
재능대학교
중장기발전계획
- AI&Bio Frontier 대학 특성화 정책과 운영 전략 -

2030

VER.4.0

JEIU GRAND VISION

A Better Life Through Better Education

JEIU 재능대학교

JEIU GRAND VISION 2030

'모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다'는
재능교육으로 학습철학 및 교훈 '자율, 창의, 봉사'에 기초, '미래를 선도하는 AI 시대
창의융합인재 양성'을 위한 '미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학' 실현





목차

1 JEIU GRAND VISION 2030 수립 개요

1. JEIU GRAND VISION 2030 배경과 목적	1
2. JEIU GRAND VISION 2030 수립 범위와 과정	5
3. JEIU GRAND VISION 2030 수립 방향	9

2 재능대학교 현황 및 환경분석

1. 재능대학교 현황	15
2. 내부 환경분석	27
3. 외부 환경분석	31
4. 발전계획 수립을 위한 의견수렴	53
5. 분석요약 및 발전방향 도출	58

3 JEIU GRAND VISION 2030 비전과 목표

1. JEIU GRAND VISION 2030 기본방향 설정	63
2. JEIU GRAND VISION 2030 비전 및 발전목표	67
3. JEIU GRAND VISION 2030 추진기반 및 준거	82



4 AI&Bio Frontier 대학 특성화 정책과 운영 전략

1. 특성화 여건 분석 및 역량 진단	87
2. 특성화 비전 및 전략 체계	99
3. 특성화 추진 계획	108

5 JEIUN GRAND VISION 2030 6대 핵심과제와 세부 추진계획

1. JEIUN GRAND VISION 2030의 전략적 추진	115
2. 핵심과제 1 : 대학 혁신성장 기반 구축	118
3. 핵심과제 2 : 미래형 교육 체제 혁신	125
4. 핵심과제 3 : 융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화	131
5. 핵심과제 4 : 데이터 기반 맞춤형 학생 지원	137
6. 핵심과제 5 : 혁신을 선도하는 글로벌 산학협력	143
7. 핵심과제 6 : 지속성장을 위한 대학 운영체계 구축	149

6 대학 재정 운영 계획

1. 재정 운영 계획의 수립	157
2. 재정 운영 계획의 추진	158

7 대학 성과관리 계획

1. 대학 성과관리 체계	169
2. 대학 성과평가 계획	172

제1장

JEIU GRAND VISION 2030

수립 개요

제1장 JEIU GRAND VISION 2030 수립 개요

1

JEIU GRAND VISION 2030 배경과 목적

1) 수립 배경

- 세계는 지금, 유엔 역사상 가장 포용적인 협의 결과인 **2030 지속가능발전 의제(The 2030 Agenda for Sustainable Development)**의 사람, 지구, 번영을 위한 실행계획에 따라서 통합적이고 불가분의 그리고 경제, 사회, 환경 세 가지 차원의 균형을 맞추는 17가지 지속가능발전목표(SDGs)를 효과적으로 이행하기 위해 전 지구적으로 노력하고 있음
- 특히, 2030 지속가능발전 의제 실현이라는 전 지구적 공통 관심사를 다루고 공공선을 증진하기 위한 핵심요소는 ‘교육’ 이라고 인식하고, 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회의 증진’이라는 교육목표 달성을 위해 세계 전역에서 실질적인 참여가 이루어지고 있음
- 한편, 우리나라 교육부 고등교육 정책도 2030 지속가능발전 의제의 정부 간 실천을 전제로 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신, 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 등을 추구하고 있으며, 직업교육과 관련하여 단기직업 전환교육, 재취업교육, 성인학습자의 평생교육 등 증대하고 있는 계속 교육 수요 충족을 위한 기반 마련과 급격한 기술 변화 및 산업구조 재편으로 나타나는 새로운 직무에 신속하게 대응하기 위한 기반 마련 등 관련한 지원 사업을 꾸준히 진행하고 있음
- 오늘날 우리 대학은 지난 10년 동안 VISION 2020을 기반으로 성공적인 대학구조 개혁, 세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC), 특성화 전문대학 육성사업(SCK), 사회 맞춤형 산학협력 선도 전문대학(LINC+) 육성사업, 고용노동부 사업(일학습병행, Uni-Tech, P-Tech), 전문대학 혁신지원사업 등을 내실 있게 추진하고 학생의 행복과 성공을 지원하는 교육기관으로 고등직업교육 선도대학으로서의 위상을 점유하였음

- 또한, 지역산업과 밀착된 현장중심형 교육의 질적 고도화를 통하여 평생 직업교육의 국제적 표준을 만들어 나가며 송도 글로벌 캠퍼스의 안착으로 대학의 영속적인 성장 동력을 확보하는 동시에 체계적인 교육지원체제를 가동하여 산업체와 학생과 교직원의 만족도를 극대화시키는 세부과제를 힘차게 추진하여 성공적으로 성과를 달성하였음
- 그러나, 여전히 21세기 지식정보화시대 및 4차 혁명시대를 맞이하여 사회 변화를 경험하고 있으며, 급변하는 교육환경 속에서의 지속적인 변화와 개혁을 추진해 지속 가능한 발전을 모색해야 하는 실정임
- 즉, 급변하는 사회 패러다임과 글로벌 사회에 기여하는 대학으로서 ‘혁신은 당연한 일’이란 인식으로 대학의 체질 개선 및 전문대학의 국가적 책임 확대를 통한 국가 경쟁력 제고가 요구됨
- 아울러, 이미 성공적인 특성화 전문대학 육성사업(SCK, '14~'18)의 성과를 유지·확산하고, 재정지원사업의 한계(특성화계열 이외 학과의 경쟁력 약화, 고등직업교육 경쟁력 강화 제한)를 극복하기 위한 대학의 교육혁신 기반 구축도 요구됨
- 이에, 다양한 교육수요에 대한 탄력성과 수용성을 강화하여 새로운 미래, 새로운 역사를 만들어 갈 재능대학교 혁신 체계의 자화상인 10년의 중장기 발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립함으로써 도래하는 미래를 철저히 준비하고자 함

2) 수립 목적

- **재능대학교 JEIU GRAND VISION 2030**은 대학 외부 패러다임 변화와 내부 특성 파악 및 역량강화 요구에 대하여 적극적으로 부응하고, 향후 대학운영과 다양한 발전 전략의 근간을 제공할 수 있는 **시대 선도적 발전방향을 정립함으로써 대학의 건학이념 및 비전을 구현하고자 함**

(1) 글로벌 평생직업교육기관으로서의 위상 정립

- 급속한 변화 속에서도 양적·질적 발전을 거듭한 성과를 기반으로 우리 대학의 지속가능발전의 토대인 평생직업교육 경쟁력을 확보함
- 새로운 시대환경과 교육 패러다임에 적절히 부합하는 새로운 비전을 정립하여 무한경쟁체제에 적극적으로 대처하는 효율적인 전략의 수립 및 실행 계획을 제시함
- 우리 대학의 핵심 과제들을 도출하여 실행에 옮김으로써 미래사회에 기여하는 인성 갖춘 창의적 글로벌 전문직업인 양성이라는 대학의 사명을 완성함

(2) 글로벌 네트워크 구축을 통한 교육 영역 확장

- 미래사회의 트렌드라고 할 수 있는 증가된 국제적 이동성(Global Mobility)을 활용하여 외국인 유학생을 적극 유치함
- 글로벌 교육프로그램 운영과 융합형 글로벌 인재 양성을 위해 국제교류협력센터 등의 인적·물적 자원 교류 기반을 구축함
- 성공적인 교육프로그램의 운영 대상을 세계로 확대함으로써 가능한 교육 영역의 기반을 확보함

(3) TQM(총체적 질 관리)을 통한 대학의 역량 강화

- 대학 기본역량진단, 전문대학 기관평가인증 및 고용노동부 사업(유니테크, 일학습병행제)과 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학(LINC+) 육성사업 등 재정지원사업을 위한 체제의 구축과 완성으로 글로벌 명품 평생직업교육 기관으로서의 역할을 완수함

- 송림 본교캠퍼스와 송도 글로벌 캠퍼스의 균형 발전과 성장을 도모함으로써 두 개의 성장 동력이 조화롭게 작동하는 대학운영 체제를 완성함

(4) 교육 혁신을 통한 교육 요구의 능동적 수용 및 질적 개선

- 융합인재 양성을 위해 현장 중심 실사구시형 교육과정 운영을 위한 미래형 강의실과 스마트형 캠퍼스 등 인프라를 구축함
- 전공교육과정과 교양교육과정의 조화, 융합과목 개발과 운영, 학과맞춤형 비교과 교육프로그램 운영 등을 통하여 교육 요구를 능동적으로 수용하고 실천함
- 현장중심 맞춤형 교육과정 및 융합교과목의 철저한 질적 관리와 전문적인 교수역량 개발을 강화함으로써 잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육 혁신을 구현함

(5) 지역산업 기반 산학일체형 교육을 통한 산학협력체계 강화

- 산업체 전문가가 공동으로 참여하여 개발하고 운영하는 현장중심 및 역량 기반의 사회맞춤형 교육을 원활히 진행함
- AI-One Stop 대학 취업 플랫폼 시스템 고도화와 취업 콘텐츠 다양화로 현장 중심 취업 지원체계를 운영함
- 대학의 창업 지원체계의 구체화와 산업체의 유기적인 네트워크를 기반으로 현장중심 창업지원 체계를 운영함

(6) 수요자 기대지평 부합을 통한 핵심 경쟁우위 선점

- 미래의 교육수요자 Z세대(2016~2030년 입학 대상) 요구에 효과적으로 대응함으로써 학령인구 감소 및 인구절벽 시대를 대비함
- 빅데이터 기반 학생지원체제를 구축하고 이를 바탕으로 맞춤형 학습·현장·정서·문화적 지원 및 학생 성공 기반을 마련함

2

JEIU GRAND VISION 2030 수립 범위와 과정

1) 수립 범위

- 중장기발전계획의 범위는 교육여건, 학과와 행정 조직, 교육과정의 운영, 학생과 교직원 등 대학운영의 전체 범위를 대상으로 함
- 내용적 범위는 외부환경 분석, 대학 역량 분석, 비전, 목표 및 전략 도출, 특성화 정책 설정, 세부추진 과제 및 추진전략 개발, 재정계획 수립 및 성과관리 등을 포함함

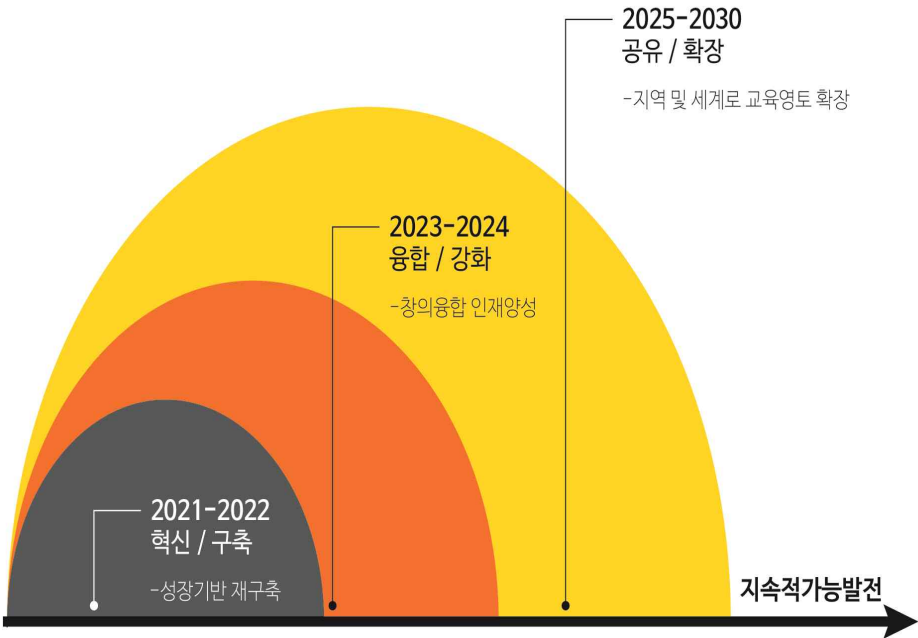


[그림 1-1] JEIU GRAND VISION 2030 수립의 범위와 내용

<표 1-1> JEIU GRAND VISION 2030의 시기별 · 단계별 발전계획

구분	기간	발전계획
혁신·구축기	2020년 - 2022년	(성장기반 재구축) AI중심 교육 혁신 및 기반 재구축
융합·강화기	2023년 - 2027년	(창의융합 인재양성) 지산학 인재 육성의 창의 융합 강화
공유·확장기	2027년 - 2030년	(지역 및 세계로 교육영토 확장) 혁신 성과 공유 및 글로벌 리더십 확장

- 시간적 범위는 목표 연도 2030년 즉, 2020년부터 2030년까지이며, 단계적으로 혁신 · 구축기, 융합 · 강화기, 공유 · 확장기로 구분하여, 목표에 따른 세부 실행계획의 실천을 2030년에 완결하도록 함

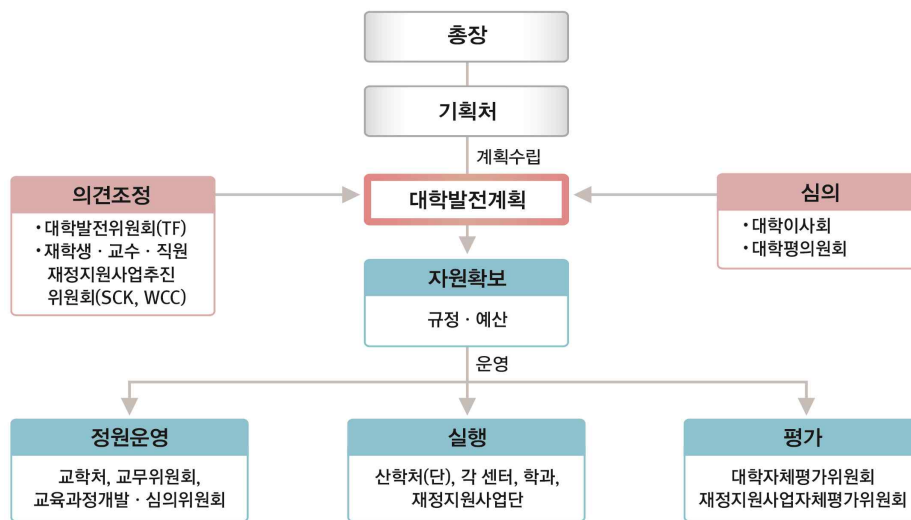


[그림 1-2] JEIU GRAND VISION 2030의 시기별 · 단계별 발전계획

2) 수립 과정

(1) 수립 및 운영 체계

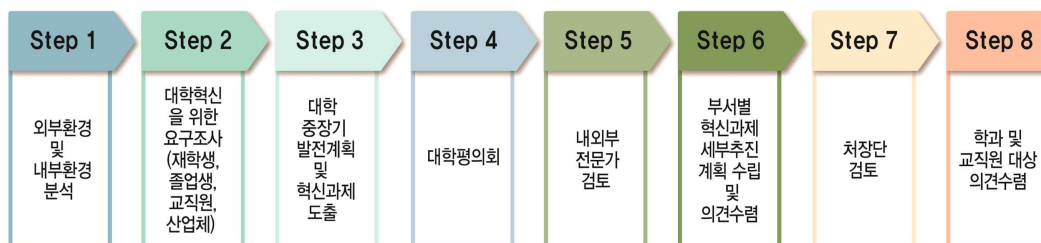
- 관련 규정에 근거하여 일련의 과정을 거쳐 대학 중장기발전계획을 수립함



[그림 1-3] 중장기 발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립 및 운영 체계

(2) 수립 절차

- 지역사회와 산업계 및 대학 간의 연계를 강화하여 대학의 경쟁력을 제고하고자 대학의 내·외부 여건 등 다양한 환경을 조사하고 분석함
- 분석한 자료를 근거로 구체적인 발전목표 및 혁신과제를 도출하여 대학 평의위원회, 내·외부 전문가 검토, 부서별 계획수립, 처장단 검토, 학과 및 교직원 대상 의견 수렴 등 하향식(Top Down) 의사소통과 상향식(Bottom Up) 의사소통을 병행하여 의미를 공유하고 구체화함



[그림 1-4] 중장기발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립 절차

(3) 수립 일정

- 2017. 06. 전문대학 기관평가인증 준비 및 발전계획 개정 필요성 제기
- 2018. 03. JEIU교육패널 및 직업패널 분석을 통한 현황 분석
- 2018. 04. 대학 자체평가를 통해 개선사항 도출 및 이행 점검
- 2018. 11. 중장기발전계획 개정을 위한 TF구성
- 2018. 12. 교육 수요자(재학생, 졸업생, 교직원, 산업체) 요구조사 및 환경분석
- 2019. 01. 대학발전계획 기본안 자문 및 심의(대학평의회)
- 2019. 02. 사전공개를 통한 전문가 검토 및 내부 구성원 의견수렴
- 2019. 02. 「JEIU GRAND VISION 2030」 심의승인(이사회)
- 2020. 01. 「JEIU GRAND VISION 2030」 개정을 위한 위원회 구성
- 2020. 03. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.2 위한 위원회 재구성
- 2020. 04. 대학발전계획 ver.2 기본안 자문 및 심의(대학평의회)
- 2020. 04. 사전공개를 통한 전문가 검토 및 내부 구성원 의견수렴
- 2020. 04. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.2 심의승인(이사회)
- 2022. 02. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.3 위한 위원회 구성
- 2022. 04. 사전공개를 통한 전문가 검토 및 내부 구성원 의견수렴
- 2022. 04. 대학발전계획 ver.3 기본안 자문 및 심의(대학평의회)
- 2022. 04. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.3 심의승인(이사회)

3

JEIU GRAND VISION 2030 수립 방향

1) 기본 원칙

- 2030 지속가능발전 의제(The 2030 Agenda for Sustainable Development)에 따라서 ‘포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회의 증진’이라는 범세계적 교육목표에 부응하고자 함
- 교육과정 혁신, 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 등 대한민국 교육부의 정책목표인 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학 교육’을 구현하고자 함
- 재능대학교의 설립이념인 재능교육 ‘스스로 교육 철학’과 교훈인 ‘자율·창의·봉사’에 기초하여 세계화 시대를 이끌어 나아가는 인재를 양성하는 고등직업교육기관으로서 지역사회 발전을 선도하는 최고 수준의 글로벌 평생직업교육이라는 사명을 실현하고자 함
- 다양한 교육수요에 대한 탄력성과 수용성을 강화하고, 성공적인 특성화 전문대학 육성사업(SCK, '14~'18)의 성과를 유지·확산하고, 재정지원사업의 한계를 극복하기 위한 대학 혁신의 기반을 구축하고 대학의 자생적 노력을 바탕으로 역량을 확장하고자 함

2) VISION 2020 성과 유지·확산

- 재능대학교 VISION 2020은 외부환경 분석과 내부역량 진단을 객관화하여 추진함으로써 대학 발전의 기본방향과 특성화 전략을 도출하여 전략적 의도(strategic intent)를 적절하게 담은 체계적 계획(systematic planning)이라 평가할 수 있음
- 특히, 대학이 존재하는 이상인 좋은 대학(good college)이라는 모토와 대학이 존재할 수 있는 현실을 만드는 강한 대학(strong college)이라는 모토를 건설적으로 조화시킴으로써 ‘경쟁력 있는 대학(the excellent college)’을 만드는 초석을 마련하였음

- 즉, 대학의 설립이념과 교훈에 따른 사명과 비전을 바탕으로 3대 목표를 설정하고, 목표를 달성하기 위해 7대 핵심과제와 22개 세부과제 그리고 63개 실행 프로그램을 설계해 미래 지향적인 대학발전 체제를 구축하였음
- 이를 통해, 지난 10년 동안 성공적인 대학 구조개혁, 세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC), 특성화 전문대학 육성사업(SCK), 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학(LINC+) 육성사업, 전문대학혁신지원사업, 고용노동부 사업(유니테크, 일학습병행제 등을 내실 있게 추진함으로써 고등직업교육 선도대학으로서의 위상을 점유하였음
- 또한, 지역산업과 밀착된 현장 중심형 교육의 질적 고도화를 통하여 직업 교육의 국제적 표준을 만듦으로 송도 글로벌 캠퍼스의 안착으로 대학의 영속적인 성장 동력을 확보하는 동시에 체계적인 교육지원체제를 가동하여 산업체와 학생과 교직원의 만족도를 극대화시키는 세부과제를 힘차게 추진하여 성공적으로 성과를 달성하였음

<표 1-2> 재능대학교 VISION 2020의 주요성과 및 재정지원사업 연계성

주요성과	재정지원 사업 연계
· 수도권 취업률 1위 · NCS기반 교육과정 도입 및 확대, 체계적 질 관리 · 학생의 현장 중심 직무능력 향상도 강화 · 산학일체형 인재 양성 대학으로 패러다임 전환 · 학생역량강화 및 충원율 제고 · 글로벌 서비스 산업 허브 구축	특성화 전문대학 육성사업 (SCK) 전문대학 혁신지원사업
· 산학일체형 인재 양성 선도 · 사회맞춤형 교육과정 체계 구축 · 드림플러스 산학관 협력체제 구축 · GLOCAL+ 인재 양성 교육과정 모델 확립	사회맞춤형 학과중점형사업 (LINC+)
· 국제적 등가성 및 통용성 확보 · 글로벌 인재 양성 교육시스템 강화 · Level 2 참여학생 자격취득 100% · Level 3 참여학생 자격증취득 100%	세계적 수준의 전문대학 육성사업 (WCC) 전문대학 혁신지원사업
· 유니테크 근로계약 및 훈련 · 재직자 단계 일학습병행제 우수기관 · 선취업 후진학 직업교육모델 구축	재직자단계 일학습병행제, 재학생단계 일학습병행제, Uni-Tech, P-Tech

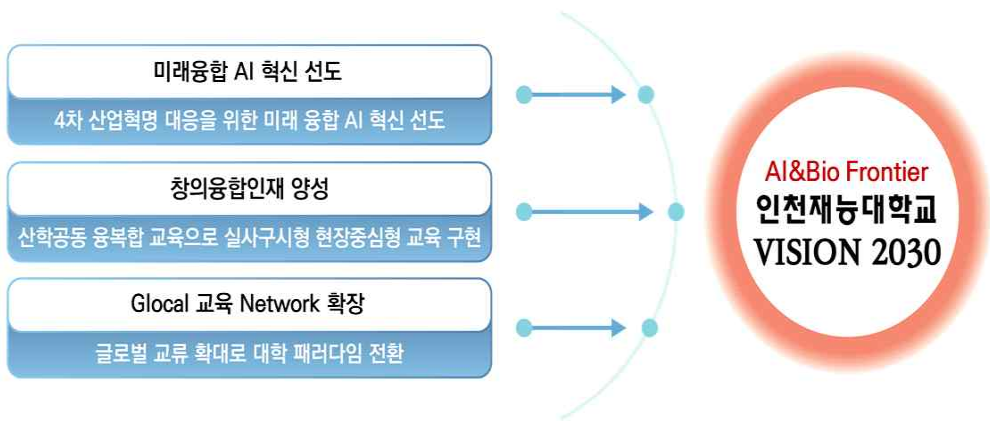
3) VISION 2020의 성과와 한계 분석

- **(외부 환경 분석)** 4차 산업혁명 시대 도래, 학령인구 감소 등의 시대적, 지역적 환경변화를 분석하고 산업사회에서 요구하는 맞춤형 인재 양성을 위한 대학 발전의 핵심 과제 도출이 요구됨
 - 학령인구 감소로 인한 외국인 학생 확보의 중요성은 더욱더 확대되고 있으며, 교육영역을 전략적으로 확장하여 글로벌 유학생 유치 및 해외 현지 교육 등에 대한 선제적 전략을 수립함
- **(고등직업교육 환경변화 분석)** 교육부의 전문대학육성정책, 평생직업교육 시대의 도래와 세계 시민의 소양을 갖춘 인재 양성의 필요성이 대두됨
 - 고등직업교육은 생애주기 전 과정에 걸쳐 추진될 수 있음을 감안하여 평생직업교육의 개념이 강화되고, 고교 졸업생뿐만 아니라 성인학습자, 나아가서 재직자 재교육까지 직업역량 강화에 필요한 다양한 교육을 주도적으로 수행할 수 있는 기관으로의 재도약을 구상함
- **(VISION 2020의 성과와 한계 분석)** VISION 2020을 통해 중점적으로 추진한 대학 특성화 정책뿐만 아니라 사회수요 맞춤형 교육과정, 일학습병행제 등 주요 재정지원사업의 다년간 성과를 분석하여 JEIU GRAND VISION 2030에 연계가 요구됨
 - 주요 재정지원사업의 예산투입 현황, 성과지표 등을 중심으로 운영부서 자체 검토, 사업단 검토, 기획처 검토의 3단계 절차로 혁신과제를 도출함
 - VISION 2020의 수립과 추진을 통해 창출된 우리 대학의 우수한 교육성과의 계승과 고등직업교육 선도대학의 콘텐츠를 다양한 교육 분야로 확산함
- **(내부 여건 분석)** 대학 경쟁력을 분석할 수 있는 취업률, 재학생 충원율 등 주요 지표와 이해관계자 대상 수요 조사를 실시하는 등 의견수렴 요구됨
 - 취업률, 재학생 충원율, 입학경쟁률, 전임교원확보율 등 투입(In-put)-산출(Out-put)을 기준으로 주요 지표를 설정하고 인근 대학과 경쟁력 분석을 통해 우리 대학의 위치를 분석함

- 내부 고객인 재학생과 교직원을 대상으로 전수 조사를 실시하여 대학에 대한 전반적 만족도뿐만 아니라, 이미지 및 학사제도 개편에 대한 수요 조사, 비정규교육과정에 대한 만족도 조사를 실시하여 반영함

4) JEIU GRAND VISION 2030 방향

- 고등직업교육을 선도하는 평생직업교육기관으로서의 위상 정립 및 TQM (총체적 질 관리)을 통한 대학의 역량 강화를 위하여 대학의 혁신성장기반을 구축하고자 함
- 교육 혁신을 통한 교육 요구의 능동적 수용과 질적 개선, 수요자 기대 지평 부합을 통한 핵심 경쟁우위 선점 등 4차 산업 시대에서 요구하는 창의융합인재를 양성하고자 함
- 지역산업 기반 산학일체형 교육을 통한 산학협력체계 강화, 글로벌 네트워크 구축을 통한 교육영역을 확장하고자 함



[그림 1-5] JEIU GRAND VISION 2030 방향

제2장

인천재능대학교
현황 및 환경분석

제2장 재능대학교 현황 및 환경분석

1 재능대학교 현황

1) 건학이념 및 교훈

(1) 건학이념

- ‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’는 ‘재능교육 스스로학습철학’을 바탕으로 재능과 창의력을 최대한 키워갈 수 있는 자율적 학습 환경을 조성하여 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 전문 직업인을 양성한다.

(2) 교훈 : 자율(自律), 창의(創意), 봉사(奉仕)



[그림 2-1] 재능대학교 건학이념 및 교훈

(3) 대학의 사명

- 재능대학교는 건학이념인 ‘**재능교육 스스로학습철학**’ 과 교훈인 ‘**자율·창의·봉사**’ 에 기초하여 미래를 선도하는 AI 시대 창의융합 인재 양성

(4) 대학의 비전

- 미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학

(5) 교육목표

▶ 미래융합 AI 혁신 선도

- 교육·산학·글로벌·인프라 등 대학의 전방위에 걸친 혁신 기반을 마련하여 인공지능시대를 선도하고 글로벌 평생직업교육대학으로 나아갈 수 있는 성장동력 강화

▶ 창의융합인재 양성 실현

- 신기술(AI), 신산업(Bio) 분야 특화인력을 양성하고 학문 간 경계 없는 초학제적 융합교육 생태계 강화 등 교육혁신을 통해 미래역량 갖춘 창의융합 인재양성 체제 마련

▶ Glocal 교육 Network 확장

- 지역사회와 상생·발전할 수 있도록 산학협력체계 질 고도화, 글로벌 평생직업교육 모델 구축 및 선진교육 전파와 해외 유학생 유치 통해 고등직업교육 혁신 선도

(6) 대학의 인재상 : 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 AI 시대 선도 전문 직업인

- 설립이념에 기초하여 체계적인 고등직업교육을 통해 지역사회 발전과 세계화 시대를 선도하는 창의적 인재 양성
- 미래를 선도하는 AI 시대 창의 융합 인재 양성

2) 주요 연혁

■ 2000년 이전

- 1970. 12. 16. 대헌전자공업전문학교 설립
- 1974. 01. 24. 대헌공업전문학교로 교명 변경
- 1979. 01. 01. 대헌공업전문대학으로 개편
- 1994. 03. 01. 대헌전문대학으로 교명 변경
- 1997. 02. 12. (주) 재능교육(대표이사 박성훈)에서 인수
- 1998. 05. 01. 재능대학으로 교명 변경
- 1998. 06. 17. 학교법인 재능학원으로 법인명 변경
- 1998. 10. 09. 제4대 학장 안승철 박사 취임
- 1999. 04. 02. 기술지도대학 선정(중소기업청 지정)

■ 2000년 ~ 2005년

- 2000. 03. 30. 새 캠퍼스 건립 기공식(1만 2천평 규모)
- 2000. 04. 09. 기술지도대학 2년 연속 선정(중소기업청 지정)
- 2001. 03. 26. 기술지도대학 3년 연속 선정(중소기업청 지정)
- 2001. 08. 30. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II 영역 선정
- 2001. 09. 13. 재능대학 교육관 준공
- 2001. 10. 19. 중국북경어언문화대학교(현, 북경어언대학)와 학술교류협정
- 2002. 05. 15. SOUTH SEATTLE COMMUNITY COLLEGE AGREEMENT TO ESTABLISH A COOPERATIVE INSTITUTIONAL RELATIONSHIP
- 2002. 07. 23. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II, IV, 주문식 교육 영역 선정, 실고경진대회 선정

- 2002. 09. 03. 재능대학 본관 준공
- 2003. 03. 13. 中華人民共和國 青島職業技術大學 (Qingdao Vocational and Technical College)과 學術交流協定
- 2003. 07. 16. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II, 주문식 교육 영역 선정, 실고경진대회 선정
- 2004. 03. 25. 中華人民共和國 沈陽航空工業學院 (Shenyang Institute of Aeronautical Engineering)과 學術交流協定
- 2004. 05. 27. 교육인적자원부 재정지원 특성화대학 III 영역 선정
- 2004. 07. 20. 재능대학 벤처관 완공
- 2005. 06. 01. 교육인적자원부 재정지원 주문식 교육 사업선정

■ 2006년 ~ 2010년

- 2006. 02. 18. 교육인적자원부 재정지원 특성화 3영역 사업선정
- 2006. 07. 01. 제5대 총장 이기우 박사 취임
- 2008. 08. 22. 교육과학기술부 2008년 우수 인력양성 교육역량강화사업 선정
- 2008. 08. 27. UI(University Identity, 대학 이미지) 선포식
- 2009. 08. 21. 전문대학 최초 입학사정관제 실시
- 2009. 09. 04. 교육과학기술부 2009년 미취업대졸생 취업지원 프로그램 사업 선정
- 2009. 09. 13. 교육과학기술부 2009년 미취업대졸생 인턴채용 지원 사업 선정
- 2009. 12. 09. 송도 국제화캠퍼스 조성 MOU 체결
- 2010. 02. 04. 규슈국제대학(일본) 학술교류 협정 체결
- 2010. 02. 25. 고용노동부 2010년 청년직장체험프로그램 사업 선정
- 2010. 05. 07. 송도 국제화캠퍼스 조성 사업협약
- 2010. 05. 07. (주)무라야마(일본) 학술교류 협정 체결

- 2010. 05. 11. 송도 국제화캠퍼스 부지 매매계약 체결
- 2010. 07. 01. 제6대 총장 이기우 박사 연임
- 2010. 07. 24. 교육과학기술부 2010년 미취업대졸생 인턴채용 지원 사업 선정
- 2010. 08. 16. INTI COLLEGE(말레이시아) 학술교류 협정 체결
- 2010. 10. 01. 이즈미유치원(일본) 학술교류 협정 체결
- 2010. 10. 14. SUNWAY University College(말레이시아) 학술교류 협정 체결
- 2010. 11. 25. 나카무라조리제과전문학교(일본) 학술교류 협정 체결

■ 2011년 ~ 2015년

- 2011. 02. 01. 보건복지부·인천광역시 지역사회서비스 투자사업선정
- 2011. 02. 16. 고용노동부 2011년 청년직장체험프로그램 사업 선정
- 2011. 03. 08. 고용노동부 청년취업아카데미 3개 사업 선정 : 부천 벤처 협회(디지털정보전자과), 한국경제TV(사진영상미디어과), 한국소프트웨어산업협회(정보통신과, 컴퓨터정보과)
- 2011. 04. 08. 교육과학기술부 2011년 교육역량강화사업 우수대학 선정
- 2011. 05. 26. NIAGARA College(캐나다) 학술교류 협정 체결
- 2011. 06. 17. 2011년도 학사제도 개선 시범대학 선정(교육과학기술부)
- 2011. 06. 29. 중소기업청 중소기업형 계약학과 신소재표면처리과 선정
- 2011. 09. 14. 농림수산식품부 “한식조리 특성화 전문대학” 선정
- 2011. 11. 20. 재능대학교 교명 변경
- 2012. 01. 19. 2012학년도 등록금 5.03% 인하
- 2012. 02. 20. 고용노동부 청년취업아카데미 사업 선정
- 2012. 02. 20. 고용노동부 창조캠퍼스 지원 대학 선정

- 2012. 03. 30. 산학협력선도전문대학 LINC 육성사업 선정
- 2012. 04. 26. 교육과학기술부 교육역량강화사업 우수대학 2년 연속 선정
- 2012. 04. 30. 송도 국제화캠퍼스 조성 마스터플랜 선정
- 2012. 09. 10. 2012학년도 중소기업형 신소재표면처리 계약학과 입학
- 2012. 10. 18. 제12회 한국대학신문 대상 시상식 15개 대학 중 유일하게 전문대학 선정 글로벌경영 우수대학 선정
- 2012. 11. 15. 제1회 기술창업경진대회 개최
- 2013. 01. 31. 2012 전문대학 기관평가인증 획득
- 2013. 04. 05. 2013 창업아카데미 사업 선정
- 2013. 04. 23. 제1회 나이팅게일 선서식 개최
- 2013. 05. 30. 송도국제화캠퍼스 골프산업경영관 착공
- 2013. 06. 04. 전문대학 LINC 사업 연속 선정
- 2013. 06. 13. 비교과 입학전형 활성화사업 선정
- 2013. 07. 03. 교육역량강화사업 우수대학 3년 연속 선정
- 2013. 07. 30. 대만곤산과기대 MOU 체결
- 2013. 10. 29. 세계적 수준의 전문대학(WCC) 선정
- 2013. 11. 12. 재능대학교 야구부 창단
- 2013. 11. 22. 제2회 기술창업경진대회 개최
- 2013. 12. 04. 교수학습개발센터 운영 우수대학 선정
- 2014. 04. 22. 제2회 나이팅게일 선서식 개최
- 2014. 06. 27. 교육부 특성화 전문대학 육성사업 선정
- 2014. 07. 01. 제7대 총장 이기우 박사 연임
- 2014. 09. 05. 간호과 4년제 승격 지정

- 2014. 10. 13. 유아교육과 교원양성평가 A 등급 획득
- 2014. 11. 05. 2014년 학사제도 개선 우수 전문대학 선정
- 2014. 11. 21. 제3회 기술창업/창의 경진대회 개최
- 2015. 02. 03. 특성화 및 NCS 기반 교육과정 성과 발표회 개최
- 2015. 02. 06. 교육부 전문대학 글로벌현장학습 사업 선정
- 2015. 05. 12. 일학습병행제 듀얼공동훈련센터 선정
- 2015. 06. 05. 서울·인천지역 유일 특성화 사업 ‘최우수대학’ 평가
- 2015. 06. 24. 제1회 아버지 요리대학 수료식 개최
- 2015. 07. 18. 예비승무원 페스티벌 개최
- 2015. 07. 30. 서울·인천지역 유일 취업보장형 고교-전문대 통합교육
육성사업(Uni-Tech) 선정
- 2015. 08. 31. 전문대학 최초 ‘일학습병행제 계약학과 입학식’ 개최
(전자과, 정보통신과, 유통물류과, 호텔외식조리과, 뷰티케어과)
- 2015. 09. 01. 전문대학 유일 송도 국제화 캠퍼스 시대 개막
- 2015. 11. 3. 제1회 JEI NCS EXPO 개최

■ 2016년 ~ 2019년

- 2016. 02. 17. EWE(Early Warning Education) 조기경고체계 워크숍 개최
- 2016. 02. 29. 듀얼공동훈련센터 개소
- 2016. 06. 16. 특성화전문대학육성사업 중간평가 최우수대학 선정
- 2016. 08. 08. 대통령 표창(단체) 수상
- 2016. 10. 05. 2016 JEIU NCS EXPO 개최
- 2016. 10. 18. 세계적 수준의 전문대학(WCC) 재지정 평가 최우수 평가
- 2016. 12. 23. 한국사학진흥재단 행복기숙사 사업 선정

- 2017. 02. 21. 사회맞춤형학과 선도대학 비전 선포식 개최
- 2017. 03. 17. 2016 국가직무능력표준(NCS) 활용 우수대학 장관상 수상
- 2017. 04. 16. 사회맞춤형 산학협력 선도대학 (LINC+) 선정
- 2018. 01. 01. 전문대학기관평가 인증 갱신
- 2018. 07. 01. 제8대 총장 이기우 박사 연임
- 2018. 09. 03. 대학기본역량진단 자율개선대학 선정
- 2018. 09 .06. 고숙련 일학습병행(P-TECH) 선정
- 2019. 03. 01. 전문대학 혁신지원사업 선정(1유형 : 자율협약형)
- 2019. 04. 05. 송도캠퍼스 행복기숙사 건립

■ 2020년 ~ 현재

- 2020. 01. 01. 제16대 총장 권대봉 박사 취임
- 2020. 01. 21. 2020학년도 등록금 인하·동결(12년 연속)
- 2020. 02. 11. 제48회 학위수여 졸업생 1,532명(누적 48,353명 배출)
- 2020. 02. 24. 제50회 입학(신입생 1,954명)
- 2020. 03. 10. 창학 50주년 맞이 대학 UI 변경 및 AI&Bio Frontier 비전 설정
- 2020. 05. 01. 산학협력단 부설연구소 신설(인공지능산업연구소, 인공지능바이오연구소, 인공지능교육연구소)
- 2020. 06. 11. 삼성바이오로직스(주)와 MOU 체결
- 2020. 09. 14. 산학협력단 부설 AI바이오코스메틱연구소 신설
- 2020. 09. 18. (사)한국인공지능협회 MOU 협약
- 2020. 10. 19. 자율·창의 아고라 개관
- 2020. 10. 23. 대학 비대면 교육 긴급지원 사업 선정

- 2020. 12. 09. AI One-stop 취업지원센터 개관
- 2020. 12. 29. 교육기부 진로체험 인증기관 선정
- 2021. 01. 01. 송림캠퍼스 AI 특화, 송도캠퍼스 Bio 특화 캠퍼스 지정
- 2021. 02. 09. 제49회 학위수여식 졸업생 1,455명(누적 49,808명 배출)
- 2021. 02. 24. 제51회 입학(신입생 1,898명)
- 2021. 02. 26. 보건의료정보관리교육평가 최우수 등급 획득
- 2021. 05. 24. 인공지능 특수분야 교사 연수기관 선정
- 2021. 05. 25. 성인학습지원센터 신설
- 2021. 06. 30. 대학 평생교육체제 지원사업(LiFE사업) 선정
- 2021. 09. 01. 제17대 총장 김진형 박사 취임
- 2021. 09. 03. 2021년 대학 기본역량진단 일반재정지원 대학 선정
- 2021. 09. 28. 2021년 전문대학혁신지원사업 성과평가 A등급 획득
- 2021. 11. 29. 대학설립 50주년 기념식
- 2021. 12. 29. 대학교 국제개발협력 이해증진사업 선정(6년 연속)
- 2021. 01. 26. JEIU 메타버스 성과공유회 개최
- 2022. 02. 08. 제50회 학위수여식 졸업생 1,343명(누적 51,151명 배출)
- 2022. 03. 02. 성인학습자 대상 미래창업학부(3개 학과) 신설(입학생 149명)
- 2022. 03. 02. 제52회 입학(신입생 1,387명)
- 2022. 03. 30. (주)인텔코리아와 공동 교육과정 산학협력 MOU 체결

3) 대학 현황

(1) 조직 구성

- 우리 대학은 학교법인 재능학원 정관 제1조 및 제3조에 따라 대한민국의 교육이념에 입각하여 국가발전에 기여할 성실하고 유능한 중견국가동량을 양성함을 목적으로 재능대학교를 설치·운영하도록 명시함
- 대학 조직의 구성 : 학교법인 재능학원 정관 제118조부터 제121조까지에 의거 행정부서, 산학협력단 및 학교기업, 부속(설)기관을 운영하고, 학칙 제5조에 의거 설치학과 입학정원에 따라 27개 학과(2022학년도 기준) 운영하고 있음
 - 인문사회(10) : 호텔관광과, 유통물류과, 항공서비스과, 경영과 경영서비스 전공, 경영과 회계정보전공, 마케팅과, 유아교육과(3년제), 아동보육과, 사회복지과, 복지케어과(성인학습)
 - 공학계열(6) : AI응용전기전자과, AI정보통신과, AI컴퓨터정보과(3년제), AI융복합과, 실내건축디자인과, 마케팅빅데이터과(성인학습)
 - 자연과학(8) : 호텔외식조리과, 건강관리과, 보건의료행정과(3년제), 간호학과, 바이오코스메틱과, 송도바이오과, 송도바이오생명과, 외식조리창업과(성인학습)
 - 예·체능(3) : 뷰티아트과, 실용음악과, 사진영상미디어과



[그림 2-2] 재능대학교 조직도 (2022학년도 기준)

(2) 학생 현황

〈표 2-1〉 일반학과 정원내·외 재학생 현황

학과		수업 연한	편제정원				재학생		
			2019	2020	2021	2022	정원내	정원외	계
인문 사회	호텔관광과	2년			105	90	125	5	130
	유통물류과	2년			80	50	142	61	203
	항공서비스과	2년			90	75	105	0	105
	경영과	2년			60	50	51	2	53
	마케팅과	2년			60	30	76	1	77
	유아교육과	3년		64	64	64	176	6	182
	아동보육과	2년			80	50	100	1	101
	사회복지과	2년			80	60	138	7	145
자연 과학	호텔외식조리과	2년			120	100	238	23	261
	건강관리과	2년			60	50	83	4	87
	보건의료행정과(3년제)	3년			60	60	115	6	121
	간호학과	4년	55	55	55	65	207	98	305
	바이오코스메틱과	2년			60	60	104	3	107
	송도바이오과	2년			60	60	103	6	109
	송도바이오생명과학	3년				20	20	1	21
공학	AI응용전기전자과	2년			110	75	146	64	210
	AI정보통신과	2년			80	60	151	1	152
	AI컴퓨터정보과	3년			60	60	141	5	146
	AI융복합과	2년			70	30	51	2	53
	실내건축디자인과	2년			60	60	93	2	95
예체능	뷰티아트과	2년			70	60	126	69	195
	실용음악과	2년			42	50	77	5	82
	사진영상미디어과	2년			50	50	94	4	98
미래 창업	외식조리창업과	2년				30	22	0	22
	복지케어과	2년				92	87	0	87
	마케팅빅데이터과	2년				45	38	0	38
합 계			55	119	1,576	1,496	2,809	376	3,185

(3) 교직원 현황

- 대학 직원은 총 87명으로 정규직 43명과 고용직 11명 및 비정규직 33명으로 구성되어 있음

<표 2-2> 직원 현황

구 분		정원	현원
정규직	일반직	52	43
	기능직	4	-
	기 타	-	11
	소 계	56	54
비정규직		-	33
합 계		56	87

- 대학의 교원은 전임교원 94명(교수 23명, 부교수 34명, 조교수 37명)과 비전임교원은 247명(겸임교원 87명, 초빙교원 11명, 강사 117명, 기타 기타 교원 32명)으로 구성되어 있음

<표 2-3> 교원 현황

구 분		정원	현원
총 장		1	1
부총장			2
전임교원	교 수	152	23
	부교수		34
	조교수		37
	소 계		94
비전임교원	겸임교원		87
	초빙교원		11
	강사		117
	기타비전임		43
	소 계		247

2 내부 환경분석

1) 대학의 변화와 발전방향

■ 2013-2018년 연속 수도권 전문대학 ‘취업률 1위’ 달성

- 수도권 대학 중 7년 연속(2013~2018) ‘나 그룹’ 에서 취업률 1위
 - * 가 그룹(졸업생 2,000명 이상), 나 그룹(졸업생 1,000명 초과 ~2,000명 미만), 다 그룹(졸업생 1,000명 이하)
- 2019년 74.0%(3위), 2020년 70%(4위)로 수도권 전문대학 ‘나 그룹’ 최상위 유지

■ 교육부 대학 3주기 기본역량진단 평가에서 ‘일반재정지원대학’ 선정

- 2018년 교육부 대학 기본역량진단(대학구조개혁평가)에서 2주기 ‘자율개선대학’ 선정에 이어 2021년 3주기 일반재정지원대학에 선정
 - 전문대 133개교 중 97개교 일반재정지원대학으로 선정
- 2022년부터 3년간 전문대학 혁신지원사업(1유형) 국고 지원(약 120억원)

■ 교육부 대학구조개혁평가에서 전국 최우수 ‘A등급’ 선정

- 2015년 1주기 대학구조개혁평가 전국 최우수 ‘A등급’ 획득
 - 137개 전문대학 중 14개교 A등급 선정에 따라 자율 정원 조정 혜택
- 서울, 인천, 경기 전역 전문대학 중 최고점수를 받아 A등급 선정
 - 현장중심 전공교육과정 운영, 현장실습 교육 등 대부분 만점 획득

■ 교육부 기관평가인증 결과 ‘고등직업교육 품질인증대학’ 인증

- 2013년 대학 기관평가 인증에 이어 2017년 갱신 심사에서 무결점 인증
- 교육과정 개발, 주기적 평가 개선 체계 수립, 체계적인 교양과목 운영, 다양한 취업프로그램 지원 등 글로벌 고등직업교육 품질인증대학으로 공인

■ **교육부 전문대학 혁신지원사업(1유형 : 자율협약형) 사업성과 평가, A등급 획득**

- 2019년부터 3년간 약 110억원 국고 지원 수혜 및 2021년 혁신지원사업 종합평가 결과 최우수 A등급

■ **교육부 ‘특성화전문대학육성사업(SCK)’ 선정 및 중간평가 최우수 대학 선정**

- 2014년 특성화전문대학육성사업 복합산업분야(Ⅱ 유형) 최우수 대학 선정
 - 인천지역 서비스산업을 선도할 맞춤형 인력 양성 특성화 대학으로 지정
 - 2014년부터 5년간 약 200억원 국고 지원 수혜

■ **교육부 ‘세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC) 선정 및 재지정 최우수대학**

- 2013년 WCC(World Class College) 대학 선정 후, 2016년 재지정평가 결과 최우수 대학 선정
 - 세계적 수준의 교육여건을 갖추고 지속적인 성장가능성과 글로벌 직업 교육역량을 확립한 선도 전문대학으로 인증

■ **교육부 ‘사회맞춤형 산학협력 선도 전문대학(LINC+) 육성사업’ 선정**

- 2017년 LINC+ 사업에 선정, 5년간 약 85억원 국고 지원
 - 인천지역 기업 및 사회와 협력하여 3S(Smart, Service, Software)산업발전을 선도할 ‘GLOCAL+창의적 현장형·맞춤형 인재’ 양성

■ **교육부 ‘3단계 산학연협력 선도전문대학(LINC 3.0) 육성사업’ 선정**

- 2022년부터 6년간(3+3) 120억원 국고 지원 수혜
 - 산학협력의 고도화로 ‘산업 선도형 창의 융합 인재’ 양성

■ 고용노동부 ‘재직자단계 학위연계형 일학습병행(듀얼공동훈련센터)’ 선정

- 2015년 ‘일학습병행 듀얼공동훈련센터’ 지정 및 학위연계형 일학습병행 전문대학 선도모델 운영
- 전국에서 유일하게 4개 분야 일학습병행 사업을 운영하는 대학
 - 재직자단계 대학연계형 일학습병행
 - 전문대 재학생단계 일학습병행
 - 취업보장형 고교-전문대학 통합교육 육성사업(Uni-Tech)
 - 고숙련 일학습병행(P-TECH)

■ 평생교육체제 지원사업(LIFE 사업) 선정으로 성인 학습자 맞춤형 학과 개설 및 교육과정 개발 등 추진

- 정원내 학령기 학생 정원을 성인학습자 정원으로 전환(167명), 2022학년도 신입생 모집
- 국가평생교육진흥원으로부터 국고지원금 약 2년간 20억원 지원

■ 취업지원을 위한 교육부 및 인천시 재정지원 사업 유치

- 교육부 전문대학 한시 지원사업 110백만원, 인천광역시 대학 취업지원사업 (4년간) 30백만원 교부

■ 국내·외 대학의 벤치마킹 및 희망 교류대학으로 부상

- 일본 규슈대학, 캐나다 Niagara College, 말레이시아 INTI College 등 MOU 체결
- 중국 산둥상업직업기술대, 대만 용화과학기술대와 학생교류 및 편입학 협약 체결을 바탕으로 유학생 유치 등 교류 지속

- 최근 3년간 국내·외 대학 및 외부기관 벤치마킹 70회(370명) 내방
 - 국내 일반대학(인천대, 연세대 등) 및 해외대학 벤치마킹 15회(93명) 포함
 -

■ 글로벌 명품대학을 위한 송도글로벌캠퍼스 조성

- 위치 : 인천 연수구 송도교육로 111-15 / 부지 : 37,866 m²
- 2010. 5. 송도국제화캠퍼스 조성 사업협약 및 부지 매매계약
- 2012. 4. 송도국제화캠퍼스 마스터플랜 확정
- 2014. 6. 1단계 골프산업경영관 준공
- 2019. 3. 2단계 행복(공공)기숙사 개관 및 생활관생 모집
 - 수용인원 : 300명 / 전체 7층(5,752.91m²)
- 2021년부터 AI&Bio 특성화 캠퍼스 조성
 - AI&Bio 특성화 실습실 구축 및 실습환경 개선 등



[그림 2-3] 재능대학교 송도 글로벌 캠퍼스 마스터플랜 조감도

3 외부 환경분석

1) 미래사회 분석

(1) 고령화·저출산의 인구구조 변화로 학령인구 감소 및 인구절벽 시작

- 통계청은 장래인구추계에서 우리나라 총인구가 2018년 5,164만명에서 2031년 5,296만명으로 최고 수준에 도달하며, 2065년에는 4,302만명으로 2018년보다 861만명 이상 감소할 것으로 예측함
- 유소년 인구는 1971년 1,375만명을 정점으로 이후 지속적으로 감소하여 2018년 668만명으로 감소하였으며, 2065년에는 427만명으로 현재보다 약 255만명 감소할 것으로 예측됨
- 생산가능인구는 2016년을 3,763만명을 정점으로 감소하기 시작하여 2065년에는 2,244만명으로 현재보다 1,695만명 감소할 것으로 예측됨
- 노년 인구는 2049년 1,882만명으로 최고 수준에 도달한 후, 2065년 1,854만명에 달할 것으로 전망됨
- 2020년 대학정원이 고교졸업자 수보다 많아지고 2026년 초고령 사회로 진입하며, 2031년 총인구가 감소할 것으로 전망됨
- 2021년 입학정원이 유지될 시, 2024년에는 미충원 인원은 7만9천명으로 증가, 신입생 충원율이 83.3%로 하락 전망. 2032년까지 비슷한 양상을 보이다가 2040년 신입생 충원율은 59.9%까지 하락할 것으로 예측

<표 2-8> 인구 규모의 추이와 전망

(단위 : 천 명)

구분	2000	2018	2025	2030	2040	2050	2060	2065
총인구	47,008	51,635	51,811	52,610	52,941	52,198	49,433	45,246
유소년인구(0~14세)	9,911	6,681	6,612	6,345	6,109	5,647	4,716	4,265
생산가능인구(15~64세)	33,702	37,574	37,506	35,757	33,878	29,431	25,905	22,444
노년인구(65세인구)	3,395	7,381	7,694	10,508	12,955	17,120	18,813	18,536

자료 : 통계청 KOSIS. 장래인구추계(2018. 1. 31.)

(2) 4차 산업혁명의 도래

- 2016년 1월 세계경제포럼(WEF; World Economic Forum)은 ‘일자리의 미래(The Future of Jobs)’ 라는 보고서를 통해, 4차 산업혁명을 “디지털 시대(3차 산업혁명시대)에 기반하여 물리적, 디지털 및 생물학적 영역의 경계가 희석되는 기술 융합의 시대” 라고 규정지음
- 4차 산업혁명은 속도와 범위 및 시스템의 영향이라는 측면에서 이전의 산업혁명과 비교했을 때, 단지 3차 산업혁명의 연장이 아니라 선형 속도 보다는 지수적으로 진화하고 있음
- 그 파급이 국가시스템, 사회, 산업, 삶 전반뿐만 아니라 교육 분야에도 혁명적 변화가 불가피할 것으로 예상 되고 있음(WEF, 2016)

<표 2-9> 산업혁명별 발전단계 및 특징과 내용

구분	시작연도	특징	의미
1차 산업혁명	1784	· 수력 및 증기기관 · 기계식 생산설비	증기기관, 철도, 면사방적기 등의 기계식 혁명을 의미
2차 산업혁명	1870	· 노동 분업, 전기 · 대량생산	조립라인과 전기를 통한 대량생산체계 구축을 의미
3차 산업혁명	1969	· 전자기기, IT · 자동화 생산	메인프레임 컴퓨터, 개인용 PC, 인터넷 등을 통한 정보기술 시대의 개막을 의미
4차 산업혁명	2011	· 인공지능, 로봇, IoT, 빅데이터, 3D프린터 등 · 극단적 자동화 생산 · 산업·기술간 융합 활성화	국제적이면서도 즉각적인 연결을 통해 새로운 사업모델 창출 (공유경제, 온디맨드 경제 등)

자료 : 장필성(2016). 2016 다보스포럼: 다가오는 4차 산업혁명에 대한 우리의 전략은?, 과학기술정책 26(2), 과학기술정책연구원

- 4차 산업혁명은 인공지능, 빅데이터 등 디지털 기술로 촉발되는 초연결성(Hyper-Connected), 초지능화(Hyper-Intelligent), 융합화(Big Convergence)를 토대로 모든 것이 상호 연결되고 보다 지능화된 사회로의 변화가 예상됨
 - 초연결성 : ICT기반 IoT의 진화, 모든 디바이스의 디지털화를 의미
 - 초지능화 : AI와 빅데이터의 결합·연계, 기술 및 산업구조의 초지능화를 의미
 - 융합화 : 산업영역과 경계의 융합을 의미

<표 2-10> 4차 산업혁명을 이끄는 혁신기술

메가트랜드	핵심기술	주요내용
물리학 기술	무인운송 수단	· 센서와 인공지능의 발달로 자율 체계화된 모든 기계의 능력이 빠른 속도로 발전하여 트럭, 항공기 등 다양한 무인운송수단 등장 · 현재 드론은 주변 환경의 변화를 감지하고 이에 반응하는 기술을 지녀 충돌을 피하기 위해 항로변경 등이 가능
	3D 프린팅	· 3D 프린팅은 입체적으로 형성된 3D 디지털 설계도나 모델에 원료를 층층이 겹쳐 쌓아 유형의 물체를 만드는 기술 · 디지털 설계도를 기반으로 유연한 소재로 3차원 물체를 적층 · 현재 자동차, 항공우주, 의료산업에서 주로 활용되며, 의료 임플란트에서 대형 풍력발전기까지 광범위하게 활용 가능
	로봇공학	· 로봇은 과거 프로그래밍 되어 통제된 업무수행에 국한되었으나, 점차 인간과 기계의 협업을 중심으로 개발되고 있음 · 센서의 발달로 로봇은 주변 환경에 대한 이해도가 높아지고 그에 맞춰 대응도 하며, 다양한 업무수행이 가능해짐 · 클라우드 서버를 통해 원격정보에 접근이 가능하고 다른 로봇들과 네트워크로 연결이 가능
	그래핀 (신소재)	· 기존에 없었던 스마트 소재를 활용한 신소재(재생 가능, 세척 가능, 형상기억 합금, 압전세라믹 등)가 등장 · 그래핀과 같은 최첨단 나노소재는 강철보다 200배 이상 강하고, 두께는 머리 카락의 100만분의 1만큼 얇고, 뛰어난 열과 전기전도성을 가진 혁신적인 신소재
디지털 기술	사물 인터넷	· 만물 인터넷이라고도 불리며 상호 연결된 기술과 다양한 플랫폼을 기반으로 사물(제품, 서비스, 장소)과 인간의 관계를 의미 · 더 작고 저렴하고 스마트해진 센서들은 제조공정, 물류, 집, 의류, 액세서리, 도시, 운송망, 에너지 분야까지 내장되어 활용
	블록체인 시스템	· 블록체인은 서로 모르는 사용자들이 공동으로 만들어가는 체계로 프로그래밍이 가능하고 암호화되어 모두에게 공유되기 때문에 특정 사용자가 시스템을 통제할 수 없음 · 향후 각종 국가발급 증명서, 보험금 청구, 의료기록, 투표 등 코드가 가능한 모든 거래가 블록체인 시스템을 통해 가능할 전망
생물학 기술	유전학	· 과학기술의 발달로 유전자 염기서열분석은 비용이 줄고, 절차는 간단해졌으며, 유전자 활성화 및 편집도 가능 · 인간 게놈프로젝트 완성에 10년이 넘는 시간과 27억 달러가 소요되었으나, 현재는 몇 시간과 1000달러가량의 비용이 소요
	합성 생물학	· 합성생물학 기술은 DNA 데이터를 기록하여 유기체를 제작할 수 있어 심장병, 암 등 난치병 치료를 위한 의학 분야에 직접적인 영향을 줄 수 있음 · 데이터 축적을 통해 개인별 맞춤 의료 서비스 및 표적 치료가 가능 · 농업과 바이오 연료생산과 관련해서도 대안을 제시할 수 있는 기술
	유전자 편집	· 유전자 편집 기술을 통해 인간의 성체세포를 변형할 수 있고, 유전자 변형 동 식물도 만들어 낼 수 있음

자료 : Schwab, Klaus(2016). The Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum,
이은민(2016), 4차 산업혁명과 산업구조의 변화, 정보통신방송정책, 28(15).

- 4차 산업혁명과 미래사회의 변화는 사회·경제적 측면의 변화 동인과 기술적 측면의 변화 동인으로 인해 가속화될 것으로 전망됨

<표 2-11> 4차 산업혁명의 2개 변화 동인

사회·경제적 측면의 변화 동인	기술적 변화 동인
· 근무환경 변화 및 유연근무제 · 신흥시장의 중산층 부상 · 기후변화 · 자연자원 제약 및 친환경 경제로의 전환 · 높아지는 지정학적 변동성 · 윤리 및 사생활 관련 소비자 관심 증가 · 근무시간과 고령화 · 신흥시장의 젊은 인구증가 · 여성의 노동참여와 경제력 및 급격한 도시화	· 모바일 인터넷과 클라우드 기술 · 컴퓨터 연산능력과 빅데이터의 발달 · 신에너지의 공급과 기술 · 사물인터넷 · 클라우드소싱·공유경제·P2P플랫폼 · 첨단로봇과 자율주행 · 인공지능과 기계학습 · 첨단제조기술과 3D 프린팅 · 신소재·생명공학·유전체학

자료: 『The Future of Jobs』(World Economic Forum, 2016)

- 4차 산업혁명위원회(2017)는 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화를 정책적 관점에서 긍정적 요인(삶의 편의성 향상, 안전한 생활환경, 맞춤형 서비스), 부정적 요인(해킹, 양극화, 개인정보 유출)에서 접근하고 있음



자료 : 국가 4차 산업혁명위원회(2017), 4차 산업혁명 대응을 위한 기본 정책방향

[그림 2-5] 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화

(3) 4차 산업혁명시대의 직업 전망

- 4차 산업혁명으로 인한 직업변화의 4가지 트렌드로는 기존직업의 고부가가치화, 직업의 세분화 및 전문화, 융합형 직업의 증가, 과학기술기반의 새로운 직업의 탄생으로 전망됨(미래창조과학부, 2017)
- 2016년 세계경제포럼이 발표한 보고서 “일자리의 미래”에 따르면 2020년까지 인공지능(AI) 등의 영향으로 200만 개의 신규 일자리가 생겨나지만 710만 개의 일자리가 사라져 총 500만 개 이상의 일자리가 감소할 것으로 예상함

<표 2-12> 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 높은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	콘크리트공	9위	세탁관련 기계조작원
2위	정육원 및 도축원	10위	택배원
3위	고무 및 플라스틱 제품 조립원	11위	과수작물 재배원
4위	청원경찰	12위	행정/경영지원관련 서비스
5위	조세 행정 사무원	13위	주유원
6위	물품 이동 장비 조작원	14위	부동산 중개인
7위	경리 사무원	15위	건축도장공
8위	환경미화원 및 재활용품수거원		

<표 2-13> 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 낮은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	화가 및 조각가	9위	공예원
2위	사진작가 및 사진사	10위	예능강사
3위	작가 및 관련 전문가	11위	패션디자이너
4위	지휘자, 작곡가 및 연주자	12위	국악 및 전통 예능인
5위	애니메이터 및 만화가	13위	감독 및 기술감독
6위	무용가 및 안무가	14위	배우 및 모델
7위	가수 및 성악가	15위	제품 디자이너
8위	메이크업 아티스트 및 분장사		

<표 2-14> 사라질 직업군

순위	직업	2020년	2025년	2030년	2035년	2045년
1위	주방보조원	0.148	0.456	0.811	0.926	1
2위	금속가공 기계조작원	0.114	0.339	0.786	0.929	1
3위	청소원	0.152	0.422	0.776	0.888	1
4위	세탁 및 다림질 직원	0.044	0.258	0.737	0.865	0.984
5위	주유원	0.126	0.27	0.734	0.862	0.982
6위	매표원·복권판매원	0.100	0.289	0.698	0.890	0.983
7위	건설·광업 단순종업원	0.173	0.407	0.697	0.904	1
8위	주차관리원·안내원	0.082	0.331	0.683	0.852	0.982
9위	수금원	0.073	0.220	0.697	0.835	0.981
10위	기타 자동차 운전원	0.084	0.255	0.678	0.843	0.983
11위	낙농업관련 종사원	0.134	0.319	0.673	0.869	1
12위	경량 철골공	0.077	0.341	0.672	0.907	1
13위	펄프·종이생산직(기계조작)	0.079	0.309	0.667	0.862	0.982
14위	판매관련 단순종사원	0.071	0.192	0.666	0.812	0.981
15위	간병인	0.094	0.195	0.662	0.756	1

자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

<표 2-15> 떠오르는 직업군

분야	직업
소프트웨어 및 데이터 기술 분야	데이터 폐기물관리자, 데이터 인터페이스 전문가, 컴퓨터 개성 디자이너, 데이터 인질 전문가, 개인정보보호 관리자, 데이터 모델러
3D 프린터 분야	3D 프린터 소재 전문가, 3D 프린터 비용산정 전문가, 3D 잉크개발자, 3D 패션 디자이너, 3D 비주얼 상상가, 3D 음식 프린터 요리사, 3D 프린팅 신체 장기 에이전트,
드론 분야	드론분류 전문가, 드론조종 인증 전문가, 표준전문가, 환경오염 최소화 전문가, 드론 도킹 설계자 및 엔지니어, 자동화 엔지니어
무인자동차 분야	교통 모니터링 시스템 플래너, 디자이너, 인 자동차운전자, 자동 교통건축가 및 엔지니어, 무인 시승체험 디자이너, 무인 운영시스템 엔지니어, 응급상황처리대원, 충격최소화 전문가, 교통수요 전문가

자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

(4) 4차 산업으로 인한 인류의 학습패러다임 전환

- 초개인화 교육 가속화와 실시간 화상수업, 블렌디드 러닝의 보편화, 실감 학습의 출현, 40+를 위한 평생교육, 학교@메타버스의 출현 등으로 고등 교육의 대대적인 혁신 요구
- 포스트 코로나 시대 변화 트렌드는 대학의 관점에서도 다양한 양상으로 발현되고 있으며 ‘디지털 변환 본격화’, ‘파괴적 혁신’, ‘글로벌 거버넌스 재편’, ‘초연결사회 가속화’를 강조



[그림 2-6] 포스트 코로나 시대 트렌드 분석

2) 국내 · 외 고등교육 정책 분석

(1) 정부의 4차 산업혁명 정책

- 교육부 고등교육 종합발전 방안에 따라 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학 교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력중심의 직업 교육 강화, 국제화 역량 강화 필요성을 제기함
 - 대학의 융·복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 효과적인 학사관리 체제 구축 유도
 - NCS기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심인재 양성
 - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체와 연계한 유학생 교육 선도 전문대학 육성
- 新정부 국정운영 5개년 계획(창의 미래 인재 양성)을 통해 100만 디지털 인재 양성, 모두를 인재로 양성하는 학습 혁명, 더 큰 대학 자율로 역동적 혁신 허브 구축 등 공교육 혁신을 도모하고자 함
 - (81 100만 디지털 인재 양성) 디지털 인재양성, 교원 SW·AI 역량 제고, 초·중등 SW·AI 교육 필수화, 디지털 교육격차 해소, 디지털 인재양성 인프라 구축, 민관협력 강화 등을 통해 2027년까지 100만 디지털 인재를 양성·공급하여 미래 국가 경쟁력 제고
 - (82 모두를 인재로 양성하는 학습혁명) 모든 학생을 인재로 키우는 교육과정 개편, AI 기반 기초학력 제고, 융합인재 양성, 사교육 경감 및 학습격차 완화(메타버스, AI 학습시스템 등), 학습·경력관리 플랫폼 구축으로 맞춤형 학습과 성장을 지원하는 미래형 교육제도로 전환
 - (83 더 큰 대학 자율로 역동적 혁신 허브 구축) 대학규제 개혁, 학사제도 유연화, 대학중심의 창업 생태계 구축, 부실·한계대학 개선 등으로 사회·기술변화에 유연하게 대응하며 혁신을 선도하는 대학체제로 전환

- (84) 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소) 유보통합, 초등전일제 교육, 교육 사각지대 해소, 교원 업무부담 경감, 평생학습 기회 보장 등을 통해 미래사회 변화에 발맞춘 유연하고 탄력적인 평생학습 환경 조성
- (85) 이제는 지방대학 시대) 지자체 권한 강화, 지역인재 투자협약제도, 수요맞춤형 교육, 지역거점대학 육성, 대학 중심 산학협력·평생교육, 전문대 평생직업교육 기능 강화 등을 통해 대학-지자체-산업 간 협력으로 지역위기 극복 및 지역 맞춤형 인재 확보
- 전문대학생 핵심역량 고등교육단계 핵심역량, K-CESA, NCS, WEF 미래 중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량을 도출함
- 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량
- (UNESCO 및 OECD의 「Education 2030」) 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’을 위한 학습의 적절성에 초점, SDGs를 위한 대학의 ESG 활동 및 평생교육 강화
- 교육의 범위를 기초교육, 기초교육 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득수준발전 상황에 관계없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’을 위한 학습의 적절성에 초점을 맞춤
- 정부는 대학교육을 미래사회 대비 특성화 및 역량교육의 형태로 준비하고자 4차 산업혁명 정책의 출발을 공학교육 혁신으로 보고, 대학 교육을 소프트웨어(SW) 산업계 수요에 맞게 혁신하는 SW중심대학 확대, K-MOOC교육 확대, 4차 산업혁명 혁신선도대학 사업을 추진하여 교육과정과 교육방법, 대학을 둘러싼 교육환경 분야를 혁신하고자 함

- 정부는 중소기업 공동훈련센터를 통해 스마트팩토리·로봇하드웨어·소프트웨어·IoT 등 4차 산업혁명 핵심 훈련과정 개설 추진 등의 다양한 사업추진과 함께 미래사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 창의·융합형 인재양성을 위해 융합교육 활성화, 맞춤형 교육실현, 디지털 교육 고도화 등 미래 교육체계 개편을 추진하고 있음
- 교육부는 고등교육종합발전 방안으로 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학 교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업 교육 강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 필요성 제기
 - 대학의 융복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 대학실정에 맞는 효과적인 학사관리체제 구축 유도
 - NCS 기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심 직업인재 양성
 - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체 연계 유학생 교육 선도 전문대학 육성
- 혁신/이노베이션 아카데미(Innovation Academy) 도입 예정임
 - 혁신아카데미의 구성과 교육과정 등은 전공·학력·국적 등 제한 없는 선발, 팀 기반 프로젝트 수업 등 비학위 과정을 통해 소프트웨어 역량 기반 미래형 창업 인재 등을 연 500명 수준으로 육성할 계획으로 프로젝트 기반 교육이라는 기본 철학을 비롯해 프랑스 에콜42로부터 차용하는 부분이 많을 것으로 알려져 있음
 - 정부는 혁신아카데미를 기술자들을 대상으로 한 단기교육 프로그램을 넘어, 최종적으로 고등학교·대학교를 대체할 수 있는 교육기관으로 키워 나간다는 방침이며, 이를 위해 교육기간을 2년 이상으로 잡아 단기 기술 교육과정과 차별화될 계획임
 - 설립 과정은 정부가 맡지만 이후 민간 중심으로 운영될 전망으로, 초기에는 민간 주관기관을 선정해 운영하고, 향후 비영리재단을 법인화하는 방식으로, 혁신아카데미 출범을 위해 2019년에만 300억 원의 재정이 투입될 전망이다(기획재정부 보도자료, ‘혁신아카데미(Innovation Academy)’ 도입계획(’ 18.3.13))

- 전문대학과 관련하여 재정지원사업을 중심으로 진행하고 있는 것으로는 전문대학 교육역량 강화사업(2008~2013), 특성화전문대학 육성사업(2014~2018), 사회맞춤형 산학협력 전문대학 사업(2017~2021), 혁신지원사업(2020~2021) 정책이 대표적이며, 4년제 대학을 위한 4차 산업혁명 혁신 선도대학 사업이나 소프트웨어 중심대학 사업 등에 비교될만한 4차 산업혁명 관련 구체적인 전문대학 정책은 없는 실정임
- 다만 정부가 맞춤형 일자리 지원의 사례로 꼽고 있는 민간프로그램인 ‘아우스빌둥’과 교육부의 진행 정책인 ‘직업교육 마스터플랜’을 4차 산업혁명 관련 전문대 정책으로 볼 수 있음
 - ‘아우스빌둥’은 독일식 일과 학습 병행 프로그램으로 제조업 강국인 독일의 성공 비결로 꼽히는 맞춤형 일자리 지원 정책임(한국경제신문, 2018. 7. 11 기사. “정부, 독일식 맞춤형 직업교육 ‘아우스빌둥’ 확대”에서 발췌)
 - ‘직업교육 마스터플랜’은 새 정부 국정과제로 추진되는 정책으로 4차 산업혁명에 따라 미래 직업환경이 바뀔 것에 대비하고 직업능력개발의 기회를 전 생애에 걸쳐 보장하기 위해 추진되고 있는 정책임

(2) 4차 산업혁명시대의 핵심역량

- 골링크프와 허시-파섹(2016)은 4차 산업혁명시대의 핵심역량으로 6C 즉, 협력(Collaboration), 의사소통(Communication), 콘텐츠(Content), 비판적 사고(Critical thinking), 창의적 혁신(Creative innovation), 그리고 자신감(Confidence)으로 설정하고, 이를 4단계(수준)으로 나누어 어떤 순서로 고차사고 및 상위 수준의 역량을 달성할 수 있는지를 제시함

<표 2-16> 4차. 산업혁명시대의 핵심역량과 각각의 발달 단계

	협력	의사소통	콘텐츠	비판적사고	창의적 혁신	자신감
4	함께만들기	공통의 이야기하기	전문성	증거찾기	비전 품기	실패할 용기
3	주고받기	대화하기	연관짓기	견해갖기	자신만의 목소리내기	계산된 위험 감수하기
2	나란히	보여주고 말하기	폭넓고 얕은 이해	사실을 비교하기	수단과 목표 갖기	자리 확립하기
1	혼자서	감정 그대로	조기학습과 특정상황	보는대로 믿기	실험하기	시행착오 겪기

자료: Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K.(2018). 4차 산업혁명시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육

- 미래창조과학부와 KISTEP, KAIST(2017)는 인간에게 필요한 3대 미래 역량 제시
 - 인간 고유의 기계와 차별화되는 획일적이지 않은 문제 인식 역량
 - 인간 고유의 대안 도출역량
 - 기계와의 협력적 소통역량



[그림 2-6] 인간에게 필요한 3대 미래 역량

○ WEF(2016)은 4차 산업혁명시대의 인재가 갖춰야 할 10가지 역량 제시함

- 복합문제 해결능력(complex problem solving)
- 비판적 사고능력(critical thinking)
- 창의력(creativity)
- 인적자원관리능력(people management)
- 협업능력(coordinating with others)
- 감성능력(emotional intelligence)
- 판단 및 의사결정능력(judgement and decision making)
- 서비스 지향성(service orientation)
- 협상능력(negotiation)
- 인지적 유연력(cognitive flexibility)

○ 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교

- 복합문제해결능력은 두 시대 모두 중요한 자리
- 3차 산업혁명시대에 요구되던 품질관리능력과 적극적 경청능력은 순위에서 사라지고 감성능력과 인지적 유연력이 새롭게 포함됨

<표 2-17> 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교

2020년 핵심역량 (4차 산업혁명)	순위	2015년 핵심역량 (3차 산업혁명)
복합문제 해결능력	1위	복합문제 해결능력
비판적 사고능력	2위	협업능력
창의력	3위	인적자원 관리능력
인적자원 관리능력	4위	비판적 사고능력
협업능력	5위	협상능력
(new) 감성능력	6위	품질관리능력
판단 및 의사결정능력	7위	서비스 지향성
서비스 지향성	8위	판단 및 의사결정능력
협상능력	9위	적극적 경청능력
(new) 인지적 유연력	10위	창의력

자료: WEF(2016)

(3) 4차 산업혁명 핵심인재 양성

- 미래 혁신의 초점은 정보통신기술(ICT), 생명공학기술(BT)을 중심으로 첨단·융합 기술을 제품, 서비스, 플랫폼 등 새로운 비즈니스 모델에 접목하는 것임
- 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법들이 요구됨

<표 2-18> 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법

방법	내용
문제중심학습	학습자에게 실제 문제를 제시하여 스스로 해결하는 개별학습과 학습자들 상호간에 공동으로 해결하는 협동학습 등 일련의 과정에서 학습이 이루어지는 교수법
목표중심 시나리오	시나리오 형태를 통해 학습자들이 달성해야 할 목표를 제시하고, 시나리오에 설정된 역할을 통하여 과제를 해결해 나가는 학습의 과정에서 목표를 달성해 나가도록 유도하는 교수법
팀기반 학습	팀 프로젝트를 통하여 개인의 선행학습과 팀 구성원 간의 상호작용을 통해 개인과 팀의 문제해결과 성과를 극대화하는 구조화된 교수법
다지인 씽킹	학습자간 공감을 기반으로 문제를 정의하고 해결 대안을 탐색하고, 제품, 서비스, 프로그램을 개발하는 팀프로젝트에 의한 문제해결 방법
액션러닝	교육참가자들이 학습팀을 구성하여 실제 상황에서 실제 과제를 해결하는 과정에서 학습이 이루어질 수 있도록 지원하는 교수법
프로젝트 학습	교육참가자들이 과제를 해결하기 위하여 개인 스스로 계획을 세우고 협업을 통한 실천을 통하여 결과물을 구체적으로 표현할 수 있도록 지원하는 교수법

자료: 장경원(2017). 플립드 러닝의 교실 수업 학습활동에 대한 사례 연구. 학습자중심교과교육연구, 17(22)

- 전문대학생 핵심 역량으로는 고등교육단계 핵심 역량, 대학생 핵심 역량 진단(K-CESA), NCS, WEF 미래 중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량 도출됨
- 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리 능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량

(4) 4차 산업혁명시대 학습자 특성과 교수학습법 혁신

- 정보와 미디어 활용에 능숙한 21세기 학습자들은 ‘디지털 원주민’이라 불리며 이들은 기존의 어떤 세대보다 높은 디지털 리터러시(Digital Literacy)를 보유하고 있음



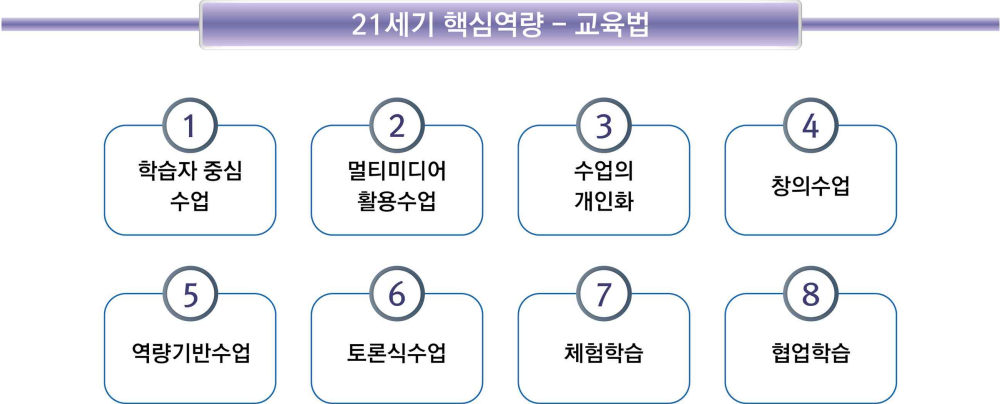
- 미래의 교육 수요자 Z세대(2016년~2030년 입학 대상) 요구에 효과적으로 대응하기 위한 대학의 전략이 필요함
 - Z세대는 미래에 대한 경제적·직업적 우려를 가져 더 나은 커리어를 위해 대학에 진학, 다양한 방식으로 주변 구성원과 소통하며 학습하고자 함

미래교육 수요자 Z세대 특징

- 90년대 중반 ~ 2010년 경 출생, 스마트폰 등 첨단기술과 다문화환경 속에서 성장
- 인터넷의 생활화로 온라인커뮤니케이션에 익숙하나 여전히 면대면 의사소통 선호
- 이타적, 사회적 문제해결에 기여하고자하며 혁신적이고 단호한 개척가형
- 오픈마인드로 사려가 깊고 타인과의 차이를 수용하는 성향
- 대학 졸업장에 대한 비판적인 태도이나 성공적 커리어를 위해 필요하다고 생각
- 즉각적인 피드백을 선호하며 변화는 당연한 것으로 인식
- 대학선택 시 고려사항 : 커리어 발전 가능성, 흥미있는 교과목 및 전공, 학생성공에 노력하는 교수진
- 학습 시 스마트보드, 디지털 교과서, 온라인 학습사이트, 게임기반학습 등 테크놀로지 활용

(5) 4차 산업혁명시대에 요청되는 교수학습방법 제안

- 마이크로 러닝(micro learning), 사회학습(social learning), 빅데이터를 활용한 맞춤형 학습(personalized learning) 등 제안함
- 암기·주입식 교육이 아닌 문제 해결형·사고력 중심의 교육 학습 체계 도입 필요함
- 학생들의 참여와 경험을 강조 : 프로젝트 학습, 문제기반 학습, 팀 학습, 거꾸로 학습, 온라인 강좌의 적극적 활용, 가상현실과 증강현실의 교육적 활용 등을 강조함

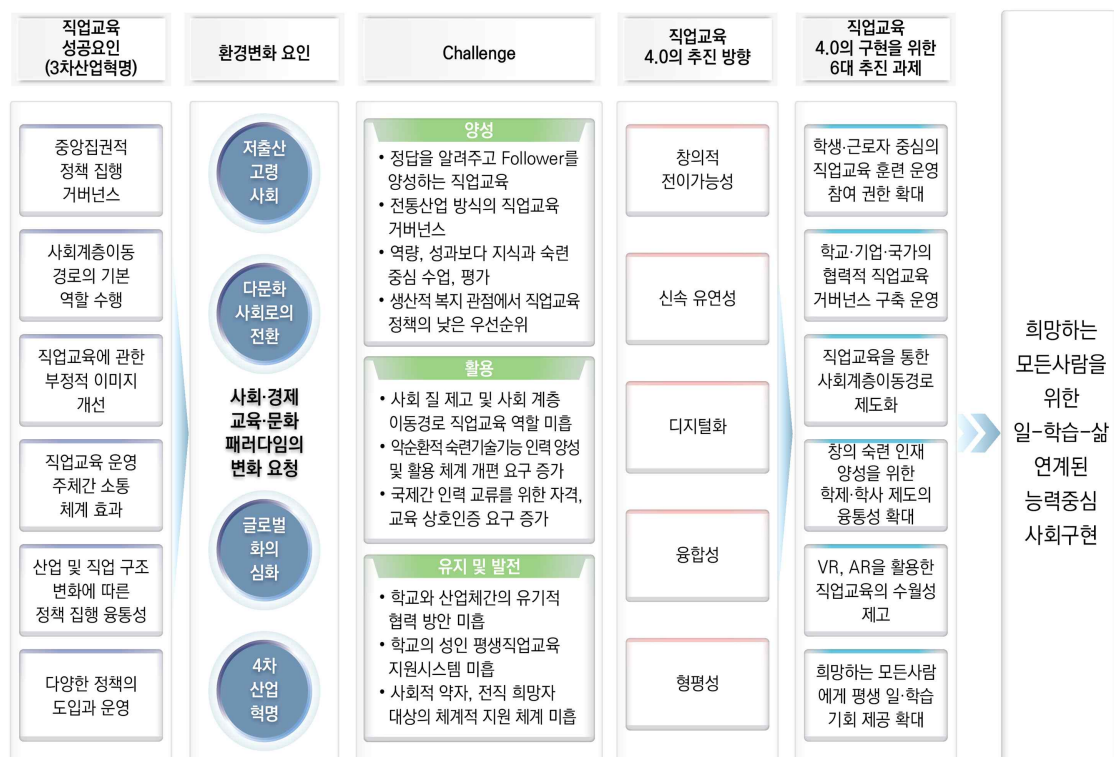


(6) UNESCO 및 OECD의 「Education 2030」

- 지속가능발전목표(SDG) 4-교육 2030은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육기회의 보장을 목표로 형평성·포용·성평등과 효과적인 학습 및 학습의 적절성을 강조함
- 교육의 범위를 기초교육, 기초교육 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득수준·발전 상황에 관계 없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’을 위한 학습의 적절성에 초점을 둠

(7) 미래 직업교육 4.0 추진 비전

- ‘희망하는 모든 사람을 위한 일-학습-삶이 연계된 능력 중심 사회 구현’이라고 제시함
- 학생·근로자 중심의 직업교육 훈련 운영 참여 권한 확대
- 학교·기업·국가의 협력적 직업교육 거버넌스 구축 운영
- 직업교육을 통한 사회계층 이동 경로의 제도화
- 창의 숙련 인재 양성을 위한 학사제도의 융통성 확대
- VR AR 3D 프린터 등을 활용한 직업교육의 질적 수월성 제고
- 희망하는 모든 사람에게 평생 일-학습 기회 제공 확대



자료: 박동열(2017). 미래 직업교육 학사제도 및 거버넌스 개편 방향과 과제

[그림 2-7] 미래 직업교육 4.0 추진방향과 과제

3) 지역사회 여건 분석

(1) 지역사회 경제여건 : 제조업 ↑, 서비스업 ↑

- 대학이 위치한 인천지역은 2개의 국가산업단지(남동공단, 부평주안공단)와 8개의 일반산업단지(인천기계, 인천, 검단, 인천서부, 청라1지구, 송도지식정보, 강화하점, 강화)가 존재함
- 총 가동업체수는 2017년 4분기 기준 9,996개소로 남동공단(6,496개소)과 부평주안공단(1,626개소)에 약 81%가 밀집되어 있으며, 고용인원 또한 남동공단(104,987명)과 부평주안공단(29,900명)에 약 78%가 밀집되어 있음
- 2017년 기준 인천시 직종별 신규구인인원은 환경·인쇄·목재·가구·공예 및 생산 단순직(21,594명) > 보건·의료 관련직(18,997명) > 경영·회계·사무관련직(16,760명) 순으로 많게 나타남
- 제조업의 사업체 비중이 전국 평균보다 높으며 송도국제도시, 인천국제공항 및 인천항 등의 입지여건으로 인문사회계열 서비스 산업 비중 확대 추세임

(2) 경제활동인구 및 고용률 ↑

- 2017년 인천시 경제활동인구 160만 7천 명, OECD 기준(만 15~64세) 고용률 67.3%(전국 66.6%)로 7대 특·광역시 중 가장 높은 수치임
- 2021년 인천지역 교육훈련 수급조사 결과, 전국에 비해 상대적으로 젊은 도시답게 인천지역의 경제활동참가율은 64.2%로 전국의 62.5%에 비해 높은 수준 유지

(3) 규모별 사업체 비중 ↑

- 인천시의 300인 미만 사업체 수는 191,398개소로 전국의 4.9%에 해당, 300인 이상 사업체는 170개로 전국의 4.3%, 5~99인 사업체 수 비중이 전국 7대 특·광역시보다 높은 수치임(2016년 12월 말 기준)

<표 2-19> 인천광역시 2019년 채용계획 인원

(단위 : 명)

분야	인원	분야	인원
미용·여행·숙박 전문서비스 관리자	170	영업·판촉 및 기타 판매 단순 종사자	858
회계·행정·금융 사무원	760	항공기·선박·철도·조종사 등 조직원	1,950
인문·자연·사회·생명과학 연구원	97	건축마감·건설구조 기능원	1,769
컴퓨터·통신공학 기술자	176	공작기계 조직원	1,789
건축기계전기전자화학환경 공학 기술자 및 시험원	1,132	전기·전자·방송통신 조직원	1,454
유치원 교사 및 교육 종사자	385	환경·화학 생산기계 조직원 및 조립원	1,002
간호사·보건의료 종사자	3,728	식품가공·인쇄·사진현상기 조직원	422
디자이너·영화·방송전문가	156	단순제조 및 농림수산업 종사자	376
경호·보안·시설·가사 서비스원	1,748		
총 계			17,972

자료 : 인천지역 인적자원개발위원회(2018). 인천지역 인력 및 훈련 수요공급조사 통계표

(4) 지자체와 긴밀한 협력 관계 유지

- 인천광역시, 인천경제산업정보테크노파크, 인천경제창조혁신센터, 인천시 동구청 등 지자체와 긴밀한 협업체제 운영으로 지역경제 활성화에 기여함
- 인천광역시 8대 전략산업(첨단자동차, 로봇, 바이오, 뷰티, 항공, 물류, 관광, 녹색기후금융) 육성을 통한 대학 전문인력 배출 방향을 제시함

<표 2-20> 인천광역시 8대 전략산업 육성 비전 및 핵심과제

산업	비전 및 목표	핵심과제
첨단 자동차	○ 비전: 2050년 첨단자동차·글로벌 핵심거점 도약 ○ 목표 - 2050년 생산액 70조 원, 수출 500억 달러, 고용창출 3만 명 달성 - 월드클래스 기업 20개사 육성 - 자동차 순환자원의 고부가 수출 게이트웨이 구현	○ 첨단자동차부품산업 클러스터 구축 (자동차융합기술집적화센터 건립) ○ 2025년 기업유치 40개사 ○ 오토에코클러스터 구축 (자동차 친환경해체단지 등) ○ 자동차 After market 수출지원시스템 구축

산업	비전 및 목표	핵심과제
로봇	◦ 비전: 글로벌 경쟁력을 갖춘 창조형 로봇생태계 조성 ◦ 목표 - 단기: 창조형 로봇생태계기반 구축 - 중기: 로봇산업의 글로벌화 - 장기: 인간-로봇 공존 시범도시 조성	◦ 로봇생태계(인천로봇랜드) 조성 ◦ 특화분야(에듀테인먼트, 물류, 의료)육성 ◦ 로봇문화 확산 및 인력양성 ◦ 국제항공·항만 물류 로봇 클러스터 구축
바이오	◦ 비전: 글로벌 5대 바이오 헬스산업 시티로 도약 ◦ 목표 - 2050년 세계 50위권 글로벌 기업 3개, 신규고용 25만 명, 수출 33조 원 달성	◦ 임상시험수탁기관 및 의약품 생산 대행기업 유치 ◦ 송도 바이오프론티어 조성사업 지속추진 ◦ BT센터 건립 ◦ 해양바이오자원 연계산업 육성
뷰티	◦ 비전: 뷰티 메카도시 인천 ◦ 목표 - 매출 15조원, 일자리 10만개 창출	◦ 뷰티산업 EXPO 유치 및 개최 ◦ 화장품 품질검사기관 구축 ◦ 청라 뷰티 상품 제조 및 서비스 클러스터 조성 ◦ 뷰티 융복합 종합 연구단지 조성 ◦ 공항 인근 뷰티 테마파크 조성
항공	◦ 비전: Aero-Innopolis, Incheon (항공혁신도시 모델 구축) ◦ 목표 - 미래형 항공기 Value-chain 지역 혁신클러스터 육성	◦ 인천공항 정비기능 육성 및 핵심부품 개발역량 강화 ◦ 항공정비부품 관련 인천기업 발굴·육성(항공산업 산학융합지구 조성, 항공정비 특화단지, 항공부품기업 R&DB 인프라 구축) ◦ 항공안전기술원 유치 ◦ 항공기 디자인 센터, 부품성능시험 센터 설립
물류	◦ 비전: 글로벌 물류허브도시인천 ◦ 목표 - 경쟁력 있는 물류거점인프라 구축 - 지역경제를 견인하는 물류산업 육성 - 인천형 고부가가치 물류 Biz-Model 개발	◦ 동북아 허브 공항만 인프라 구축 (인천신항, 국제여객터미널, 공항 3단계) ◦ 배후물류단지 조기 조성 및 투자 유치 ◦ 인천 종합물류지원센터 설립 ◦ 인천항 기능재배치와 항만 관리 권한 이관 ◦ 한중 항로 완전 개방 및 수도권 규제 개혁 추진
관광	◦ 비전: 대한민국 관광의 미래, 융복합 관광 메카 인천 ◦ 목표 - 1단계: 관광산업 육성기반 마련 및 활성화 - 2단계: 관광산업 대약진을 통한 관광 메카 구현	◦ 주제가 있는 섬 관광 육성 ◦ 영종도 복합리조트 클러스터 조성 ◦ 동북아'인천판 라스베이거스 시티' 조성 ◦ 송도 뷰티 의료관광 복합단지 설립 ◦ 마리나를 활용한 송도 해양복합 레저 단지 조성 ◦ 송도 그린 스마트 MICE 시티 모델 구현

산업	비전 및 목표	핵심과제
녹색 기후 금융	- 비전: 글로벌 녹색기후금융 협업 클러스터 조성 - 목표 - 지식인프라 정비 - 수요기반 조성 - 협업 허브 및 생태계 활성화	- 인천기후변화센터 설립 - 인천녹색기후 관련 복합클러스터 조성 (서구 자원순환 및 폐기물, 송도 수처리 및 에너지 등) - 국책 송도녹색기후 투자은행 설립 - 글로벌 아시아 녹색기후금융 협업사업 추진



[그림 2-8] 인천광역시 8대 전략산업 육성전략(총괄)

- 청년 일자리 지원프로그램, 청년 스타트업 기업 발굴 및 육성, 서비스 산업 콘텐츠 개발, 현장실습 및 취업 활성화 프로그램 등 지역사회 발전을 위한 공동 프로그램 추진 중임
- 청년 대상 중소기업 채용박람회, 취업희망기업 정보공유, 청년창업 자금 지원, 청년취업인턴제 등 상호 협력 관계를 유지함
- 대학 배출인력에 대한 대학-공공기관 간 지역인재 채용의 매칭역할 주도, 지자체 발전(특화) 방안과 연계한 사업추진 모델 방향을 제시함

(5) 지역사회 산업체 협력

- 산·학·관 협력체제 허브를 활용, 산업체가 요구하는 인재상과 교육을 파악하여 맞춤형 교육을 실시하여 산업체-대학 교육과정 간 미스매칭 최소화함
- 현장중심 사회맞춤형 교육과정 개발·운영을 위한 참여기업 산업체 전문가 활동 지원, 산업체 전문가 관리(관련 시수, 참여도, 강의평가) 및 역량 강화를 지원함
- 지·산·학 협력 관계를 확립하여 산업체 핵심인재 양성 프로그램 기획·운영, 현장중심 사회맞춤형 교육과정 참여, 취업 지원을 강화함
- 인재매칭사업, 사회맞춤형사업, 일학습병행제(재학생·재직자단계, 유니테크) 사업 등 정부지원사업 참여로 학습근로자 역량 강화, 일자리 미스매칭 해소 및 고용 안정성 등을 강화함

(6) 지역대학 상생발전 네트워크

- 인천대, 인하공전, 가톨릭대학교, 인천폴리텍대학교, 경인여대 등 지역대학과 네트워크 구축, 지역산업 발전 협력체제 강화 및 상생 발전 관계를 유지함
- 경인지역 NCS 거점센터와 협력체제 구축으로 NCS 기반 교육과정 운영, 성과공유 및 확산 협력체제를 강화함
- 국제교류협력센터 등 글로벌 교육프로그램 운영을 위한 인적·물적 자원 교류로 융합형 글로벌 인재를 양성함
- 고등직업교육 프로그램 공동개발, 산학협력기업 및 창업교육 등 협업을 통한 지역 인프라 공유체제를 확립함
- 교원역량 강화교육 및 연수 프로그램 공유, 산학협력 커리큘럼 공동개발을 통한 교원역량 강화 및 산학협력 고도화를 실현함

4 발전계획 수립을 위한 의견수렴

1) 추진배경

- 사회 전반적으로 전문대를 둘러싼 환경이 어렵게 변화하고 있음
- 대학기본역량진단 대응방향 수립 및 자율개선대학 선정
- 교육성과 항목에 수요자 만족도 관리 포함

수요자 중심 교육서비스 실현



[그림 2-9] 교육수요자 만족도 조사 필요성 및 목적

2) 추진방향

- 대학기본역량 진단 등 환경변화를 고려한 통합 평가모델 구축으로 외부 평가 대응 및 내부 모니터링 관리체계 효율성을 강화함
- 내·외부 환경분석, 수요자의 의견을 바탕으로 한 재능대학교 만족도 향상을 도모함

3) 추진내용

(1) 조사개요

- 교육 수요자 관점의 전반적인 만족 및 불만족 결정 요인 파악
- 분야별 교육수요자의 대학 서비스 니즈 및 이용행태 비교
- 분야별 교육수요자의 비교를 통한 서비스 수준 비교 평가
- 각 주제별 심도 있고 상세한 정성적 의견 도출
- 대학 운영 성과에 대한 내·외부 고객의 객관적 평가의견 수렴
- 조사분석 결과를 활용한 전략방향성 설정 및 전략체계 구축
- 만족도 향상을 위한 개선 계획 수립·환류를 통해 대학 발전에 기여

(2) 조사대상(2021학년도 조사 기준)

- 재학생, 졸업생, 졸업생, 산업체, 학부모, 지역사회

구분	재학생	교직원	졸업생	산업체	학부모	지역사회
인원	2,294명	177명	122명	307명	70명	200명
대상	조사일 기준 재학중인 학생 (전공심화 포함)	대학 재직 전임교원, 직원, 조교	당해연도 졸업생	졸업생 취업 등 산학협력 업체	재학중인 학생의 학부모	인천, 부천, 강서구 등 인근지역
조사유형	전수조사	전수조사	표본조사	표본조사	표본조사	표본조사
비고	온라인, 대면조사	온라인조사	유선조사	온라인조사	유선조사	온라인조사

(3) 조사방법

- 공신력 있는 조사 기관 위탁조사 실시 : 글로벌리서치
 - * 「국가를 당사자로 하는 계약에 관한 법률 시행령」 근거 입찰·제안서 평가를 통해 기관 선정
- 조사시기 : 2021년 8월 ~ 2021년 12월
- 조사결과 위탁 분석 : 2021년 1월
- 자체 분석 : 2021년 2월

(4) 만족도 조사 결과

조사대상	2019년 만족도	전년대비 향상도	최근 2개년 변동 추이						
재학생 만족도	65점	5점 향상	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>60</td></tr><tr><td>2021</td><td>65</td></tr></table>	연도	만족도	2020	60	2021	65
연도	만족도								
2020	60								
2021	65								
교직원 만족도	58.7점	1.7점 향상	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>57</td></tr><tr><td>2021</td><td>58.7</td></tr></table>	연도	만족도	2020	57	2021	58.7
연도	만족도								
2020	57								
2021	58.7								
산업체 만족도	74.7점	9.3점 하락	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>84</td></tr><tr><td>2021</td><td>74.7</td></tr></table>	연도	만족도	2020	84	2021	74.7
연도	만족도								
2020	84								
2021	74.7								
졸업생 만족도	58.4점	3.4점 향상	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>55</td></tr><tr><td>2021</td><td>58.4</td></tr></table>	연도	만족도	2020	55	2021	58.4
연도	만족도								
2020	55								
2021	58.4								
학부모 만족도	67.5점	-	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>67.5</td></tr></table>	연도	만족도	2020	67.5		
연도	만족도								
2020	67.5								
지역사회 만족도	57.6점	-	<table><tr><th>연도</th><th>만족도</th></tr><tr><td>2020</td><td>56</td></tr><tr><td>2021</td><td>57.6</td></tr></table>	연도	만족도	2020	56	2021	57.6
연도	만족도								
2020	56								
2021	57.6								

- **(수요자 요구분석)** 대학 교육 수요자 재학생, 졸업생, 교직원, 산업체, 지역사회, 학부모를 대상으로 대학 전반적인 만족도 조사 실시. FGI 조사 및 심층 인터뷰 조사를 병행하여 4개년 교육수요자 대상 조사 결과를 체계적으로 분석 후 JEIU GRAND VISION 2030 Ver 3.0. 수립
 - 2021학년도 조사 결과, 대학 중장기발전계획의 중점 추진목표로 재학생의 44.2%가 ‘미래형 창의융합인재양성 실현’ 과 ‘전문적 교수·직원 역량 강화’ 를 선정했으며, 다음으로 ‘선도적 취·창업체제 강화’ (21.3%), ‘실천 중심 교육과정 혁신’ (18.2%), ‘글로벌 교육 생태계 강화’ (8.3%) 등의 순으로 선정
 - 대학 혁신방향으로는 ‘교육과정’ 이 64.5%로 가장 높고, 다음으로 ‘취창업지원’ (48.9%), ‘핵심역량’ (38.7%), ‘캠퍼스 개발’ (33.1%), ‘산학협력’ (16.2%) 순으로 나타남
- **(대학 이미지 분석)** 우리 대학에 대한 전반적인 이미지 조사 결과 재학생의 경우, 우리 대학에 대하여 ‘현장중심 직무능력 향상 위한 교육 지향’ 과 ‘교육환경 변화에 적극적인 대응’ 의 이미지를 가장 높게 판단한 것에 비하여 산업체는 ‘향후 발전가능성이 높은 대학’ 교직원은 ‘취업률이 높은 대학’ 으로 인식
- **(학사제도 개선)** 다양한 이해관계자를 대상으로 학사제도 개선 수요조사를 실시한 결과, 공통적으로 ‘글로벌 역량을 강화하기 위한 어학교육의 필요성’ 을 우선 제시
 - 4차 산업혁명에 대비한 창의 합 교육과정의 도입과 관련해서는 산업체가 그 필요성을 가장 크게(79점) 느끼고, 다음으로 교직원(75점) 재학생(67점) 순으로 분석
 - 온라인 강의의 도입 필요성에 대하여 재학생은 69점, 교직원은 64점 도출, 특히 재학생의 경우 온라인 강의 수강 의사에 대해 71점의 높은 점수가 도출되었으며, 온라인 학습관리시스템(LMS)의 활용의사는 재학생 72점, 교직원 67점으로 재학생의 요구가 더 큰 것으로 분석

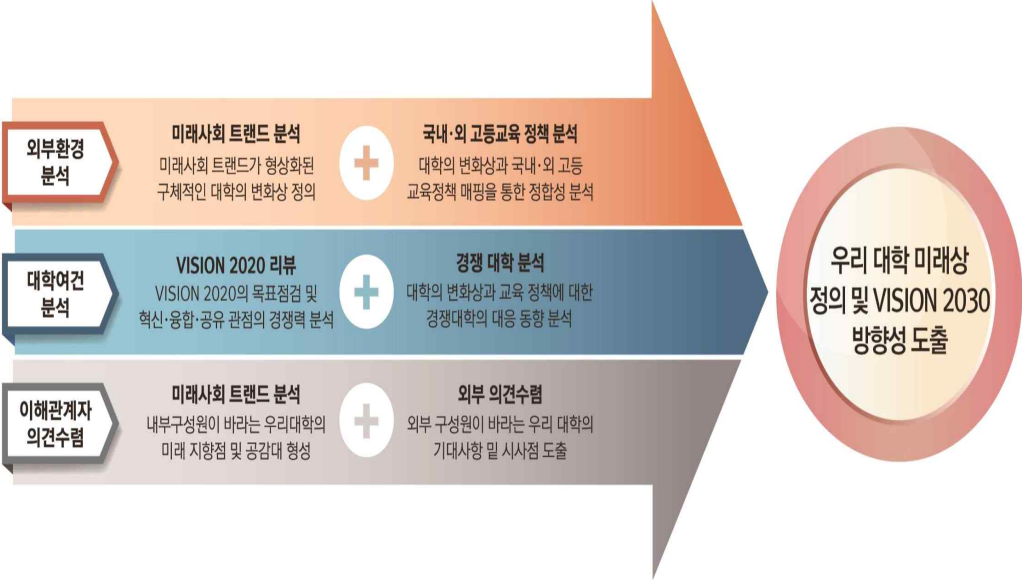
- 타 학과의 교과목 수강에 대해 교직원은 개설할 의사가 있으며(65점), 재학생 역시 수강 의사가 있는 것으로(63점) 도출. 타 전공과의 융합 교과목 개설에 대해서도 긍정적인 의견(재학생 67점, 교직원 75점) 도출
- 글로벌 역량과 관련하여 어학교육의 필요성은 평균 75.7점으로 가장 높은 점수를 획득하였으며, 세계시민교육도 높은 수준의 요구가 있는 것으로 (72.7점) 분석
- **(요구사항을 반영한 혁신과제 도출)** 요구사항에 대한 IPA(Importance - Performance Analysis) 분석을 통해 중요도와 성취도 동시 비교분석으로 우선 개선항목을 도출
 - 재학생의 보다 나은 교육환경 제공을 위해 AI & Bio 특화 교육체제 개편에 따라 미래형 강의실 및 스마트형 캠퍼스 구축, 온라인 강의 활성화 및 스마트 캠퍼스 확산
 - 교직원의 경우, 교직원 만족도 향상을 위한 복지제도 개선 및 교직원 역량 강화를 위한 다양한 정책을 수립
 - 산업체 담당자는 4차 산업혁명시대를 선도할 창의 융합 인재로 거듭날 수 있도록 인공지능, 바이오 등 신산업의 전공 연계 교육과정 개설 요구

5

분석요약 및 발전방향 도출

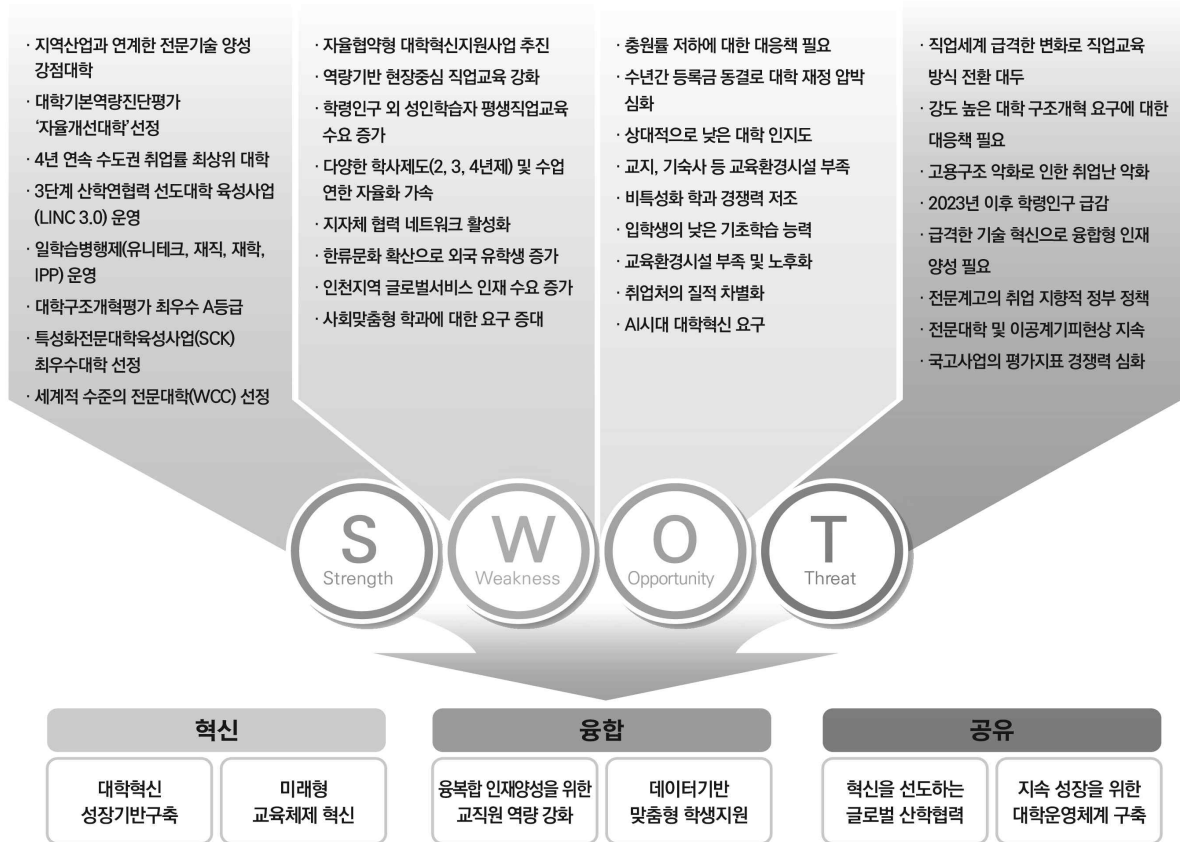
1) 현황분석 요약

- 재능대학교의 중장기 발전계획을 수립하기 위해서는 대학의 현황과 외부 환경 변화에 대한 객관적인 분석이 전제되어야 함
- 재능대학교의 현황분석을 위하여 대학운영 현황을 파악하고 최근의 자료에 대한 자체평가 결과를 분석했으며, 대학 구성원들의 대학 발전에 대한 의견 및 요구도 파악을 위하여 재학생 및 교직원을 대상으로 만족도 조사를 실시하고 그 결과를 분석하였음
- 재능대학교의 지속가능발전을 위한 환경조건을 살펴보기 위해서 외부환경을 분석하였고, 아울러 직업교육기관의 역할부분과 관련해 산업체의 요구를 반영하기 위하여 산업체 대상 만족도 조사를 실시함
- 즉, 대학의 중장기 발전계획의 타당성·합리성·실행력을 확보하기 위해 외부환경 및 대학여건 분석과 이해관계자 의견수렴의 절차를 수행함



[그림 2-10] 대학의 현황 분석

- 이상의 현황분석 내용들을 종합하여 재능대학교 SWOT 분석을 통한 대학의 강점과 약점, 기회와 위협요인을 도출하였음



[그림 2-11] SWOT 분석

2) 발전계획 기본방향(3대 목표)

- SWOT 분석을 통한 중장기 발전전략 및 과제 도출
- **혁신** - 대학 AI 기반 교육 혁신 성장기반 구축, 실천중심 교육과정 혁신
- **융합** - 전문적 교수 직원 역량 강화, 미래형 창의융합 인재 양성 실현
- **공유** - 선도적 취·창업 체제 강화, 글로벌 교육 생태계 강화

제3장

JEIU GRAND VISION 2030

비전과 목표

제3장 JEIU GRAND VISION 2030 비전과 목표

1

JEIU GRAND VISION 2030 기본방향 설정

1) 방향 설정

(1) 국내·국외 확산 가능한 대학의 혁신성장기반 구축 모색

- 교육부 고등교육 종합발전 방안으로 제시된 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 대학의 혁신성장기반 구축을 위한 방안을 모색함
- 4차 산업혁명의 영향에 따라, 변화하는 미래 산업에 적극적이고 유연하게 대응할 수 있는 역량기반교육체계 구축 방안을 모색함
- 역량기반교육체계를 개발하고 구축하여 전문대학의 新직업교육모델을 창출하고 확산 할 수 있는 방안을 모색함
- 역량기반교육체계 내실화를 위한 운영지원체계 및 지원인프라를 구축하고자 국가재정지원사업을 기본으로 산·학·관 상생발전방안을 모색함
- 통합적 미래역량을 제공하기 위해 새로운 교수학습법과 다양하고 창의적 수업이 가능한 스마트형 캠퍼스 구축 방안을 모색함
- 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두 만족할 수 있는 교육 운영정책 및 시스템을 체계화하여 함께 발전·성장할 수 있는 모델 구축 방안을 모색함
- 미래사회의 변화에 따른 고등직업 교육 방향을 체계화하여 국내·외의 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 방안을 모색함

(2) 4차 산업혁명 시대에서 요구되는 창의융합 인재 양성 도모

- 4차 산업혁명 시대의 빠르게 변화하는 산업군에 대비하여, 과거의 현장 맞춤형 인재 양성에서 미래산업예측을 통한 창의융합 인재 양성 방향에 대한 목표 수립을 도모함

- 4차 산업혁명 시대의 예측 가능한 산업군에 필요한 인재 양성을 위해 학과 간 벽을 허물어 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두가 만족할 만한 미래형 창의융합 교육과정의 운영 방안을 모색함
- 스스로 학습에 기초하여 미래 산업현장에서 요구되는 문제해결 능력을 배양할 수 있는 학습역량 강화 프로그램 운영 방안을 모색함
- 졸업 전 현장적응력을 높이고 현장능력을 강화할 수 있도록 산업수요에 맞춘 정규 및 비정규 프로그램에 대한 효율적 운영 방안을 모색함
- 평생 고등직업교육기관으로서 전문대학이 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재를 양성하고 융복합의 기술 변화를 이끌 수 있도록 미래사회에 대비한 현장 중심의 교직원 역량 강화 방안을 모색함
- 미래 인재 육성의 임무를 가지고 있는 고등직업교육기관으로서 전문대학이 변화하는 미래사회에 빠르게 대응할 수 있도록 인재 양성의 기반이 될 수 있는 행정체계의 효율화와 시스템 구축 방안을 모색함
- ‘즐거운 학교’ 문화 조성을 위해 학생지원 시스템 운영에 대한 체계화와 함께 학생 주도 프로그램의 개발 및 운영 방안을 모색함

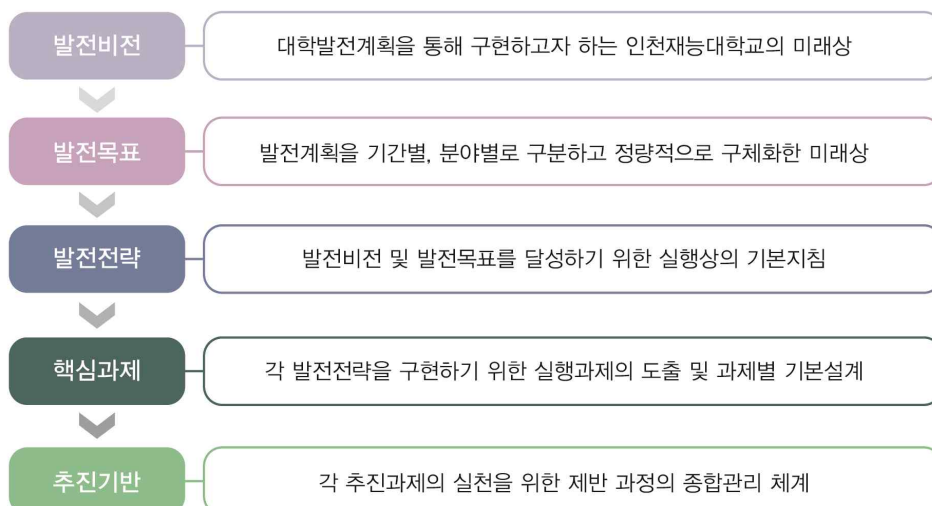
(3) 지역사회와 연계한 평생직업교육대학으로서의 대학발전 영역 구축

- 산업체와 연계할 수 있는 재정지원사업의 질 고도화를 통해 산·학·관 협력체제 HUB로서의 영역구축 방안을 모색함
- 지역사회의 주력산업과 산업체의 인재상 파악을 통한 현장형·맞춤형 인재 양성체계를 구축하여 지역사회와 대학 교육과정 간 미스매칭 최소화 방안을 모색함
- 지역사회 주력산업으로서의 지식기반 서비스 산업과 문화관광산업 등에서 기본 인프라를 구축하고, 이를 동력으로 지속성장 가능한 평생 직업교육 기관으로서의 영역 구축 방안을 모색함
- 미래 국가 전략산업과 지역 주력산업에서 요구하고 있는 창의융합 인재 양성을 위한 창업지원체제 강화 방안을 모색함

- 산업현장에서 학생들이 스스로 성공을 인지하고 만족할 수 있도록 체계적인 취업지원체제를 강화할 수 있는 방안을 모색함
- 대학 배출인력에 대한 대학-공공기관 간 지역인재 채용의 매칭 역할을 주도하고 지자체 발전 방안과 연계할 수 있는 사업추진 방안을 모색함
- 국제적으로 통용되는 창의융합형 글로벌 인재 양성을 위한 평생직업교육의 글로벌 플랫폼 강화 방안을 모색함
- 글로벌 평생직업교육기관으로서의 책무성을 가지고 교육체계 및 학생관리를 시스템화하여 국내 및 국외로의 확대 가능한 체제 구축 방안을 모색함
- 직업세계의 국제화에 탄력적이고 유연하게 대응할 수 있도록 직업교육의 질을 향상시키며 대학 경쟁력을 높일 수 있는 글로벌 교육역량 강화 방안을 모색함
- 인천광역시 지역 내 他(타)대학과의 네트워크 구축하고 지역산업 발전 협력 체제를 강화하고 상생발전 관계 유지를 통한 지역대학 상생발전 방안을 모색함

2) 수립모형

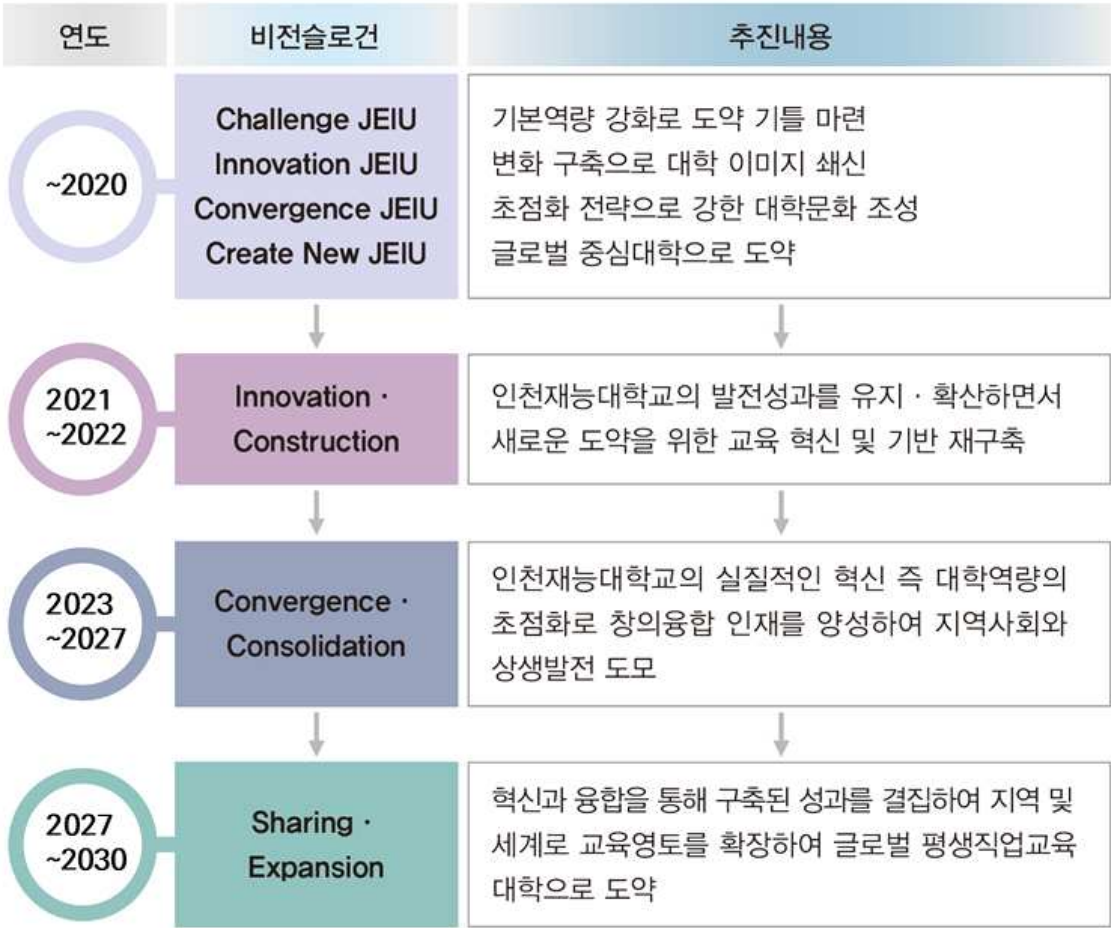
- 대학 중·장기발전계획 기간으로 2021년부터 2030년까지 10개년으로 설정하고, 발전계획 추진을 위한 기본모형은 발전비전, 발전목표, 발전전략, 핵심과제, 추진기반으로 구성함



[그림 3-1] 대학발전계획의 모형

3) 이행체계

- VISION 2030(Ver.2.0.)과 연계하여 JEIU GRAND VISION 2030(VER3.0.)의 비전을 설정하고, 4차 산업혁명에 따른 역동적으로 발전하는 미래사회에 유연하고 적극적으로 대응할 수 있도록 혁신과 융합을 통해 구축된 성과를 결집하여 지역 및 세계로 교육영역을 확장할 수 있도록 글로벌 평생직업 교육대학으로의 위상을 확립함
- 글로벌 평생직업교육대학으로의 위상확립을 위해 VISION 2020의 단계별 추진내용에 대한 성과 파악을 통하여 미래융합 AI혁신, 창의융합 인재 양성, Glocal 교육 Network 확장이라는 3대 목표 수립을 수립함



[그림 3-2] VISION 2030 이행체계 구축

2

JEIU GRAND VISION 2030 비전 및 발전목표

JEIU GRAND VISION 2030

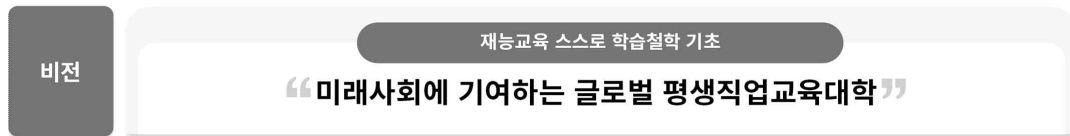
‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’는
재능교육 스스로 학습철학 및 교훈 ‘자율, 창의, 봉사’에 기초, ‘미래를 선도하는 AI 시대
창의융합인재 양성’을 위한 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’ 실현



[그림 3-3] JEIU GRAND VISION 2030 (VER.4.0)

1) 대학 비전

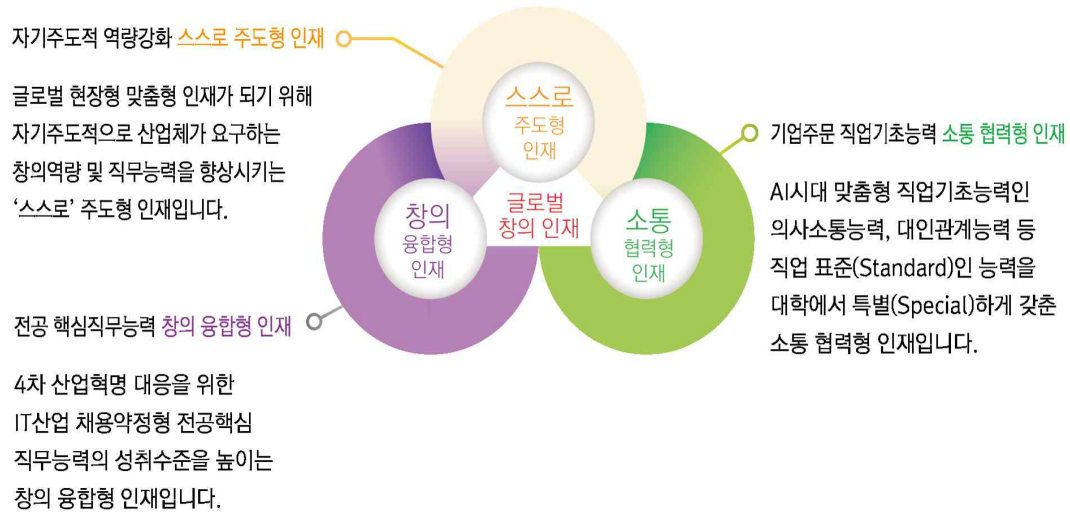
■ 「JEIU GRAND VISION 2030」의 비전



- JEIU GRAND VISION 2030(VER3.0.)은 대학 비전 제시를 통하여 전 구성원에게 미래 지향점과 동기 부여를 제시할 것이며, 동기 부여를 통한 구성원의 발전의지가 대학의 지속 성장의 원동력으로 작용하는 데에 의미를 둠
- VISION 2020부터 이어진 성과를 통해 완성시킨 JEIU GRAND VISION 2030의 대학 비전은 고등직업교육을 선도하는 교육기관으로서 우리 대학이 수요자 중심의 직업교육의 융합형 고도화 및 국제적 통용성과 등가성을 확보할 수 있는 실질적인 기반을 단계적으로 조성하여 글로벌 평생직업교육대학으로 거듭나고자 함
- 4차 산업혁명 등 급변하는 미래환경을 능동적으로 대응할 수 있도록 직업 세계 고도화와 전문화에 따른 교육의 질적 개선 요구를 수용하고 스스로 인재를 육성하고자 하는 대학의 이념을 AI시대 맞춤형 교육과정의 창의융합 인재 양정으로 구체화함으로써 대학의 창학 이념을 구현함

■ AI 선도대학 비전

- 4차 산업혁명에 대응하여 국가 및 지역산업과 연계하여 신산업분야 창출, 우수인력 양성, 핵심 아이디어 제공 등 산업발전 및 혁신을 선도하며 국가경쟁력 강화에 기여하는 대학으로 비전을 제시함
- 이에 AI시대 맞춤형 대학 혁신 및 발전계획의 미션을 ‘미래를 선도하는 AI시대 창의융합형 인재양성’으로 설정하고, 이를 위한 비전은 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’으로 설정함
- 지역산업과 지역기업의 발전을 도모하는 대학의 미션과 비전을 달성하기 위해 창의융합형 사고 역량을 지닌 스스로 주도형 인재, 창의융합형 인재, 소통 협력형 인재를 육성하고자 함



[그림 3-4] AI시대 대학 혁신 및 발전계획의 인재상

3) 교육 목표

목표 1	 미래융합 AI 혁신 선도
	4차 산업혁명 대응을 위한 미래융합 AI 혁신 선도 교육·산학·글로벌·인프라 등 대학의 전방위에 걸친 AI 혁신을 고도화하여 인공지능시대를 선도하고 글로벌 평생직업교육대학으로 나아갈 수 있는 성장동력 강화
목표 2	 창의융합인재 양성
	산학연계 융복합 교육으로 실사구시형 현장중심 교육 구현 신기술(AI), 신산업(Bio) 분야 특화인력을 양성하고 학문 간 경계 없는 초학제적 융합교육 생태계 강화 등 교육혁신을 통해 미래역량 갖춘 창의융합 인재양성 체제 마련
목표 3	 Glocal 교육 Network 확장
	지역사회 연계 및 글로벌 교류 확대로 대학 경쟁력 강화 지역사회와 상생·발전할 수 있도록 산학협력체계 질 고도화, 글로벌 평생직업교육 모델 구축 및 선진교육 전파와 해외 유학생 유치 통해 고등직업교육 혁신 선도

■ 「JEIU GRAND VISION 2030」의 3대 발전 목표

- (3대 목표 설정) 4차 산업혁명 등의 급변하는 미래 환경을 능동적으로 돌파해 글로벌 미래 산업 선도형 평생직업교육대학의 위상을 선취하기 위해 3대 목표를 설정하여 지속적인 변화와 혁신을 수행하고자 함
 - 발전 비전을 이루기 위한 변화와 혁신의 3대 목표는 역량교육체계구축을 통한 대학의 혁신성장 선도와 미래 산업에서 요구하는 창의융합 인재 양성과 혁신성장과 창의융합 인재 양성에 대한 글로벌 직업교육체계를 지역 및 세계로 교류와 협력을 통하여 확장하는 것임
- (3대 목표의 실천) 3대 목표 실천을 통한 미래산업을 선도하는 글로벌 대학으로서의 위상을 확립하여 국가적·지역적·교육적 분야에서 차별화된 우위를 선점하여 고등직업교육기관으로서의 대표성을 갖고자 함

발전목표 1. 미래융합 AI혁신 선도

- 고등직업교육기관으로서 우리 대학은 4차 산업혁명 시대의 미래 산업이 요구하는 방향성을 파악하여 실천중심의 역량기반교육체계를 구축함
- 4차 산업혁명시대에 대한 대응방안으로 전문대학의 변화와 혁신이 필요한 시점에서 他(타) 고등직업교육기관의 모범이 될 수 있도록 인공지능 기반의 대학혁신성장기반을 구축함
- 재정지원사업 성과평가를 통해 대학의 전방위에 걸친 혁신 기반을 마련하여 미래 산업을 견인하는 글로벌평생직업교육대학으로의 성장 동력을 강화함

발전목표 2. 창의융합인재 양성 실현

- 대학혁신성장의 일환으로 구축된 역량기반교육체계를 통하여 학생이 스스로 학문적·사회적 목표를 달성하여 ‘학생 성공’을 이룰 수 있는 여건을 마련함
- 미래산업에서 요구하는 통합적 역량을 갖추기 위해 학제 간 융합뿐만 아니라 다양한 지식 및 학문 간 경계가 없는 초학제적 융합교육 생태계를 조성함
- 4차 산업혁명시대의 미래사회에 유연하고 적극적으로 대처할 수 있는 통합적 미래역량을 갖춘 창의융합 인재양성 실현체제를 마련함

발전목표 3. Glocal 교육 Network 확장

- 지역사회의 주력산업과 긴밀히 협력하고 공동프로그램 추진 모색을 통하여 지역사회의 발전과 지속적인 산·학·관 상생의 모형을 구축함
- 4차 산업혁명 시대 직업 세계의 국제화 시대를 맞이하여 글로벌 사회에서 통용될 수 있는 평생직업교육의 모델을 구축하고 글로벌 교육 생태계를 강화함
- 평생직업교육대학 확립을 위한 역량기반 교육 및 지식공유체제를 구축하고 해외로의 전파 및 해외유학생유치를 통해 고등직업교육의 세계 변혁(global revolution)을 선도함

■ AI 선도대학 비전 달성을 위한 목표

- (대학발전 교육목표와 AI 발전 목표의 연계성) 「JEIU GRAND VISION 2030 Ver2.0.」에서 제시하고 있는 대학 발전 기본방향의 타당성을 검토하고 실행계획을 수립함으로써 대학발전 3대 목표 연계 AI&Bio 중심 특화 대학 혁신 및 발전 체계를 구축함
- 직업 세계의 국제화, 기업 환경의 변화 등의 새로운 인재 유형에 대한 수요 등에 탄력적으로 대응하여 직업교육의 질을 향상시키며 경쟁력을 강화하기 위해 AI시대 맞춤형 글로벌 구조혁신체제를 도입함
- AI, IoT, Micro College, 융합기술 등의 4차 산업혁명의 신기술은 지역산업과 지역 기업의 기술혁신을 요구, 우리 대학은 이를 지원하기 위해 인공지능 맞춤형 교육과정의 기본전략 방향을 AI시대 창의적 역량을 갖춘 글로벌 현장형 · 맞춤형 인재 양성으로 설정함

AI 목표 1. 4차 산업혁명 대응을 위한 미래 융합 AI 혁신 선도

- IT계열 인공지능 특성화, AI시대 맞춤형 교육과정 개편, 미래 학습모델 확립 등을 통한 AI시대 특화 교육 체계 개편을 추진함
- 산업체 현장 수준의 인프라 구축을 통해 4차 산업혁명이라는 사회적 변화에 대응할 수 있도록 창의적 고등직업교육기관으로 혁신을 추진함
- 열린 의사결정구조 개선, 효율적 조직운영 개편 운영 등 대학의 행정 효율화 추진으로 학생 중심 행정 서비스의 질적 고도화를 추진함

AI 목표 2. 산학공동 융·복합 교육으로 실사구시형 현장중심형 교육 구현

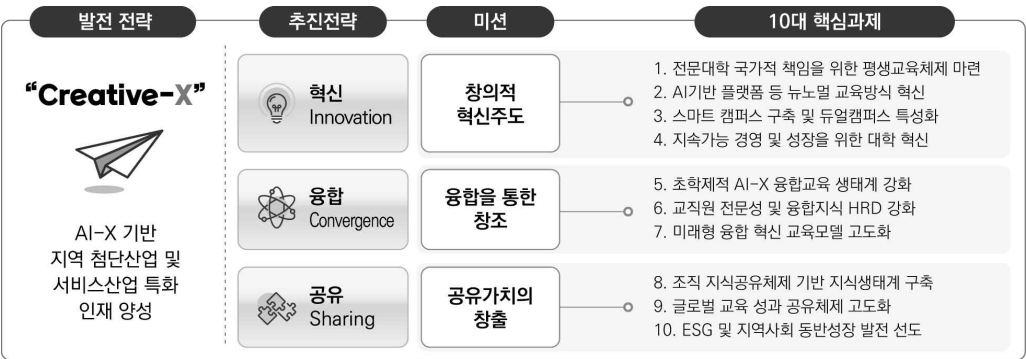
- 인공지능 핵심역량 기반 창의 교육 강화, 융·복합 교육 프로그램 운영, 글로벌 교류 확대, 창의인재 교직원 역량 강화 등으로 AI시대 글로벌 창의 인재 직업교육 교육과정 모델 확립을 추진함
- 스스로 교육 철학을 근간으로 하는 AI중심 특화된 고등직업교육의 혁신적 운영을 통해 지역사회의 발전을 선도하고 실사구시형 현장중심형 교육 구현함

AI 목표 3. 글로벌 교류 확대로 대학 패러다임 전환

- AI중심 특화 교육과정 운영을 위한 해외 교육기관 교류 협력 등 미래 글로벌 교류 확대로 대학 패러다임 전환을 위해 노력함
- 대학 교육체제의 국제적 등가성 확보를 위한 학생 및 교직원의 글로벌 교육 연수 지원 강화를 지원함

■ 비전과 목표 실현을 위한 “Creative-X”

- (창의적인 무한대의 가치 실현) 대학 중장기 발전계획의 비전과 목표 달성을 위한 모든 활동의 실행과 자원을 투입하는 기준이 되는 방향성 “Creative-X” 제시
- Creative-X의 두 축은 AI-X 기반의 인천지역 첨단산업과 서비스 산업 특화 인재양성으로, 추진 전략은 창의적 혁신과 융합, 공유 가치 실현임



[그림 3-6] 발전 전략에 따른 미션과 핵심 과제

- (AI시대 대학 혁신 및 발전의 정책목표 부합성) 대학 혁신 및 발전 방향은 대학의 교훈인 자율, 창의, 봉사와 연계된 발전계획의 핵심가치와 함께 교육초점을 도출



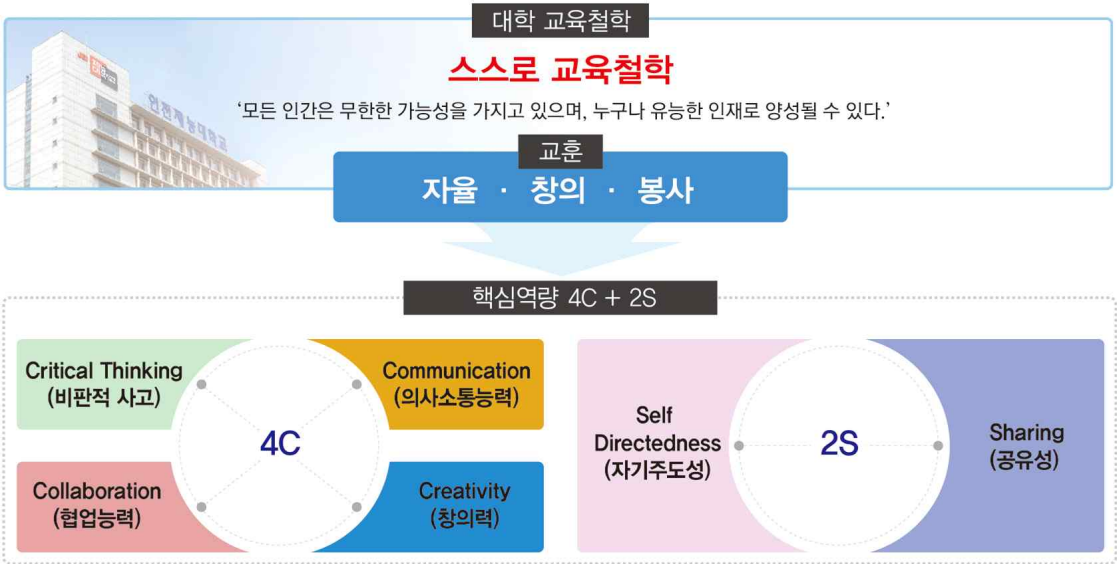
[그림 3-7] 대학 교훈에 연계된 발전계획의 핵심가치와 교육초점 도출

- (AI시대 맞춤형 교육모델 확립 및 확산) 국가는 기업과 대학이 다양한 형태로 자율적으로 운영하고 있던 교육과정을 채용 연계성이 강한 교육모델로 개편할 것을 권장하며 이에 우리 대학도 기술혁신 맞춤형 직무능력 완성과 창의적 미래형 프로그램 개발을 통해 글로벌 맞춤형 창의 인재 양성 교육 과정 모델 확립 주력
- (대학 혁신지원 사업과 연계성과 차별성 강화) 정부재정지원사업인 전문 대학 혁신지원사업과 연계성을 통해 사업의 시너지 효과를 창출하기 위해 노력하고 우리 대학의 차별화된 AI기반 교육 시스템을 맞춤형 교육 프로그램과 연계함으로써 기업체 생산성 향상에 기여하고자 함. 아울러 대학 전체의 특화 방향을 추구하는 AI 특화 교육과 전문대학 혁신지원사업과의 교육적 차별성을 통해 AI시대 창의적 역량을 갖춘 글로벌 현장형·맞춤형 교육 선도대학으로 발전하고자 함

4) 핵심역량

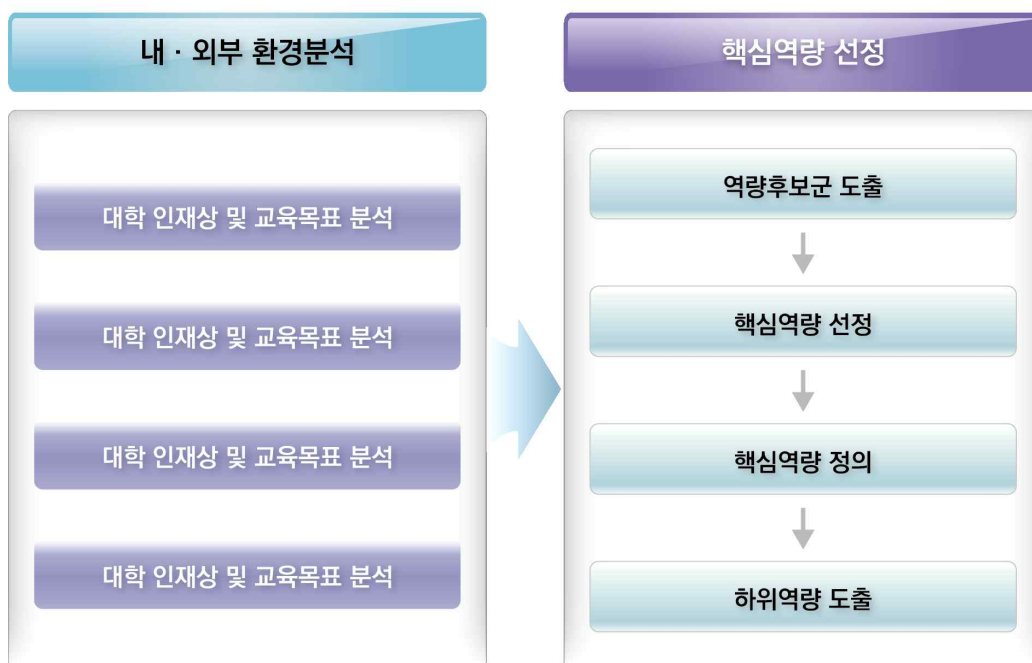
■핵심역량(Key Competency)
인간이 공동체 속에서 적절하게 기능하면서 개인의 성공적 삶과 사회발전에 요구되는 보편적이지만 꼭 필요한 지식, 기술, 태도

- (재능대학교 인재상) 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 AI 시대 선도 전문 직업인
- (재능대학교 4C+2S 핵심역량) 재능대학교 ‘4C+2S 핵심역량’은 우리 대학이 학생들에게 중점적으로 키우고자 하는 가장 기본이 되는 역량
 - 핵심역량 기반 정규(비정규) 교육과정을 구성하고 운영함으로써 전공과 관계없이 6대 역량을 강화하며, 대학 구성원인 교직원 역량강화의 방향성 제시
 - 미래인재 4C 핵심역량 Critical Thinking(비판적 사고), Communication(의사소통능력), Collaboration(협업능력), Creativity(창의력)과 대학 교육철학인 ‘스스로 학습철학’을 실천하기 위한 Self Directed-ness(자기주도성), 지역 및 글로벌 동반성장을 위한 Sharing(공유성)



[그림 3-8] 스스로 교육철학에 기반한 4C+2S 핵심역량

- (4C+2S 핵심역량 선정 배경) 대학의 건학이념, 비전, 목표를 분석하고 대학 「JEIU GRAND VISION 2030」과 연계하여 중장기발전계획 핵심역량 도출
 - 대학의 비전과 목표실현을 위한 기본전략 및 추진기반 설정하고 건학이념 등을 고려하여 인재상을 설정하고 핵심역량 반영
 - WEF 다보스포럼(2016) 및 OECD 「Education 2030」에서 제시한 2030년을 살아가는 세계인의 핵심역량을 기반으로 미래역량 4C(Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) 도출
 - 우리 대학의 교육철학인 ‘스스로학습철학’, 중장기 발전전략 및 구성원의 사고·행동 준거 ‘JEIU-way’와 지역사회 및 글로벌 동반성장 추진을 위한 2S(Self Directedness, Sharing) 도출
 - 핵심역량 기반 교육체계 관련 논문, 보고서 등 문헌 분석과 재학생, 산업체 등 교육 수요자 대상 의견수렴 결과를 반영



[그림 3-9] 핵심역량 선정 업무 프로세스

- (핵심역량 구성 체계) 6개 핵심역량과 18개 하위역량으로 구성되어 인재상에 부합하는 학생의 역량 계발을 위한 모델링 체계 구축



[그림 3-10] 핵심역량 구성 체계

- 4C+2S 핵심역량 정의

<표 3-1> 재능대학교 4C+2S 핵심역량 구성 현황

핵심역량		핵심역량 정의
4C	비판적 사고 Critical Thinking	객관적 증거에 따라 합리적이고 논리적으로 비교·검토하고 판단하여 행동하는 능력
	의사소통능력 Communication	다양한 상황에 적합한 방식을 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 공감·이해하고 효율적으로 소통하는 능력
	협업능력 Collaboration	다양한 배경을 가진 사람들과 함께 업무를 효과적으로 수행하는 능력
	창의력 Creativity	전통적 사고패턴에서 이탈하여 새로운 관계를 발견하고 비범한 아이디어를 산출할 수 있는 능력
2S	자기주도성 Self Directedness	타인의 조력 여부에 관계없이 스스로 주도권을 가지고 목표를 설정하고 자원을 확보하여 실행하는 능력
	공유성 Sharing	구성원 간의 공통적 행동과 사고방식이 나타날 수 있도록 지식과 정보를 전달하고 공유·확산하는 능력

○ 4C+2S 핵심역량별 하위역량 구성

비판적 사고 Critical Thinking	핵심역량 정의	
	객관적 증거에 따라 합리적이고 논리적으로 비교·검토하고 판단하여 행동하는 능력	
하위역량	하위역량 정의	구성요인
분석적 사고	상황을 세분하여 이해하거나, 상황이 함축하고 있는 의미를 인과론적으로 파악하는 능력	분석력
		이해력
논리적 사고	전체를 구성하는 부분들이 어떤 원리로 상호작용하여 결과를 만들어 내는지 체계적으로 사고하는 능력	논증력
		추론력
변증적 사고	전체적인 맥락에서 사물을 바라보고 상호 대립되는 측면을 통합적으로 바라보는 능력	종합적 사고력
		대안적 사고력

의사소통능력 Communication	핵심역량 정의	
	다양한 상황에 적합한 방식을 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 공감·이해하고 효율적으로 소통하는 능력	
하위역량	하위역량 정의	구성요인
의사표현능력	자신의 생각을 분명하고 조리있게 표현하며 효율적 수단으로 전달할 수 있는 능력	말하기
		쓰기
		의사결정력
		언어구사력
		매체(자원)활용
의사이해능력	다양한 맥락의 언어, 상징, 텍스트를 해석하고 타인의 생각을 이해할 수 있는 능력	독해력(읽기)
		경청(듣기)
		이해
		공감
외국어능력	외국어에 대해 관심을 갖고 습득하여 자신의 생각이나 의견을 외국어로 표현할 수 있는 능력	외국어습득능력
		외국어표현능력

협업능력 Collaboration		핵심역량 정의
		다양한 배경을 가진 사람들과 함께 업무를 효과적으로 수행하는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
대인관계 능력	타인과의 건전한 관계 형성·유지를 위해 요구되는 능력	타인이해
		타인존중
		교감능력
		갈등관리
		고객서비스능력
		민주적가치 이해
문제해결 능력	문제가 존재함을 발견하고 최적의 해결방안을 선택하는 능력	문제인식
		문제원인
		문제해결
공동체역량	조직 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 바탕으로 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력	조직이해
		리더십
		협동심
		책임감
		성실성
		직장예절

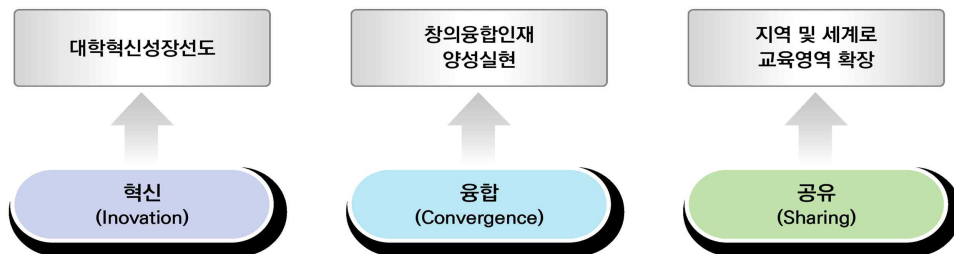
창의력 Creativity		핵심역량 정의
		전통적 사고패턴에서 이탈하여 새로운 관계를 발견하고 비범한 아이디어를 산출할 수 있는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
창의적 능력	다양한 경험과 지식을 바탕으로 풍부한 사고를 가능하게 하는 인지적 능력	유창성
		유연성
		정교성
		독창성
창의적 성격	평범하고 일상적인 상황에 대하여 새로운 각도로 관찰할 수 있는 성향을 지닌 정의적 특성	민감성
		호기심
		사고의 개방성
		몰입
		도전감
융합적 사고	다양한 학문간의 영역을 연결하여 새로운 지식, 기술을 생성하는 통찰 능력	지식습득
		지식이해
		가치창출
		사고확장

자기주도성 Self Directedness	핵심역량 정의	
	타인의 조력 여부에 관계없이 스스로 주도권을 가지고 목표를 설정하고 자원을 확보하여 실행하는 능력	
하위역량	하위역량 정의	구성요인
자아정체성	자신의 적성과 장점을 발견하고 이를 가치롭게 발전시키는 태도와 능력	자기이해
		자기확신
		자기성찰
자기효능감	자기 자신을 믿고 문제를 해결해 나가는 자세와 원하는 것을 성취할 수 있는 능력	주도성
		독립성
		수행성취
		긍정적사고
자기관리	자기 강화를 위하여 능력 및 자질을 지속적으로 계발·관리하고 장기적인 비전을 갖는 능력	목표설정
		동기부여
		경력개발
		자기통제
		미래지향성

공유성 Sharing	핵심역량 정의	
	구성원 간의 공통적 행동과 사고방식이 나타날 수 있도록 지식과 정보를 전달하고 공유·확산하는 능력	
하위역량	하위역량 정의	구성요인
정보처리능력	다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가하여 의미를 파악하고 효과적으로 활용할 수 있는 능력	정보수집
		정보분석
		정보처리
		정보공유
지식순환능력	조직 및 개인 차원에서의 지식을 체계적으로 발굴하여 내부에 축적·공유함으로써 경쟁력을 강화 할 수 있는 능력	지식조직화
		지식활용
		맥락파악
		전달력
도덕적 능력	도덕적인 인간, 정의로운 시민으로서 더불어 살아가는 능력	소속감
		유대감
		윤리의식
		세계시민의식

5) 추진 전략

- **(3대 목표 연계 추진전략)** 대학의 비전과 목표를 실현하기 위한 3대 기본 전략을 마련하여 우리 대학이 대학 본연의 기능인 사회에 기여하고 미래 국가발전의 원동력의 역할, 4차 산업혁명 속의 글로벌 시대에 평생직업교육 활성화로 학생·재직자·구직자·지역사회 거주자 등을 대상으로 언제 어디서나 누구나 직업기술교육을 받을 수 있는 기반을 갖춘 대학의 역할 부여하고자 함
- 추진 전략에 기반한 3대 목표 실천을 통하여 완성된 VISION 2030은 어떤 위기상황에서도 유연하게 연착륙하며, 그 상승세를 발판으로 지속 발전 가능한 체제를 구축할 것으로 기대함



[그림 3-11] JEIU GRAND VISION 2030의 목표별 발전전략



발전전략 1 혁신(Innovation)

- * 4차 산업혁명 시대 과학기술 및 산업의 급속한 변화 속에서 산·학·관 동반성장을 통한 국가 경쟁력 강화를 위해 고등직업교육기관으로서 전문대학 혁신을 주도함
- * 지식·기술의 생명주기 단축과 직업 세계의 급격한 변화 등 교육·노동 시장의 신수요에 대응하기 위한 직업교육 방식을 혁신적으로 전환함
- * 융·복합 강의 및 누구나 학생활동이 가능한 미래형 강의실 및 언제(Anytime)·어디서나(Anywhere)·누구나(Anyone) 교육받는 스마트형 캠퍼스를 구축함

① 과제 1 : 대학혁신성장 기반 구축

- 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현
- AI기반 교육 및 학생지원 플랫폼 구축
- 제물포-송도 듀얼 캠퍼스 특성화

② 과제 2 : 미래형 교육 체제 혁신

- AI 특화 교육체제 구축 및 운영
- 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영
- 산학일체형 교육과정 운영

□ 발전전략2 융합(Convergence)

- * 학제 간 융합뿐만 아니라 다양한 지식 및 학문 간 경계 없는 초학제적 융합의 시도를 통한 미래형 창의융합 인재 양성을 실현함
- * 대학 조직의 지식공유체제를 구축, 교직원의 무형식학습(Informal Learning)과 스마트 워크를 가능케 하여 효율적 업무를 수행함
- * 캠퍼스 내 다양한 문화의 융합을 통해 학생들이 즐거워할 수 있는 학생 중심의 새로운 문화를 만들어가는 환경을 조성함

① 과제 1 : 융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화

- 교직원 HRD체계 구축전문역량 및 AI 역량 강화
- 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화
- 창의융합인재양성을 위한 교수학습력 강화

② 과제 2 : 데이터 기반 맞춤형 학생 지원

- 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생활 지원
- 성공적 사회진출을 위한 취업지원
- 창의융합인재 양성을 위한 창업지원

□ 발전전략3 공유(Sharing)

- * 지역사회 발전과 세계화를 선도하는 수요자 중심의 글로벌 평생직업교육대학으로의 장체계를 공유하고 확산함
- * 미래 산업에 유연하고 적극적으로 대처할 수 있도록 학생 성공을 위한 취·창업 체계를 선도적으로 추진함
- * 해외 우수 유학생 유치 및 글로벌 스탠다드를 준수하는 교육과정 공유를 통해 글로벌 평생직업교육기관으로의 책무성을 강화함

① 과제 1 : 혁신을 선도하는 글로벌 산학협력

- 산학연 협력 혁신생태계 구축
- 지역사회기반 평생교육체제 구축
- 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화

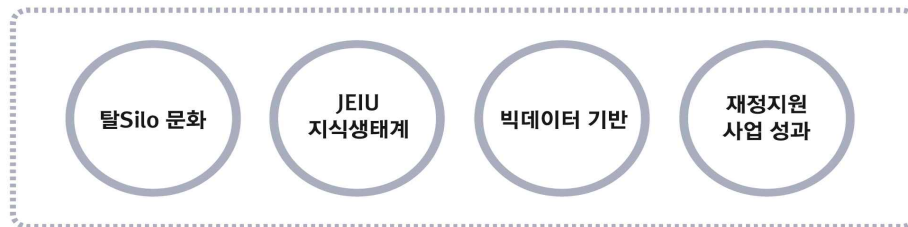
② 과제 2 : 지속성장을 위한 대학 운영체계 구축

- 대학 경쟁력 제고를 위한 학과 및 행정 혁신
- 대학브랜드 가치향상
- ESG 이행을 통한대학의 사회적 가치 실현

3

JEIU GRAND VISION 2030 추진기반 및 준거

1) 추진기반



(1) 탈Silo 조직문화(칸막이 없는 조직문화)

- 부서 간 담을 쌓고 외부와 소통하지 않는 사일로(Silo) 문화를 없애고 부서 간 협업을 통한 시너지 창출을 도모함
- 시대적 변화에 유연하고 역동적으로 대응하는 조직문화를 구축함

(2) JEIU 지식생태계

- 구성원간의 지식공유를 통한 HRD을 강화함
- 구성원의 역량 증진 및 미래사회 변화에 대한 대응력을 강화함

(3) 빅데이터 기반

- 목표별 전략 시행 시 변화되어가는 산업의 이해를 높일 수 있는 객관적 빅데이터를 기반으로 업무를 추진함
- 미래 산업에 유연하고 적극적으로 대응하여 산·학·관 발전 모형을 만들 수 있도록 과학적 경영을 실천함

(4) 재정지원사업 성과

- SCK, WCC, LINC+, 유니테크, 일학습병행제 등 정부재정지원사업의 성과 분석을 통한 혁신과제 설정 및 성과관리 시스템을 확립함
- 3S 성과확산모형(Self-directiveness 자기주도성, Sustainability 지속가능성, Success 우수성)에 기반한 성과관리를 실시하고, 재정지원사업의 성과유지 및 확산 방향을 정립함

2) 구성원의 사고 및 행동 준거 : JEIU-way

(1) Joy(즐거움)

- 학교-학과-부처·부서가 ‘대학의 중심은 학생’이라는 핵심가치를 공유, 학생을 비롯한 구성원 모두가 즐거운 대학을 만들기 위한 전략적 노력

(2) Effectiveness(효율성)

- 구성원은 업무수행 시 목표 달성의 질적 개념(효과성)과 양적 개념(능률성)을 충족시킬 수 있는 효율성 추구

(3) Innovative(혁신)

- 미래를 견인하는 전문기술인재를 양성하기 위하여 남들보다 한발 더 앞서 준비, 교육·산학·글로벌·인프라 등 혁신을 당연한 현상으로 인식

(4) Unique(고유)

- 인공지능 중심 특화대학 등 차별화된 대학의 특성화 전략과 교육과정 운영을 통해 재능대학교 고유의 브랜드 이미지 창출



[그림 3-12] JEIU GRAND VISION 2030의 구성원 행동 준거

제4장

AI-Frontier

대학 특성화 정책과 운영 전략

제1절 특성화 여건 분석 및 역량 진단

1

재정립의 필요성

- 본교는 2020년 「AI&Bio Frontier」를 특성화 비전으로 설정하고 2022년 Ver.3.0.에서 이를 대학 특성화 전략으로 공식화하였으며, 이후 학과 개편·산학 연계·교육 인프라 도입을 추진해 옴
 - (2020) 창학 50주년 계기 대학 UI 변경 및 「AI&Bio Frontier」 특성화 비전 설정
 - (2022) 「JEIU GRAND VISION 2030 Ver.3.0.」에서 대학 특성화 전략으로 공식화
 - 이후 AI 관련 학과 개편·신설, 송도 바이오 클러스터 연계 교육, AI 교육 인프라 도입 추진
- 2023년 이후 세 개 축 모두에서 실행 성과가 축적되었으며, 이번 재정립은 이 성과를 계획 체계로 정식화하는 작업임
 - (AX) AI 교과목이 26개 학과로 확산되어 2024~2025학년도 3,514명이 이수(이수율 95.6%)하였고, 2025년 「제1회 대한민국 인공지능 혁신대상」 종합대상을 수상함
 - (BX) 바이오생명과학 졸업생의 인천 지역 바이오기업 취업이 정착되었고, 바이오테크과가 「2025 산학협력 우수사례 경진대회」 기술협력부문 최우수상(교육부장관상)을 수상함
 - (WX) 웰니스 서비스 영역 7개 학과 284명(입학정원의 23.0%)이 형성되었으나, 특성화 체계 밖에 위치하여 전략 자산으로 관리되지 못함
- 즉 재정립의 계기는 기 전략의 실패가 아니라 실행 성과가 계획의 범위를 넘어선 데 있음. Ver.3.0. 제4장이 AI 7쪽·Bio 1쪽으로 구성되고 정량 목표가 「특성화 계열 집중도 30%」 1건에 그친 반면, 실제 실행은 세 개 축 전 영역으로 확장되었음
- 산업 수요의 확장, 대학 자산의 재발견, 정책 환경의 요구라는 세 가지 변화가 기존 AI·Bio 2축 체계의 재정립을 요구하고 있음
 - (산업 수요의 확장) 웰니스가 개인 건강관리를 넘어 교육·문화·돌봄·식생활·스포츠·뷰티를 아우르는 융합 산업으로 확장

- (대학 자산의 재발견) 웰니스 서비스 영역에 7개 학과 284명 보유 (입학정원의 23.0%)
- (정책 환경의 요구) 2026년 전문대학 특성화 선도대학 육성사업이 「강점 분야 중심 특성화·구조 개편」 요구
- 재정립은 기존 전략의 폐기가 아니라 상위 개념으로의 확장으로 설계하며, 「웰니스」를 상위 개념으로 두고 AI·Bio·Wellness Service를 하나의 산업 밸류체인으로 재배열함

2 대내외 여건 변화

- 5개 영역의 합의를 종합하면 「AI 역량의 전면 내재화」·「지역 산업 연계」·「학과 구조 개편」의 세 가지 공통 요구가 도출되며, 수요가 증가하는 영역(웰니스 서비스)과 정원이 감소하는 국면이 동시에 나타남
- (시사점) 따라서 특성화 전략은 총량 축소와 분야 집중을 병행해야 하고, AI는 독립된 특성화 분야가 아니라 전 분야의 기반 요건으로 배치해야 함. 이 두 가지가 제2절 전략 체계의 설계 조건이 됨

<표4-1> 대내외여건 변화 종합

영역	주요 변화	확인 근거
정책	· AI 역량의 보편적 내재화와 지역 산업 연계 인재 양성을 동시에 요구 · 강점 분야 중심 특성화와 학과 재구조화가 재정지원의 필수 조건으로 전환 · 지자체-대학-산업체 연계가 재정지원의 전제로 작동 · RISE 체계가 계획 단계를 넘어 실행 단계에 진입하여, 대학 특성화와 지역 전략산업의 직접 연동이 요구됨	· 교육분야 국정과제 「AI 디지털시대 미래인재 양성」·「지역교육 혁신을 통한 지역인재 양성」 · 「모두를 위한 인공지능 인재양성 방안」 → 2026년 AID 전환 중점 전문대학 신규 도입 · 전문대학 특성화 선도대학 육성사업(2026~2030, 2+3 구조, 17교 내외) · RISE 체계 전환 및 인천 RISE 실행계획 · I-RISE 2차년도(2026) 본교 3개 단위과제 1,107백만원 집행
산업 경제	· 웰니스가 질병 치료 중심 건강관리를 넘어 교육·문화·돌봄·식생활·스포츠와 융합되는 사회적 가치로 확장 · 웰니스 관련 인력 수요가 일시적 변동이 아닌 구조적 증가 국면에 진입	· 중장기 인력수급 전망 : 「보건업 및 사회복지 서비스업」이 전 산업 중 취업자 증가 규모 최대 · 바이오 = 15개 국가첨단전략산업 포함, 송도 클러스터 확장에 따른 공정 인력 수요 지속 · 3대 메가프로젝트(반도체·피지컬 AI·AI 데이터센터) 추진

영역	주요 변화	확인 근거
사회	2030년부터 학령인구 축소가 본격화되어 현 정원 규모의 유지가 곤란 - 초고령사회 진입으로 돌봄·재활·건강관리·식생활 등 웰니스 서비스 수요가 직접 증가	- 본교 2025학년도 신입생 총원율 89.4%, 미충원 135명 - 제물포캠퍼스가 위치한 인천 원도심의 고령화 심화
기술	- AI가 특정 전공의 전문 영역이 아니라 전 산업의 직무 수행 방식을 바꾸는 기반 기술로 전환 - 웰니스 전 영역에서 데이터·AI 결합 진행 - 바이오 공정의 국제 기준 표준화 진전 - AI의 적용 지점이 소프트웨어에서 로봇·센서·설비 등 물리 세계로 이동(피지컬 AI) - 서비스 현장의 직무 자체가 자동화 설비로 이전되는 국면 진입	- 피부·체형 분석, 식단·영양 관리, 재활 동작 분석, 정신건강 모니터링 등 상용화 진행 - GMP·QC 등 국제 기준 부합 공정 관리 인력 수요 확대 - 정부 3대 메가프로젝트에 「피지컬 AI」 포함 - 인천시 주력산업 : AI·로봇·자동차, 바이오·반도체 - 조리·물류·돌봄·재활 등 서비스 로봇 도입 확산
지역	- 송도 바이오 클러스터 확장과 인천 원도심 고령화가 동시에 진행 - 인천시 전략산업이 본교 학과군과 직접 연결	- 송도글로벌캠퍼스(37,866㎡) 및 유희부지 보유, 제물포캠퍼스 원도심 소재 - 인천시 전략산업 중 바이오·뷰티·관광

3 대학 역량 진단

1) 학사 편제 및 정원 현황

- 본교는 2026학년도 기준 7개 학부 개 학과에 입학정원 1,237명을 편제하고 있으며, 자유전공학부를 포함한 학부제로 전공 선택 유연성을 확보하고 있음
 - 학부제 체계로 운영되며, 자유전공학부를 포함하여 전공 선택 유연성을 확보
 - 학과별 정원·학제·전년도 충원 실적을 함께 제시하여 이후 경쟁력 진단의 기초 자료로 활용
 - 학부·학과 단위로 2025학년도 대비 증감과 전년도 신입생 충원율을 병기하여, 정원 조정 이력과 모집 실적을 동시에 확인

<표4-2> 2026학년도 학부·학과별 입학정원 현황

학부	학과	학제	'25 정원	'26 정원	증감	'25 충원율(%)
바이오· 헬스케어학부	간호학과	4	80	80	-	100.0
	보건의료행정과	3	60	60	-	95.0
	바이오생명과	2	60	60	-	100.0
	화장품학과	2	45	35	▽10	88.9
	스포츠재활과	2	40	40	-	100.0
	글로벌태권도학과 (신설)	3	0	44	▲44	-
소계			285	319	▲34	
AI융합학부	컴퓨터소프트웨어학과	2	45	40	▽5	100.0
	컴퓨터시스템과	2	40	40	-	90.0
	드론영상과	2	30	30	-	96.7
	바이오테크과	2	30	30	-	80.0
소계			145	140	▽5	
문화콘텐츠학부	게임아트디자인과	3	50	50	-	100.0
	게임콘텐츠과 (명칭변경)	3	40	40	-	92.5
	인테리어디자인과 (학제변경)	3	40	40	-	95.0
	시각디자인과	2	25	25	-	100.0
	사진영상미디어과	2	50	50	-	100.0
	실용음악과	3	34	34	-	100.0
소계			239	239	-	
웰니스학부	뷰티스타일리스트과	2	45	40	▽5	100.0
	약손명가스킨케어과	2	30	35	▲5	83.3
	사회복지과	2	45	45	-	100.0
	유아교육과	3	44	44	-	84.1
소계			164	164	-	
서비스경영학부	호텔외식조리과	2	74	75	▲1	100.0
	항공서비스과	2	30	45	▲15	100.0
	호텔관광과	2	45	40	▽5	100.0
	유통상품기획과	2	45	45	-	97.8
	글로벌관광비즈니스과 (명칭변경)	2	30	30	-	73.3
소계			224	235	▲11	
미래창업학부	복지케어과	2	65	50	▽15	75.4
	푸드테크창업과 (명칭변경)	2	25	30	▲5	44.0
	디지털경영과 (통합·명칭변경)	2	90	30	▽60	42.2
소계			180	110	▽70	

학부	학과	학제	'25 정원	'26 정원	증감	'25 충원율(%)
자유전공학부	자유전공학과	2	42	30	▽12	81.0
소계			42	30	▽12	
합 계			1,279	1,237	▽42	89.4

25학년도 신입생 등록률 기준

※ 편제정원 : 2026학년도 2,870명 → 2027학년도 2,828명 → 2028학년도 2,855명 → 편제완성 시 2,946명

- **(분석 결과)** 학과당 평균 입학정원이 44.2명이고, 정원 40명 이하 학과가 13개(46.4%)에 달하는 소규모 다학과 구조임. 학부 간 편차도 커서 바이오·헬스케어학부(319명)와 자유전공학부(30명)의 차이가 10배 이상임
- **(시사점)** 이 구조에서 정원 감축을 학과별로 균등 배분하면 다수 학과가 최소 운영 규모 이하로 떨어짐. 감축은 소수 학과에 집중시켜야 하며, 이것이 제3절 2항에서 「하한선」 단계를 별도로 설계하는 이유임
- 입학정원은 감소하였으나 3년제 학과 9개의 편제 완성이 순차 진행되면서 편제정원은 2026학년도 2,870명에서 편제완성 시 2,946명까지 증가하는 구조임
 - 2026학년도 2,870명 → 2027학년도 2,828명 → 2028학년도 2,855명 → 편제완성 시 2,946명
 - 3년제 학과 9개의 편제 완성이 순차 진행되면서 재학생 규모가 유지·증가하는 구조
- **(분석 결과)** 입학정원은 줄어도 재학생 규모는 유지되므로 전임교원 확보율 관리 압박은 완화되지 않음. 다만 3년제 전환에 따른 편제정원 증가분(+76명)이 향후 감축분을 상당 부분 상쇄함
- **(시사점)** 편제정원 여력이 확보되어 있어 정원 감축이 교원확보를 하락으로 직결되지 않음. 감축 실행 가능성의 정량 근거로 제3절 2항에서 재산출함

4 기 특성화 전략(AI&Bio Frontier)의 추진 성과와 한계

1) 혁신·구축기(2020~2022) 이행 결과

- Ver.3.0.의 계획기간 중 혁신·구축기(2020~2022)가 종료되었으므로, 「AI중심 교육 혁신 및 기반 재구축」이라는 당초 목표 대비 계획 과제 10건의 이행 여부를 판정함
- 계획 과제를 구조(학과·편제)·내용(교육과정·평가)·성과(목표 달성) 3개 영역으로 분류한 뒤 이행 / 미이행 / 확인 불가의 3단계로 판정

<표 4-5> 혁신·구축기(2020~2022) 계획 대비 이행 결과

영역	계획 과제	계획 내용	이행 결과	판정
구조 (학과·편제)	AI 관련 학과 명칭 변경	전자·정보통신·컴퓨터정보과 → 인공지능○○과	2020~2021년 3개 학과 명칭 변경 완료	이행
	인공지능융복합과 신설	인공지능 응용 전문인재 양성(2021)	2021학년도 신설(정원 70명)	이행
	인공지능인터넷보안과 신설	인공지능 보안 전문인재 양성(2022)	미신설, 2026학년도 편제에도 부재	미이행
	바이오코스메틱과 명칭 변경	화장품과 → 바이오코스메틱과(2021)	명칭 변경 완료(현행 화장품학과)	이행
	Bio 학과 개편	바이오테크과 신설, 바이오생명과학과 재구조화	바이오테크과(30명)·바이오생 명과(60명) 현행 운영	이행
내용 (교육과정· 평가)	X+AI 융합 교육과정	계열별 AI 교과목 도입·운영 비율 기준안 설정	2024학년도부터 26개 학과 165개 분반 운영	이행
	AI 직무능력성취도 평가체제	4단계 평가체계 및 웹기반 핵심모듈시스템 운영	운영 여부 확인 필요	확인 불가
	AI&Bio 특성화 실습실 구축	2021년부터 실습실 구축 및 환경 개선	AI 실습실 17개 보유	이행
성과 (목표 달성)	특성화 계열 집중도 30%	2022년까지 입학정원 기준 30% 이상	Ver.3.0. 표 4-7 2021년 기준 440 ÷ 1,576 ≒ 27.9%	미달
	(계획 외) 미래창업학부 신설	성인학습자 대상 학과 신설	2022.03 신설, 현행 3개 학과 운영	이행

2) AX(AI Transformation) 추진 성과

- 2023년 총장 주재 「AI-X 추진위원회」 설치 이후 거버넌스·교육과정·인증·교직원 역량·학생 지원·지역 확산의 전 영역에서 실행 성과가 축적됨

<표4-6> AX 추진 성과 종합 (2023~2026)

영역	주요 성과
거버넌스	· 총장 주재 「AI-X 추진위원회」 누적 19회 개최 (2023년 6회 → 2024년 8회 → 2025년 4회 → 2026년 1회, 2026.4.17. 기준) · AID데이터혁신센터 신설로 실무 집행 조직 확보, 디지털정보센터와 AI 인프라·데이터 관리 체계 운영
교육과정 (전 학과 X+AI)	· 2024~2025학년도 4개 학기 165개 분반·3,514명 수강·이수율 95.6% / 참여 26개 학과, 교원 65명 · 2026학년도 1학기 62개 분반·1,322명 추가 운영 (누적 227개 분반) · 학년별 단계 구조 정착 — 1학년 기초 69.4% → 2학년 심화·실무 21.4% → 3·4학년 프로젝트 9.2% · 교과목 분야별 : 전공 융합형 78, AI 기초이론 25, 활용 실무 22, 프로그래밍 18, 심화 12, 프로젝트 10 · AI 마이크로디그리 5개 교과목·8개 분반·346명 (노코드 → 로우코드 → 하이코드 단계 설계)
인증·국제화	· Intel AI4FW 국제 인증 39명 — 정규 교과를 통한 국제 인증서 취득, 국내 최초·유일 사례 · Udacity 온라인 콘텐츠 정규 교과 연계(2024) — 4개 교과목 162명 수강·144명 이수(88.9%) · ASU(Arizona State University) 업무협약 체결(2026.1) — 피지컬 AI 교육과정 공동 설계 논의 중
자체 기술·연구	· 노코드 AI 도구 자체 개발 — AI Wonder(머신러닝), Image Wonder(이미지 분류) ※ KAIST 드론연구소 기술 제공(군용 차량 판별), 항공드론 매치업 건물 균열·산불 탐지 교육 활용 · AI 교육 전문서적 5종 출간, 인천광역시교육청과 노코드 AI 교육 확산 협력 · LLM 환각(hallucination) 문제 연구 결과 해외 저널 4편 게재 — 전문대학으로서 희소한 연구 성과
교직원 역량	· 2022년 교원 AI 전문역량 워크숍 — 9개 학과 19명·266시간, AIFB Basic 자격 15명 취득(응시 17명) · 2022년 Intel Digital Readiness Programs 교원 특강 — IT학부 전임교원 20명 · 2025년 교직원 AI 역량강화 교육 — 50명(교원 25·직원 25), 9개 팀 현업 AI 도구 기획·구현 · 2026년 교직원 AI 역량강화 워크숍 — 154명(교원 73·직원 81)
학생 성공 지원	· 「AI One-Stop 5단계 진로·취업 지원 시스템」 2024년 1,060명(만족도 4.6) → 2025년 1,124명(4.7) · 「재능 JOB GO!」 찾아가는 취업지원 — 23개 학과 1,033명, 총 60시간 · 「JEIU 직업패널」 빅데이터 기반 진단 — 1,000명(학생 926·교원 74)

영역	주요 성과
지역·산업 확산	· 지역주민 대상 AI 교육 누적 2,380명 (성인학습자 481명, 청소년·발달장애 학생 1,899명) ※ 드론 과정 수강 발달장애 학생 34명 중 20명이 무인멀티콥터 4종 국가자격증 취득 · 산업체 재직자 AI·DX 교육 1,153명(2023~2025) — 뷰티·코스메틱, 드론, 에듀테크 등 · 「매경-재능대 농식품 AI 아카데미」 6기 운영, 중소기업 2세 경영인 AI Expert 과정 운영
대외 인정	· 2025.11 「제1회 대한민국 인공지능 혁신대상」 종합대상 · 2025.7 세계혁신대학랭킹(WURI 2025) 수도권 전문대학 2위 (글로벌 375위) · 2025.2 고용노동부 「K-하이테크플랫폼」 전문대학 최초 AI·SW 개방형 훈련공간 운영 · 2026.1 대학일자리플러스센터 고용노동부 성과평가 최고등급 「우수」
인프라	· AI 실습실 17개, LMS 누적 접속 약 229만 건(2023~2025), 생성형 AI 도구 37종 · Google Workspace for Education Plus 및 Gemini 기반 AI 구독 전교 도입(재학생 3,000명·교직원 165명) · AI·디지털 산학협력 협약 83건, AI·IoT·Bio 산학 공동연구 15건, 산업체 애로기술 지원 10건

- 학과의 전공 특성을 반영한 X+AI 교과목이 개발·운영되어, 공학계열뿐 아니라 보 건·예체능·인문사회계열까지 확산됨

<표4-7> 학과별 X+AI 교과목 개설 현황 (개설 분반 수 상위 10개 학과)

학과	개설 분반	수강 인원	대표 교과목
바이오생명과학	20개	631명	AI 바이오분석 실습, AI 바이오 GMP Validation 실습, AI 창의프로젝트
컴퓨터소프트웨어 학과	15개	291명	AI/ML 기초, AI/ML 심화, AI 파이썬 프레임워크
화장품학과	12개	201명	AI 맞춤형 화장품 1·2
호텔외식조리학과	10개	327명	AI와 조리기초, AI와 조리응용
간호학과	10개	485명	간호정보와 AI I·II (전공필수, 이수율 99.4%)
실용음악과	8개	138명	멀티미디어와 AI, AI를 활용한 음악콘텐츠, AI 활용 콘텐츠제작
시각디자인과	7개	128명	디자인과 AI, AI 그래픽 디자인, AI 타이포그래피
유통상품기획과	6개	182명	AI의 이해 I·II
유아교육과	6개	154명	AI 유아교육의 이해와 적용 (전공필수)
복지케어과	6개	247명	인간과 AI, 사회복지와 AI 활용

- (분석 결과) AX는 「인프라 도입」 단계를 넘어 「전 학과 교육과정 확산 + 국제 인증 + 자체 도구·연구」 단계에 도달함. 다만 이 성과가 학과 편제·정원 배분·특성화 집중도로 환산되지 않아 구조와 연결되지 못함

3) BX(Bio Transformation) 추진 성과

- BX는 세 개 축 중 학과 규모가 가장 작으나(3개 학과 125명, 입학정원의 10.1%), 취업·연구·기술이전의 세 영역에서 전문대학으로서는 희소한 성과를 확보함

<표4-8 > BX 추진 성과 종합

영역	주요 성과
대기업 연계 취업 (지역 정주형 인재 공급)	· 바이오생명과학 2026년 6월 기준 졸업생 85명 중 40명 취업, 이 중 29명(취업자의 약 73%)이 인천 지역 바이오기업 입사 · 셀트리온 13명, 롯데바이오로직스 13명, 동아 비티젠 3명 / 재학생 6명 롯데바이오로직스 조기 취업 · 지역 양성 → 지역 취업 → 지역 정착의 선순환 사례로, RISE가 「지역성장 인재양성체계(ANCHOR)」로 개편되며 요구하는 성과 유형에 부합 · 배경 : 산업 현장과 유사한 환경의 「미러링 교육」, 생산공정·품질관리 특화 교육, 캡스톤디자인 및 학생 참여형 산학공동연구
연구 (전문대학 희소)	· 바이오테크과 랩온어칩(Lab-on-a-Chip) 기반 체외진단 전처리 기술로 「2025 산학협력 우수사례 경진대회」 기술협력부문 최우수상(교육부장관상) 수상 — 교육부·한국연구재단 주관 · 고려대학교 의료원과 공동 수행, 감염성 질환·암·심혈관질환 진단에 활용 가능한 플랫폼 · 전력 공급 없이 혈액 내 미세·나노입자 분리·농축 → 고가 장비 없이 정밀 진단 가능 · 특허 13건 출원, SCI급 국제학술지 논문 게재, 시제품 제작 · 학생을 공동 주저자·공동발명자로 참여시켜 교육·연구·산학협력 결합 모델 구현
기술이전	· 「혈소판 유래 세포외 소포체 기반 심혈관질환 조기진단용 시료 전처리 기술」 기업 이전 (LINC 3.0 3차년도 산학공동기술개발과제, 학부생이 연구원으로 참여)
거버넌스	· 총장 주재 「BX 위원회」 월 1~2회 운영 · 구성 : 총장(위원장), 교무처장, 기획처장, 산학협력단장, 바이오생명·바이오테크·화장품학과 학과장 · 바이오 기술·신약 개발·디지털 헬스케어 현안과 신기술 동향을 교육과정 적용 방안으로 연결
교육 기반	· 바이오테크과 신설(2024학년도 모집)로 Bio 학과군 3개 학과 체계 정비 · X+AI 결합 실적 전 학과 최고 — 바이오생명 20개 분반 631명(최다), 화장품 12개 201명, 간호 10개 485명 · 「GMP 공정 제조관리 실무 현장실습」(5학점) 등 표준현장실습학기제 및 산업체 팀티칭 교과 운영

- (분석 결과) BX의 한계는 「실체의 부재」가 아니라 「규모의 제약」임. 3개 학과 125명 규모로 교육부장관상·특허 13건 출원·기술이전 1건·인천 바이오기업 취업 29명을 산출하였으므로, 성과의 밀도는 세 개 축 중 가장 높음

4) WX(Wellness Service Transformation) 기반 형성 실적

- WX는 이번 개편에서 새로 도입하는 축이 아니라, 이미 형성되어 있으나 특성화 체계 밖에 있던 자산을 축으로 편입하는 것임

<표4-9> WX 기반 형성 실적

영역	주요 성과
학과군 규모	· 웰니스 서비스 영역 7개 학과 284명 — 입학정원의 23.0%로 세 개 축 중 최대 규모 · 2026학년도 증원 70명 중 55명(78.6%)이 이 영역에서 발생 — 자원 배분은 이미 WX 방향으로 이동
재직자 직무교육	· 뷰티·코스메틱 분야 재직자 교육 2025년 392명 · 「생성형 AI와 얼굴 AR 분석을 통한 맞춤형 화장품 분석」 264명, 「AI 기반 뷰티테크 기초」 115명, 「AI를 통한 퍼스널컬러 분석」 8명, 「AI를 이용한 화장품 제조 및 성분 분석」 5명
지역 웰니스 프로그램	· 액티브 시니어·지역주민 대상 Mind Care & Brain Training, 뇌건강 플러스, 로컬크리에이터 자격 과정 등 운영
테크 결합	· 웰니스 서비스 학과의 X+AI 교과 운영 진행 중 — 호텔외식조리과 327명, 복지케어과 247명, 유아교육과 154명(전공필수) · I-RISE 3-②(지역산업 맞춤형 재직자 직무전환)가 드론·푸드테크·에듀테크·뷰티코스메틱 4개 직군으로 설계되어 WX와 직접 연계

- (분석 결과) WX는 학과·정원·교육과정·재직자 교육의 실적을 이미 보유하고 있으나, 특성화 문서에 기재되지 않아 전략 자산으로 인식되지 못함

5) 성과와 한계

- (성과) 기 특성화 전략은 AI·Bio 학과군의 형성과 정리, AI 교육의 전 학과 확산, Bio 연구·취업 성과의 확보, 평생직업교육 기반 구축, 3년제 전환을 통한 학사구조 고도화라는 성과를 남김
 - (AI 학과군의 형성과 정리) 명칭 변경·신설로 인공지능 IT 계열을 형성하고, 이후 컴퓨터소프트웨어·컴퓨터시스템 중심으로 재정리
 - (AI 교육의 전 학과 확산) 26개 학과 165개 분반 3,514명 이수, Intel 국제 인증 39명, 대한민국 인공지능 혁신대상 종합대상

- (Bio 학과군의 정착과 성과) 바이오생명과학(60) · 바이오테크과(30) · 화장품학과(35) 체계 정착, 교육부장관상 · 특허 출원 · 기술이전, 인천 바이오기업 취업
- (AI 교육 인프라의 도입) AI 실습실 17개, 전교 대상 AI 구독 서비스 도입
- (평생직업교육 기반) 미래창업학부를 통한 성인학습자 대상 교육 체계 구축, LIFE · LINC 3.0 · I-RISE · K-하이테크플랫폼 등 재정지원사업 수주 실적 축적
- (한계) 여섯 가지 한계가 확인되며, 이는 축을 어떻게 정의할 것인가의 문제(①②③④)와 정의된 축을 어떻게 실행 · 관리할 것인가의 문제(⑤⑥)로 구분됨

〈표4-10〉 기 특성화 전략의 한계

성격	한계	내용
축의 정의 문제	① 축의 불균형	· Ver.3.0. 제4장 27쪽 중 AI 7쪽, Bio 1쪽, 글로벌 6쪽, 행정 3쪽으로 구성되어 특성화 장으로서의 집중도 미확보
	② Bio의 규모 제약	· 성과의 밀도는 세 개 축 중 가장 높음(교육부장관상·특허 13건 출원·기술이전 1건·인천 바이오기업 취업 29명) · 그러나 학과 규모가 적어 성과를 확장할 여력이 제한됨 · 화장품학과 3년 연속 감원(50→45→35), 바이오테크과 충원율 80.0%
	③ 서비스 영역의 배제	· 스포츠재활·뷰티스타일리스트·약손명가스킨케어·사회복지·복지케어·푸드테크창업 등 284명(23.0%) 규모의 웰니스 서비스 학과군이 특성화 체계 밖에 위치
	④ AX의 차별성 부재	· AI 리터러시·전공 융합 교과목·학습분석은 전국 대학의 공통 과제로, 본교 고유의 정체성을 형성하지 못함 · 현장·설비와 결합하는 피지컬 AI 영역은 대학 방침으로 제시되었으나 계획 체계에 미반영
실행·관리 문제	⑤ 성과와 학사구조의 미연동	· 교육과정 성과는 전 학과로 확산되었으나(26개 학과·3,514명·이수율 95.6%), 정원 배분·학과 편제·특성화 집중도로 환산되지 않음 · Ver.3.0. 표 4-7의 2019~2021 입학정원 1,576명으로 3개년 동일(정원 조정 실적 없음), 개편사항 대부분이 학과 명칭 변경에 그침
	⑥ 성과관리의 부재	· 특성화 정량 목표가 「집중도 30%」 1개뿐이며 미달 · 제7장 성과지표 28개에 기준값·연차별 목표값 미설정 · 축적된 실적이 지표로 집계·환류되지 않아 계획 문서에 반영되지 못함

- (종합) 기 특성화 전략의 문제는 실행의 부진이 아니라 계획과 실행의 괴리임. 실행은 계획의 범위를 넘어 확장되었으나, 계획 문서는 그 성과를 담지 못했고 성과를 학사구조로 환산하는 장치도 갖추지 못했음
- (시사점) 따라서 이번 개편의 성격은 「방향 전환」이 아니라 「계획을 실행 수준으로 끌어올리고, 성과를 구조와 연결하는 체계를 갖추는 것」임

3) 계승·전환·종료 3분류

- 기 특성화 과제는 폐기·계승의 이분법이 아니라 계승(그대로 이어감)·전환(방향은 유지하되 실행 수준을 올림)·종료(중단 또는 타 장 이관)의 3분류로 정리하며, 이 분류가 본 개편의 성격을 규정함
- 실적 유무와 환경 변화에 대한 유효성을 기준으로 계승(실적 있고 유효) / 전환(방향 유효, 실행 수준 미달) / 종료(미이행 또는 특성화 범위 밖)로 판정

<표4-11> 기 특성화 과제의 계승·전환·종료

분류	건수	대상 과제	조치
계승·강화	5	· X+AI 융합 교육과정 · 송도 입지 기반 산학협력 · 마이스터형 직무 모듈 교육과정 · 학사제도 유연화 (융합전공·집중이수·학점인정) · 3년제 전환을 통한 교육 심화	· AX·BX의 핵심 실행과제로 승계 · 실적 수치와 연차별 목표값을 새로 부여
재정의·전환	5	· AI 특화 직무능력성취도 평가체제 · AI 워크스페이스 구축 · Bio 「입지 논리」 · AI 특화 실습실 · 자유전공학부	· ① 평가체제 → 산업체 검증 연계 AI 역량 인증제 · ② 구독 → 학습분석 기반 교육혁신 · ③ 입지 논리 → GMP 실습·채용연계 실적 · ④ 실습실 → 밸류체인 3구간별 인프라 재배치 및 웰니스 피지컬 AI 실습 거점 조성 · ⑤ 자유전공학부 → 웰니스 밸류체인 탐색 기능
종료·통합	4	· 인공지능인터넷보안과 신설(미이행) · 글로벌 리더 대학 · 대학 행정체제 개편 · 혁신·구축기 시기 구분	· ① 미이행 계획은 실적 기준으로 정리 · ② 글로벌·행정정은 제5장 5-3·6-1로 이관 · ③ 시기 구분은 신규 3단계로 대체

제2절 특성화 비전 및 전략 체계

1 특성화 비전 및 목표 설정

1) SWOT 분석 및 교차전략 수립

- 외부 여건과 내부 진단을 SWOT으로 종합하며, 강점·약점은 확인된 정량 사실에, 기회·위협은 여건 분석에 각각 근거를 둠
- (분석 결과) S3(웰니스 학과군 284명)과 W1(축의 확산)은 같은 사실의 양면임. 이 학과군을 특성화 안에 넣으면 최대 강점이 되고, 밖에 두면 특성화 범위에 서 제외된 학과군으로 남음. 축을 재정의하는 것 자체가 약점을 강점으로 전환하는 조치임
- (시사점) T4(간호·보건 TO 제약)와 O1·O2(웰니스 수요 급증)는 정면으로 충돌함. 수요는 증가하는데 정원을 늘릴 수 없는 구조이므로, 수요 대응은 정원 확대가 가능한 WX 학과군이 담당해야 함. 이것이 WX를 제3의 특성화 분야로 두는 실질적 근거임

<표 4-12> SWOT 분석 (잠정)

구분	내용
강점 (S)	• S1. 수도권 전문대학 취업률 상위 실적 및 취업 중심 교육 역량 • S2. 송도 바이오 클러스터 인접 입지 및 송도글로벌캠퍼스(37,866㎡) 보유 • S3. 웰니스 서비스 전 영역에 걸친 두터운 학과군 (7개 학과 284명, 23.0%) • S4. 간호·보건의료행정 등 국가면허 기반 학과 보유(140명), 간호학과 충원율 100% • S5. 다수 재정지원사업 수주 이력(혁신지원 A등급, LINC 3.0, LiFE, I-RISE, K-하이테크플랫폼) 및 사업 수행 역량 • S6. 전교 대상 AI 구독 인프라 조기 도입(재학생 3,000명·교직원 165명), AI 실습실 17개 • S7. 학부제 및 자유전공학부 운영으로 학사구조 유연화 기반 확보 • S8. AI 교육 실행 실적 보유(26개 학과 165개 분반 3,514명 이수(95.6%), Intel AI4FW 국제 인증 39명) • S9. 바이오 연구·기술이전 성과(2025 산학협력 우수사례 경진대회 교육부장관상, 특허 13건 출원, 기술이전 1건) • S10. 대기업 채용 연계 실적(셀트리온 13명, 롯데바이오로직스 13명 등 인천 바이오기업 29명) • S11. 대외 인정(제1회 대한민국 인공지능 혁신대상 종합대상(2025), WURI 2025 수도권 전문대 2위) • S12. 피지컬 AI 진입 기반(ASU 업무협약(2026.1), 로봇 제조기업 산학 네트워크, I-RISE 실습 거점 예산 확보)

구분	내용
약점 (W)	- W1. 특성화 축이 다수로 인식되어 집중도 미확보 - W2. 성과 대비 Bio 학과 규모 부족(3개 학과 125명, 10.1%) 및 바이오테크과 충원율 80.0% - W3. AI 교육 성과가 학사구조·정원 배분에 미반영 - W4. 학과 구조개혁 시행세칙 미제정으로 구조조정 절차 근거 부족 - W5. 성과지표에 기준값·연차별 목표값 부재 - W6. 미래창업학부 3개 학과 충원율 42~75%, 성인학습자 모집 구조 취약 - W7. 중장기발전계획 내 버전 정합성 저하 - W8. 피지컬 AI 교육과정 미개설로 방향과 협약은 확보되었으나 정규 교육과정 실적 없음
기회 (O)	- O1. 초고령사회 진입에 따른 웰니스·돌봄 서비스 수요 급증 - O2. 보건·사회복지 서비스업의 전 산업 최대 인력 수요 증가 - O3. 송도 바이오 클러스터 확장 및 국가첨단전략산업(바이오) 지정 - O4. 전문대학 특성화 선도대학 육성사업 등 특성화 재정지원 확대 - O5. RISE 체계 전환에 따른 지자체-대학 연계 강화 - O6. AID 전환 등 AI·DX 교육기관 역할 요구 증대 - O7. AI의 적용 지점이 물리 세계로 이동(피지컬 AI), 실습 중심 교육이라는 전문대학의 강점이 다시 유효해지는 국면 - O8. 인천 주력산업이 AI·로봇·자동차 및 바이오·반도체로 설정되어 본교 학과군과 직접 연결
위협 (T)	- T1. 학령인구 급감에 따른 충원 및 재정 위기 (2025학년도 미충원 135명) - T2. 수도권 대학과의 신입생 유치 경쟁 심화 - T3. 정원 감축 압력의 구조적 지속 - T4. 간호·보건 계열의 정원(TO) 제약으로 강점 학과 확장 제한 - T5. 웰니스 특성화의 보편화에 따른 차별성 약화 - T6. 서비스·제조 직무의 로봇 대체 가속, 대응하지 못할 경우 전문대학 직무 기반 자체가 축소

○ SWOT 네 개 조합별로 대응 전략을 도출함

〈표 4-13〉 SWOT 교차전략 수립

조합	전략
SO 경쟁 우위	· 웰니스 서비스 학과군(S3)과 초고령·돌봄 수요(O1·O2) 직접 연결 → 웰니스 특성화의 실체 확보 · 송도 입지(S2) + 바이오 클러스터 확장(O3) → GMP 실습·채용연계형 교육 모델 구축 · 사업 수행 역량(S5) → 특성화 선도대학 육성사업(O4) 수주로 전환 · ASU 협약·로봇기업 네트워크(S12) + AI의 물리 세계 전환(O7) → 웰니스 피지컬 AI 교육모델 선점 · AI 교육 실행 실적(S8) + 인천 주력산업 정합(O8) → 지역 산업 연계 X+AI 직무 교육 확대
WO 약점 해소	· AI 성과의 구조 미반영(W3) + AID 전환 정책(O6) → 교육과정·인증·학습분석 체계로 고도화 · Bio 규모의 한계(W2) + 송도 클러스터 확장(O3) → 산업체 협약 실적 및 GMP 실습 인프라 투자로 규모 확보 · 특성화 재정지원(O4) 계기 → 성과지표 체계(W5)·시행세칙(W4) 동시 정비 · 미래창업학부 저충원(W6) → 웰니스 분야 성인학습자 과정으로 재편 · 피지컬 AI 미개설(W8) + I-RISE 2-①(O5) → 푸드테크를 진입점으로 실습 거점 우선 조성
ST 위험 대비	· 웰니스 특성화의 보편화(T5) 대응 → 「AI·Bio를 갖춘 웰니스」로 고유 정의 확립 · 간호·보건의 TO 제약(T4) → 웰니스 서비스 학과군의 성장으로 대응 · 취업률 강점(S1) → 유지취업률·전공일치 취업률로 심화하여 경쟁 우위 방어 · 직무의 로봇 대체(T6) + AI 교육 실행 실적(S8) → 「직무를 잃는 대학」이 아니라 「그 로봇을 다루는 인력을 공급하는 대학」으로 직무 이전
WT 생존 강화	· 정원 감축(T3) → 저수요 학과 정비 및 특성화 분야 집중의 계기로 전환 · 축의 확산(W1) → 밸류체인 위계 구조로 정리하여 「선택과 집중」 명시 · 소규모 다학과 구조(W7) → 감축을 소수 학과에 집중시켜 잔존 학과 규모 보전 · 성인학습자·재직자 교육 → 학령인구 감소(T1) 충격 분산

2) 특성화 분야 선정 논리

- 특성화 분야는 대학 강점 · 산업 수요 · 정책 정합성의 3중 교차 검증을 거쳐 선정하며, 세 조건을 모두 충족하는 영역만 특성화 분야로 인정함

<표 4-14> 특성화 분야 선정의 3중 교차 검증

영역	① 대학 강점	② 산업 수요	③ 정책 정합성
AI·데이터 (피지컬 AI)	· AI융합학부 140명 · AI 교과목 26개 학과 3,514명 이수(95.6%) · Intel AI4FW 국제 인증 39명 · AI 실습실 17개, 전교 AI 구축 인프라 · ASU 협약 및 로봇기업 산학 네트워크	· 전 산업 디지털 전환 · 웰니스 서비스의 데이터화 · 조리·물류·돌봄·재활 등 서비스 로봇 도입 확산	· AI 디지털시대 미래인재 양성 · AID 전환, 3대 메가프로젝트(피지컬 AI 포함)
바이오·헬스케어	· 송도 캠퍼스 입지 · 바이오·화장품 125명 + 간호·보건의료행정 140명 · 교육부장관상·특허 13건 출원·기술이전 1건 · 인천 바이오기업 취업 29명	· 송도 바이오 클러스터 인력 수요 · 바이오 공정 인력 부족	· 15개 국가첨단전략산업(바이오), 인천 전략산업
웰니스 서비스	· 스포츠재활·태권도·뷰티·스킨케어·사회복지·복지케어·푸드테크 284명 (최대 학과 자산) · 뷰티·코스메틱 재직자 교육 연 392명	· 초고령사회 돌봄·재활·건강관리 수요 · 보건·사회복지업 최대 인력 증가	· 교육복지 확대, 지역 정주 여건 개선, RISE 지역 연계

3) 특성화 비전 및 목표

- 비전 부제 「기술로 만들고, 사람으로 전달하는」이 3축의 관계를 한 문장에 담고 있음
 - 「기술」은 AX, 「만들고」는 BX, 「사람으로 전달하는」은 WX에 대응함

<표 4-15> 특성화 비전 및 목표 (안)

특성화 비전	웰니스 특성화 대학 — 기술로 만들고, 사람으로 전달하는 웰니스 —		
특성화 목표	인천·송도 웰니스 산업 전(全) 밸류체인에 인재를 공급하는 수도권 대표 고등직업교육기관으로 도약		
3대 전환축	AX (AI Transformation)	BX (Bio Transformation)	WX (Wellness Service Transformation)
	웰니스를 지능화한다	웰니스의 실체를 만든다	웰니스를 전달한다
특성화 방향성	① 웰니스 산업 밸류체인 기반의 학과군 재배열	② 전 학과 X+AI 내재화와 피지컬 AI 선도	③ 지역 웰니스 수요와 결합한 실증형 교육 ④ 학령기-성인학습자 전 생애 웰니스 직업교육

- 본교의 웰니스는 「건강 관련 서비스」라는 포괄적 개념이 아니라 **기술·소재·서비스로 이어지는 산업 밸류체인 전체**를 의미하며, AX·BX·WX는 별개의 분야가 아니라 이 밸류체인을 구성하는 세 개 구간임

<표 4-16> 웰니스 산업 밸류체인 3구간과 전환축

구간	전환축	역할	핵심 직무 영역
기반 지능	AX AI Transformation	웰니스 서비스·제품을 데이터·AI로 지능화하고, 로봇·센서·설비를 통해 현장에서 구현하는 기술 기반 공급	피지컬 AI(로봇 운영·비전·센서·디지털트윈), 산업·공정 데이터 분석, 응용 SW, 영상·센싱, 웰니스 플랫폼 개발
소재 제조	BX Bio Transformation	웰니스의 물질적 실체(의약·화장품·건강기능) 생산·관리 및 임상·보건 서비스 제공	바이오 공정·QC, GMP 관리, 화장품 개발·품질, 보건의료 행정, 임상·간호
서비스 경험	WX Wellness Service Transformation	사람이 직접 전달하는 웰니스 경험 설계·제공	뷰티·스킨케어, 운동·재활, 식품·영양·푸드테크, 돌봄·복지

4) AI 관련 용어 정의 및 정체성

- 본 장에서 사용하는 AI 관련 용어는 다음과 같이 층위를 구분하여 사용함
 - 교육과정·교과목·트랙 명칭은 X+AI로 통일함. 이는 AI 기술이 아니라 전공 직무가 교육의 중심임을 나타내며, 전문대학 직업교육의 성격에 부합함
 - 「AX 추진위원회」(2023년 설치)와 「JEIU AI-X 해커톤」(2022년 시작)은 조직·행사 고유명사이므로 그대로 유지함

<표 4-17> AI 관련 용어 체계

용어	의미	중심	본 계획에서의 용법
AX (AI Transformation)	AI를 통한 대학 전체의 전환 (교육·연구·행정·인프라를 포괄)	대학	밸류체인 3구간 중 「기반·지능」 구간의 명칭. 전략축 레벨
X+AI	전공(X)을 중심에 두고 AI를 결합 (직무가 주도하고 AI가 도구)	전공 직무	교육과정 레벨의 결합 방식. 교과목·트랙·소단위 과정 명칭에 사용
피지컬 AI (Physical AI)	AI가 로봇·센서·설비를 통해 물리 세계에서 작동(현장의 AI)	현장	AX 축의 차별화 정체성. 전략과제 A-3
AI-X	AI를 중심에 두고 타 분야로 확장 (기술이 주도)	AI 기술	조직·행사 고유명사에 한해 존치 (「AX 추진위원회」, 「JEIU AI-X 해커톤」)

- AX는 「AI를 가르치는 축」이 아니라 「**웰니스를 현장에서 작동시키는 기술을 공급하는 축**」으로 정의함
 - AI 리터러시 교육과 전공 융합 교과목은 2026년 현재 전국 대부분의 대학이 공통으로 추진하는 과제이므로, 이것만으로는 본교 특성화의 차별성이 형성 되지 않음
- (전환의 근거) AI의 적용 지점이 화면 안의 소프트웨어에서 로봇·센서·설비 등 물리 세계로 이동하고 있음
 - 정부 3대 메가프로젝트에 「피지컬 AI」가 포함되었고, 인천시 주력산업은 AI·로봇·자동차 및 바이오·반도체로 설정되어 있음

- 조리·물류·돌봄·재활 등 서비스 현장의 로봇 도입이 확산되고 있으며, 이는 직무의 소멸이 아니라 직무 수행 주체의 이동을 의미함
- **(전문대학의 위치)** 전문대학의 직무는 대부분 신체를 사용하는 일(조리·기술·돌봄·재활·공정 관리·정비)이며, 이 직무들이 자동화되는 국면에서 전문대학의 선택지는 두 가지임
 - 직무가 축소되는 것을 지켜보거나, 그 설비와 로봇을 운용·정비·설계하는 인력을 공급하는 쪽으로 직무를 이전시킴. 본교는 후자를 선택하며, 이것이 AX를 피지컬 AI로 정의하는 이유임
- **(웰니스와의 결합)** 웰니스는 최종적으로 사람의 몸에 닿는 산업이므로, 소프트웨어 AI만으로는 서비스가 완성되지 않음
 - AX를 피지컬 AI로 정의할 때 BX(바이오 공정 자동화·품질 검사)와 WX(조리·재활·돌봄 로봇, 뷰티 디바이스)가 AX와 직접 결합하며, 세 개 축이 병렬 나열이 아니라 상호 연동 구조가 됨
- **(추진 근거)** 다음의 협약·사업·인프라가 이미 확보되어 있음
 - **(글로벌)** ASU(Arizona State University)와 2026.1.11 업무협약 체결(주제 : AI Transformation, AX 전환, STEM 기반 인력양성). 2026.1.26 피지컬 AI 교육과정 협의, 2026.4 ASU 부총장단 방한 시 본교가 인천글로벌캠퍼스·로봇 제조 기업 방문을 주관하였으며 현재 커리큘럼을 공동 논의 중
 - **(재정지원)** I-RISE 2차년도 2-①(AI 인재양성, 280백만원)이 「산업수요 기반 식품·물류·바이오·로봇 분야에 AI·피지컬 AI를 적용한 푸드테크 현장 실증형 교육모델 구축」을 과제로 명시하고, 로봇·비전 AI·센서·디지털트윈 실습환경 연계를 포함
 - **(산학)** 로봇 제조기업과의 교류를 강화하고 있으며, 관련 기업이 I-RISE AI 인재양성 추진위원회에 참여하여 교육과정 설계에 관여
 - **(인프라)** 푸드테크 피지컬 AI 실습공간, 항공·드론 특화 거점 실증센터(송도 글로벌캠퍼스 1층) 조성 추진

- **(현 단계)** 현재 피지컬 AI를 정규 교육과정으로 편성한 학과는 없으며, 본 계획은 방향과 진입점을 확정하는 단계임
- 2026년은 푸드테크 분야를 진입점으로 실습 거점과 산학 실증 체계를 구축하고, 교육과정은 2027학년도부터 단계적으로 반영함

<표 4-17> AI 관련 용어 체계

단계	기간	진입 분야	주요 내용	연계 자원
1단계 진입	2026~2027	푸드테크 (조리·제조)	· 푸드테크 피지컬 AI 실습공간 조성 · ASU 연계 공동 커리큘럼 설계 · 로봇기업 실증 PBL 및 1기업-1프로젝트 · 다학제 X+AI Food Manufacturing 트랙 시범 운영	재정지원사업
2단계 확장	2028~2029	물류·드론· 바이오 공정	· 스마트물류 로봇 및 항공·드론 실증센터 연계 · 바이오 GMP 공정 자동화·품질 검사 실습으로 BX와 결합 · 피지컬 AI 공통 기초 모듈의 전 학과 개방	재정지원사업
3단계 정착	2030~	돌봄·재활·뷰티	· 재활·돌봄 로봇 연계 교육으로 WX와 결합 · 「웰니스 피지컬 AI」 트랙의 학과 편제 반영 검토 · 지역 로봇·자동화 기업 대상 재직자 전환 교육 확대	자체·후속 사업

2 특성화 전략 체계 및 학과군 배치

1) 특성화 전략 체계

- 전략 체계는 비전 아래 3대 전환축 × 3개 전략과제 × 2개 실행과제, 총 18개 실행과제로 구성하며, 축별 과제 수를 동일하게 두어 어느 한 축도 서술상 소외되지 않도록 함. 각 전략과제는 「기반 구축 → 심화 → 성과 전환」의 순서로 배열

<표 4-18> 특성화 전략 체계

분야	전략과제	실행과제
AX	A-1. AI 리터러시 전교 내재화	· A-1-1. 전 학과 AI 기초 직무활용 교양 필수화 및 단계별 인증제(JEIU AI Badge) 운영 · A-1-2. 학습 로그 기반 학습분석 및 AI 학습 포트폴리오 상시 추적
	A-2. X+AI 전공 융합 교육과정 고도화	· A-2-1. 계열별 X+AI 융합 교과목 편성 비율 기준 설정 및 전 학과 적용 · A-2-2. X+AI 직무능력성취도 평가체제 재가동 및 산업체 검증 연계
	A-3. 웰니스 피지컬 AI 기반 구축	· A-3-1. 웰니스 피지컬 AI 실습 거점 조성(푸드테크·항공드론) 및 현장 실증형 PBL 운영 · A-3-2. ASU 연계 피지컬 AI 공동 교육과정 개발 및 로봇기업 산학 실증
BX	B-1. 송도 바이오 클러스터 연계 교육 실체화	· B-1-1. GMP·QC 실습 인프라 구축 및 바이오 공정 실무 교육과정 운영 · B-1-2. 협약 기업 채용연계형 현장실습·인턴십 확대 및 실적 관리
	B-2. 바이오·헬스케어 학과군 재구조화	· B-2-1. 바이오생명·바이오테크·화장품 교육과정 모듈화 및 공동 트랙 운영 · B-2-2. 특성화 분야 정원 재배치 및 전공 교원 충원
	B-3. 글로벌 인증 기반 역량 공인	· B-3-1. GMP·GLP·GCP 인증 교육 정규 편성 및 자격 취득 지원 · B-3-2. X+AI 기반 Bio 데이터 분석 융합 트랙 운영
WX	W-1. 웰니스 서비스 학과군 특화	· W-1-1. 웰니스 서비스 학과의 직무 재정의 및 테크 결합 교육과정 개편 · W-1-2. 웰니스 공통 기초 교양(Wellness Foundation) 신설 및 전 학과 이수
	W-2. 지역 웰니스 수요 연계 실증	· W-2-1. 송도 유휴부지 기반 웰니스 실증 공간 조성(UBRC 연계) · W-2-2. 인천 원도심 대상 웰니스 리빙랩 운영 및 지자체 연계
	W-3. 성인학습자 대상 웰니스 직업교육 확장	· W-3-1. 웰니스 분야 재직자·성인학습자 과정 개설(LiFE·마이스터 연계) · W-3-2. 웰니스 산업 창업 지원 및 학생 주도 미니 엔터프라이즈 운영

제3절 특성화 추진 계획

1 학사구조 개편 방향

1) 개편의 기본 원칙

- 개편 전 과정에 특성화 정합성 · 데이터 기반 · 학습권 보호 · 구성원 참여의 네 가지 원칙을 적용
 - (특성화 정합성) 모든 학사구조 개편은 웰니스 밸류체인 3구간 체계와 정합적으로 연동
 - (데이터 기반) 정성적 판단이 아닌 객관적 지표에 근거한 경쟁력 진단 결과 우선
 - (학습권 보호) 축소 · 폐지 대상 학과 재학생의 학습권 최우선 보호, 편제 완성까지 교육과정 운영 보장
 - (구성원 참여) 학과 인터뷰 · 공청회 · 위원회 심의를 통한 학내 합의 확보

2) 학과 경쟁력 진단 모델

- 충원율 하나로 판단하면 취업 성과가 우수한 학과가 불리해지고 취업률만 보면 모집 위기가 은폐되므로, 교육수요 · 교육공급 · 가치창출 역량 · 가치창출 성과의 4개 부문 10개 지표로 진단함
 - 교육수요 (3개 지표): 신입생 충원율, 입학 경쟁률, 중도탈락률을 통해 학과 인지도와 실질적인 학생 유지 성과를 평가
 - 교육공급 (2개 지표): 재정 및 평가와 직결되는 전임교원 확보율과 1인당 학생 수를 바탕으로 교육 투입 여건을 진단
 - 가치창출 역량 (2개 지표): 산업체 경력 교원 비율과 현장실습 · 주문식교육 참여율을 활용해 산학협력 및 실무 교육 실행력을 측정

- **가치창출 성과 (3개 지표):** 취업률, 유지취업률, 국가자격·면허 취득률을 통해 고등직업교육의 핵심 성과를 종합적으로 평가
- 산출은 3개년 평균값 산출 → Z-Score 변환 → 부문별 평균 Z 산출 → 2축 결합의 순서로 진행하며, 임계값 0을 기준으로 2×2 매트릭스에 포지셔닝함
- 최근 3개년 평균값 산출: 단년도 변동에 따른 왜곡 방지
- Z-Score 변환 : $Z = (x - \mu) \div \sigma$, 역방향 지표(중도탈락률·1인당 학생수)는 부호 반전
- 부문별 지표 수로 나눈 평균 Z 사용: 지표 수가 많은 부문의 과대 가중 방지
- 2축 결합 후 임계값 0 기준 2×2 매트릭스로 포지셔닝 (X축(교육기반 지수) = 교육수요 + 교육공급 / Y축(가치창출 지수) = 가치창출 역량 + 가치창출 성과)
- 본교는 28개 학과가 5개 계열에 분포하고 수업연한이 혼재하므로, 계열 이질성·수업연한·신설 학과·성인학습자 학과에 대한 네 가지 보정을 적용함
- **(계열 이질성 보정)** 28개 학과가 5개 계열에 분포하여 단일 모집단 표준화 시 계열 특성이 곧 점수가 됨. ① 계열 내 상대 Z-Score 1차 산출 → ② 전체 학과 대비 Z-Score 2차 산출의 2단 표준화 적용
- **(수업연한 보정)** 2년제 18개·3년제 9개·4년제 1개가 혼재하므로 수업연한 보정 후 비교
- **(신설·전환 학과 제외)** 글로벌태권도학과(2026 신설), 인테리어디자인과(2026 3년제 전환)는 데이터 미충적으로 진단 제외 후 별도 관리
- **(성인학습자 학과 분리)** 미래창업학부 3개 학과는 모집 구조·학습자 특성이 상이하므로 별도 모집단으로 평가
- 내부(본교 학과 간)와 외부(유사 전문대학 비교군 대비) 두 축의 사분면을 교차하여 최종 포지셔닝을 확정하며, 비교군은 소재지·규모·학과 구성·자료 가용성 기준으로 학과군별 5~7개교를 선정함
- 비교군 선정 기준 : 인천·경기 서부 소재 / 입학정원 1,000~1,600명대 / 동일·유사 학과 운영 / 대학알리미 3개년 수집 가능

3) 학과 유형 구분 및 육성 전략

- 진단 결과에 따라 3개 유형으로 구분하며, 유형은 학과 간 우열이 아니라 발전 단계와 전략 집중 방향을 의미함

<표 4-20> 학과 유형 구분 및 자원 배분 방향

유형	포지션	성격	자원 배분
선도 그룹	H / H	총원과 성과가 모두 우수한 대표 학과	운영비 인센티브 / 신규 전임교원 우선 배정 / 실습 인프라 우선 투자 / 대외 홍보 집중
전략 그룹	H / L L / H	기반은 보유하나 성과 전환 또는 수요 확보 필요	성과 연동 지원 / 산업체 겸임교원 채용 예산 / 노후 기자재 우선 교체 / 산업체 멘토링 매칭
혁신 그룹	L / L	수요·성과 모두 저조하여 구조 전환 필요	교육과정 개편 컨설팅 집중 지원 / 인센티브 유보 / 2년 연속 정체 시 학과 명칭 변경·통폐합·정원 조정 검토

4) 학과 단위 확정 절차 및 일정

- 학사구조 개편의 방향과 규모는 본 계획에서 확정하되, 학과 단위의 조정 내용은 정량 진단과 구성원 협의를 거쳐 이사회 심의로 확정함

<표 4-21> 학과 유형 구분 및 자원 배분 방향

단계	내용	주체	시기
1단계 정량 진단	· 4개 부문 10개 지표 3개년 평균값 산출 → Z-Score 변환 → 2×2 매트릭스 포지셔닝 · 계열 이질성·수업연한·신설 학과·성인학습자 학과 4개 보정 적용 · 유사 전문대학 비교군 대비 외부 진단 병행	기획처 (교무처 협조)	2026. 8월
2단계 학내 1차 선정	· 정량 진단 결과와 웰니스 밸류체인 정합성을 교차하여 조정 대상 1차 선정 · 대학혁신운영위원회 심의	대학혁신 운영위원회	2026. 8~9월
3단계 구성원 협의	· 해당 학과 개별 설명회 및 인터뷰 · 공청회 개최 및 의견 반영	기획처 해당 학과	2026. 9월
4단계 심의·확정	· 평의회 보고 → 이사회 심의 → 확정 · 입학 예정자·재학생 사전 고지 절차 이행	평의회 이사회	2026. 하반기
5단계 제도 정비	· (가칭)학과 구조개혁 시행세칙 제정 · 2027학년도 학사구조 개편에 반영	기획처·교무처	2027 학년도

2 입학정원 조정 방안

1) 감축 정원의 재배치 및 축소·폐지 학과 대책

- 정원 감축은 단순 축소가 아니라 특성화 집중을 위한 재배열이므로 감축과 증원을 동시에 설계하며, 평가지표 2.1이 요구하는 것도 감축 수치가 아니라 이 정합성임
- 축소·폐지가 결정된 학과에 대해서도 재학생의 편제 완성 시까지 교육과정 운영과 졸업요건 충족을 보장하며, 필요 시 유사 학과 교육과정 이수 경로를 제공함
- 폐지·축소 학과의 전임교원은 웰니스 밸류체인 내 유관 학과로 재배치하고 직무 전환 연수를 지원하며, 실습 기자재는 유관 학과 이관 또는 융합트랙 실습 자원으로 재활용함
- 개편 확정 전 해당 학과를 대상으로 개별 설명회를 실시하고, 입학 예정자와 재학생에 대한 사전 고지 절차를 이행함

〈표 4-23〉 감축 정원의 재배치 방향

구분	방향
감축 대상	· 총원·취업 성과가 지속적으로 저조한 학과 · 유사 학과와 교육과정 중복도가 높은 학과 · 웰니스 밸류체인과의 연계가 미확인된 연계 분야 학과 · 판단은 학과 경쟁력 진단 모델의 산출 결과에 근거함
유지·증원 대상	· (AX 구간) 피지컬 AI 등 신규 직무 대응을 위한 교원 총원과 병행하여 정원 유지 · (BX 구간) GMP 실습 인프라 투자와 병행하여 정원 유지·증원. 연구·기술이전·대기업 채용 실적 대비 학과 규모가 부족하므로 규모 확보를 우선함 · (WX 구간) 테크 결합 교육과정 개편과 병행하여 정원 유지·증원. 웰니스 수요 증가에 대응할 수 있는 유일한 구간임 · 세 구간 소속 학과의 감축은 원칙적으로 하지 않음
통합·전환	· 저수요 학과는 폐지에 앞서 밸류체인 내 학과로의 통합 또는 학과 명칭·교육과정 전환을 우선 검토함 · 2026학년도 디지털융합학과 → 디지털경영과 통합이 선례
학습권 보호	· 축소·폐지가 결정될 경우에도 재학생의 편제 완성 시까지 교육과정 운영과 졸업요건 충족을 보장하며, 필요 시 유사 학과 교육과정 이수 경로를 제공함 · 해당 학과 전임교원은 밸류체인 내 유관 학과로 재배치하고 직무 전환 연수를 지원하며, 실습 기자재는 유관 학과 이관 또는 융합트랙 실습 자원으로 재활용함 · 개편 확정 전 해당 학과를 대상으로 개별 설명회를 실시하고, 입학 예정자와 재학생에 대한 사전 고지 절차를 이행함

제5장

JEIU GRAND VISION 2030
6대 핵심과제와 세부 추진계획

제5장 JEIU GRAND VISION 2030 6대 핵심과제와 세부 추진계획

1 JEIU GRAND VISION 2030의 전략적 추진

■ 6대 핵심과제 및 18개 세부과제 도출

- JEIU GRAND VISION 2030은 대학 혁신과 AI 특화교육을 기반으로 6대 핵심과제를 실천하여 미래융합 AI혁신을 선도하고, 창의융합인재를 양성하며, 지역 및 세계로 교육네트워크를 확장함으로써 ‘글로벌 미래 산업 선도형 고등직업교육 명품대학’을 실현함
- 대학의 건학이념 및 발전방향과 대학 현황 분석 및 교육환경 SWOT 분석을 통해 6대 핵심과제에 따른 18개 세부 실천전략을 도출함



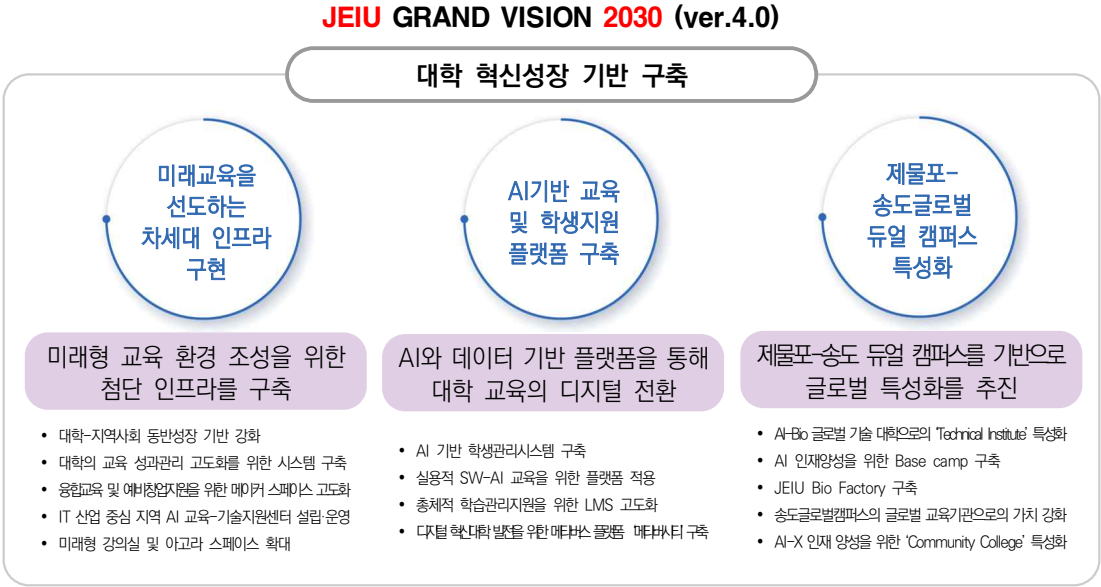
[그림 5-1] 중장기발전계획 6대 핵심과제 18개 세부과제

6대 핵심과제 및 18개 세부과제		
핵심과제	세부과제	주요 실행 내용
① 대학혁신성장 기반 구축	1-1. 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현	▪ 대학-지역사회 동반성장 기반 강화 ▪ 대학의 교육 성과관리 고도화를 위한 시스템 구축 ▪ 융합교육 및 예비창업자원을 위한 메이커 스페이스 고도화 ▪ IT 산업 중심 지역 AI 교육-기술지원센터 설립 운영 ▪ 미래형 강의실 및 아고라 스페이스 확대
	1-2. AI기반 교육 및 학생 지원 플랫폼 구축	▪ AI 기반 학생관리시스템 구축 ▪ 실용적 SW-AI 교육을 위한 플랫폼 적용 ▪ 총체적 학습관리자원을 위한 LMS 고도화 ▪ 디지털 혁신대학 발전을 위한 메타버스 플랫폼 '메타버시티' 구축
	1-3. 제물포-송도글로벌 듀얼 캠퍼스 특성화	▪ AI-Bio 글로벌 기술 대학으로의 'Technical Institute' 특성화 ▪ AI 인재양성을 위한 Base camp 구축 ▪ JEIU Bio Factory 구축 ▪ 송도글로벌캠퍼스의 글로벌 교육기관으로의 가치 강화 ▪ AI-X 인재 양성을 위한 'Community College' 특성화
② 미래형 교육 체제 혁신	2-1. AI 특화 교육체제 구축 및 운영	▪ AI 전문인재 양성을 위한 AI 학부 및 학과 신설·개편 ▪ AI-SW 특화 교육과정(정규·비정규) 개발 및 운영 ▪ AI 융합인재 양성을 위한 AI-X 계열 교육과정 고도화 ▪ AI 역량 강화를 위한 학습역량 지원 강화 ▪ 인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입
	2-2. 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영	▪ 대학핵심역량-직무역량 기반 교육과정 고도화 ▪ 융합전공 스스로 트랙 설계 및 운영 ▪ Micro Degree 설계 및 운영 ▪ 유연한 학사제도 운영 고도화 ▪ 미래형 J-J 교육모델 구축 및 운영
	2-3. 산학일체형 교육과정 운영	▪ 주문식 교육과정 개발 및 고도화 ▪ 기업주문형 캡스톤디자인, 창업실무 연계 강화 ▪ 산학연계 현장실습 및 인턴십 강화
③ 융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화	3-1. 교직원 HRD체계 구축 전문역량 및 AI 역량 강화	▪ 역량모델링-교육훈련-인사관리-성과체계 연계 체계적 인적자원개발 수행 ▪ JEIU AI 교수자 역량 체계 실현 및 인증제 도입 ▪ 교직원 JEIU Talent Academy 운영 강화 ▪ 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화 ▪ JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 강화
	3-2. 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화	▪ 산학연계 연구 활성화를 위한 제도 개선 ▪ AI 산업연구소, AI 바이오연구소, AI 코스메틱연구소 역할 강화 ▪ 산학연계 연구 및 기술사업화 강화
	3-3. 창의융합인재양성을 위한 교수학습력 강화	▪ 뉴노멀 시대 교수법 지원 강화 ▪ High Tech High Touch 교육지원 강화 ▪ JEIU Star 교원 선발제도 도입

핵심과제	세부과제	주요 실행 내용
④ 데이터 기반 맞춤형 학생 지원	4-1. 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생생활 지원	▪ 학습역량 강화 및 AI 특화 프로그램 지원 ▪ 인간다움-미래다움 함양 프로그램 운영 ▪ 글로벌 역량 강화 프로그램 지원 ▪ 즐거운 학교 만들기를 위한 학생 자치 동아리 지원 확대 ▪ 학생인권보호 강화를 위한 체계 구축 및 운영 강화 ▪ 학생상담 프로그램 강화 ▪ 체계적 학생지원을 위한 데이터 기반 학생관리 고도화
	4-2. 성공적 사회진출을 위한 취업지원	▪ 학생 성공 취업 지원체계 강화 ▪ 진로 및 취업역량 지원 강화 ▪ AI 기반 경력관리 체계 구축 및 운영
	4-3. 창의융합인재 양성을 위한 창업지원	▪ 창업 지원체계 및 창업역량 강화 ▪ 창업 성공모델 창출 및 확산 ▪ 메이커 교육 및 융합 교육을 통한 창업 아이템 개발 지원 강화
⑤ 혁신을 선도하는 글로벌 산학협력	5-1. 산학연 협력 혁신 생태계 구축	▪ 산학협력 네트워크 허브 구축 ▪ 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영 ▪ 대학-기업 간 가치창출 및 동반성장 실현 ▪ 산학 간 공유협력 강화
	5-2. 지역사회기반 평생 교육체제 구축	▪ 지역 산·학·관 평생직업교육 연계·통합 강화 ▪ 지역사회 수요 맞춤형 평생직업교육체제 운영 ▪ 재직자 및 성인학습자 직업교육훈련 기회 확대 강화(LiFE) ▪ 고숙련 전문직업인 양성 체계 구축(마이스터)
	5-3. 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화	▪ 해외 학생 유치를 위한 국제교류 협력 및 글로벌 교육플랫폼 강화 ▪ 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화 ▪ 해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출 고도화 ▪ 해외 취업지원 체계 고도화
⑥ 지속성장을 위한 대학 운영체계 구축	6-1. 대학 경쟁력 제고를 위한 학과 및 행정 혁신	▪ 학과구조개편 및 정원의 적정규모화를 통한 대학 경쟁력 제고 ▪ JEIU-way기반 대학 행정조직 개편 ▪ 스마트 행정서비스 혁신대학 실현 ▪ 대학 통합성과관리 시스템 개발 ▪ JEIU KMS 구축 및 운영
	6-2. 대학브랜드 가치 향상	▪ JEIU 대학-학과 브랜드 디자인 및 포지셔닝 강화 ▪ 대학의 구성원(학생, 교직원) 복지 강화 ▪ JEIU 가치향상을 위한 PR 체계 구축 및 전방위적 홍보 강화
	6-3. ESG 이행을 통한 대학의 사회적 가치 실현	▪ SDGs 기반 ESG 협의체 및 네트워크 구축 ▪ SDGs 실천을 위한 JEIU 지속가능발전보고서 제작 및 발행 ▪ 교내외 ESG 마인드 함양 프로그램 개발 및 운영

2

핵심과제 1 : 대학 혁신성장 기반 구축



1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 4차 산업혁명 시대의 기술, 환경 및 산업의 급속한 변화 속에 대학-지역사회 동반성장을 위한 전문대학의 혁신이 필수적으로 요구됨
- 지식·기술의 생명주기 단축과 교육·노동시장의 신 수요에 대응하기 위한 직업교육 패러다임의 전환이 필요함
- 교육·산학·글로벌·인프라 등 대학 혁신성장의 기반 구축으로 미래를 견인하는 평생직업교육대학으로의 성장동력을 강화함
- 사회적 변화에 최적화된 교육환경 구축 및 수요자 중심의 新직업교육모델 창출로 지역사회발전을 선도함

■ 발전목표

- 대학-지역사회 동반성장 기반 구축 강화 및 상생·발전 프로그램 운영으로 진로교육 지원 및 확산을 선도하고 혁신사회에 필요한 인재를 양성함

- 미래형 러닝체제 및 JEU 듀얼 구축으로 고등직업교육의 전문성을 확보하고 대학의 경쟁력을 제고함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용																											
1-1. 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현	(추진목표) ▪ 미래형 교육 환경 조성을 위한 첨단 인프라를 구축하여 혁신성장 기반을 마련함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 대학-지역사회 동반성장 기반 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 대학의 교육 성과관리 고도화를 위한 시스템 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 융합교육 및 예비창업자원을 위한 메이커 스페이스 고도화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ IT 산업 중심 지역 AI 교육-기술지원센터 설립·운영</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 미래형 강의실 및 아고라 스페이스 확대</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 대학-지역사회 동반성장 기반 강화				▪ 대학의 교육 성과관리 고도화를 위한 시스템 구축				▪ 융합교육 및 예비창업자원을 위한 메이커 스페이스 고도화				▪ IT 산업 중심 지역 AI 교육-기술지원센터 설립·운영				▪ 미래형 강의실 및 아고라 스페이스 확대			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 대학-지역사회 동반성장 기반 강화																												
▪ 대학의 교육 성과관리 고도화를 위한 시스템 구축																												
▪ 융합교육 및 예비창업자원을 위한 메이커 스페이스 고도화																												
▪ IT 산업 중심 지역 AI 교육-기술지원센터 설립·운영																												
▪ 미래형 강의실 및 아고라 스페이스 확대																												
1-2. AI기반 교육 및 학생 지원 플랫폼 구축	(추진목표) ▪ AI와 데이터 기반 플랫폼을 통해 대학의 교육과 행정 전반의 디지털 전환을 실현함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ AI 기반 학생관리시스템 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 실용적 SW-AI 교육을 위한 플랫폼 적용</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 총체적 학습관리지원을 위한 LMS 고도화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 디지털 혁신대학 발전을 위한 메타버스 플랫폼 메타시티 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ AI 기반 학생관리시스템 구축				▪ 실용적 SW-AI 교육을 위한 플랫폼 적용				▪ 총체적 학습관리지원을 위한 LMS 고도화				▪ 디지털 혁신대학 발전을 위한 메타버스 플랫폼 메타시티 구축							
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ AI 기반 학생관리시스템 구축																												
▪ 실용적 SW-AI 교육을 위한 플랫폼 적용																												
▪ 총체적 학습관리지원을 위한 LMS 고도화																												
▪ 디지털 혁신대학 발전을 위한 메타버스 플랫폼 메타시티 구축																												
1-3. 제물포-송도글로벌 듀얼 캠퍼스 특성화	(추진목표) ▪ 제물포-송도 듀얼 캠퍼스를 기반으로 글로벌 특성화를 추진하며 자원 확보 기반을 다변화함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ AI-Bio 글로벌 기술 대학으로의 'Technical Institute' 특성화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI 인재양성을 위한 Base camp 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ JEIU Bio Factory 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 송도글로벌캠퍼스의 글로벌 교육기관으로의 가치 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI-X 인재 양성을 위한 'Community College' 특성화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ AI-Bio 글로벌 기술 대학으로의 'Technical Institute' 특성화				▪ AI 인재양성을 위한 Base camp 구축				▪ JEIU Bio Factory 구축				▪ 송도글로벌캠퍼스의 글로벌 교육기관으로의 가치 강화				▪ AI-X 인재 양성을 위한 'Community College' 특성화			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ AI-Bio 글로벌 기술 대학으로의 'Technical Institute' 특성화																												
▪ AI 인재양성을 위한 Base camp 구축																												
▪ JEIU Bio Factory 구축																												
▪ 송도글로벌캠퍼스의 글로벌 교육기관으로의 가치 강화																												
▪ AI-X 인재 양성을 위한 'Community College' 특성화																												

2) 발전과제 및 추진계획

1-1. 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현

■ 추진배경 및 필요성

- 대학은 4차 산업혁명과 디지털 전환 시대를 맞아, 미래사회에 부합하는 교육 인프라 구축이 시급함. 특히 인천은 AI와 Bio 산업 중심의 클러스터가 조성되고 있으며, 이에 부합하는 대학 공간의 재설계와 기술 인프라 도입이 필요함
- 학생 중심의 학습환경 조성과 지역사회와의 동반 성장을 실현하기 위해, 대학은 교육·연구 공간의 혁신, 기술지원 플랫폼의 고도화, 창의적 활동 공간 확보를 통해 차세대 교육 기반을 조성하고자 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- (대학-지역사회 연계 공간 구축) 인천 지역사회와 협력 가능한 공동 활용 교육공간 및 커뮤니티 라운지 조성을 검토함
- (성과관리 시스템 고도화) 학과별 교육성과 분석을 위한 DB 기반의 시스템 도입 및 운영 체계 개선함
- (융합 메이커스페이스 고도화) 메이커 장비 보강, 시제품 제작 공간 개선, 예비창업자 멘토링 프로그램 운영함
- (AI교육기술지원) 지역 IT 기업과 연계한 AI 교육·기술지원 거점 역할을 수행함
- (미래형 강의실 확대) 협업형, 토론형, 실습형 강의실 리모델링을 통해 학습 몰입도 향상을 지원함
- (아고라스페이스 조성) 아고라 스페이스 조성을 통해 학생 자율학습과 커뮤니티 활동을 지원하는 열린 공간을 운영함
- (친환경 인프라 확대) 친환경 인프라 확장 저탄소 설비 도입 및 지속가능한 공간 운영을 위한 인프라 구축을 위해 노력함

- (디지털 기반 실습실 확충) AR/VR, AI 활용 실습 환경 확보 및 수업 운영 매뉴얼 개발을 추진함
- (학생 주도 실험실/랩 지원) 프로젝트 기반 학습을 위한 실험실 오픈 공간 조성 및 운영을 지원함
- (지역 인재의 열린 캠퍼스 운영) 지역 고등학생·일반인 대상 공개강의 및 체험형 교육 인프라를 확대 운영함

■ 기대효과

- 인천 지역의 산업 구조 변화에 선제적으로 대응 가능한 교육 인프라 기반 확보
- 재능대학교만의 특화된 미래형 교육공간 조성으로 교육 경쟁력 강화
- 지역사회와 공동 활용 가능한 플랫폼 구축을 통한 공공성 제고
- 학생 주도 학습환경 조성 및 학습 몰입도 향상
- 차세대 인프라를 기반으로 한 AI&Bio Frontier 전략의 물리적 실현

1-2. AI기반 교육 및 학생 지원 플랫폼 구축

■ 추진배경 및 필요성

- 4차 산업혁명과 인공지능 기술의 급속한 발전은 대학 교육의 패러다임 전환을 요구하고 있음
- 특히, AI를 기반으로 한 학생 맞춤형 교육과 학습지원 시스템은 교육의 질적 향상과 학습자 중심 교육 구현을 가능하게 하며, 디지털 전환 시대에 필수적인 교육 인프라로 자리잡고 있음.
- AI 기반의 플랫폼을 구축하여 학생 개인의 역량과 특성에 맞춘 지원을 강화하고, 교육성과의 체계적 관리 및 확산을 실현하고자 함

■ 추진내용 및 실행방안

- (AI 기반 학생관리시스템 구축) AI 기반 학생관리시스템 구축을 통해 개인 맞춤형 학습 진단 및 지원체계를 구현함
- (학생경력개발 서비스 제공) 학생의 학습 이력을 분석하는 데이터 기반 진로 및 학습 설계 서비스를 제공함
- (실용적 SW-AI 교육을 위한 플랫폼 적용) 실용적 SW 및 AI 교육을 위한 디지털 콘텐츠 및 코딩 학습 플랫폼을 도입함
- (총체적 학습관리지원을 위한 LMS 고도화) 교수-학습자 간 상호작용을 강화한 지능형 LMS 시스템으로 고도화함
- (몰입형 학습 지원) 메타버스 기반 원격수업 및 가상현실 실습 환경을 통해 몰입형 학습을 실현함
- (데이터기반 학생관리) 학습 분석(learning analytics)을 활용한 학사경고 예방 및 학습관리 지원을 추진함
- (AI서비스 활용) AI 챗봇을 통한 24시간 학습상담 및 정보제공 시스템 및 학생지원 플랫폼을 통해 학사, 비교과, 진로 정보를 통합 제공함
- (데이터 활용 촉진) 교원 전용 교육 분석 대시보드를 구축하고 디지털 학습 플랫폼 관련 교직원 역량강화 연수를 정례화함

■ 기대효과

- 개인화된 학습 환경 조성으로 학생 만족도 및 학습성과 향상
- AI 및 데이터 기반의 교육 품질 향상 및 교수자의 교육 효율성 제고
- 디지털 전환에 따른 학사행정 효율화 및 비용절감 실현
- 메타버스 및 가상현실 활용을 통한 미래형 교육 환경 선도
- 스마트캠퍼스 구현을 통한 대학 경쟁력 강화

1-3. 제물포-송도 글로벌 듀얼 캠퍼스 특성화

■ 추진배경 및 필요성

- 대학은 인천 제물포와 송도에 위치한 캠퍼스의 이점을 활용하여, AI와 바이오 분야를 특성화한 글로벌 기술교육 거점으로 도약하고자 함. 제물포는 지역산업 및 전통기술 중심의 실무교육 허브로, 송도는 삼성바이오로직스·셀트리온 등 바이오 대기업과 글로벌 R&D 기관이 밀집한 첨단지식 산업기반 지역으로, 글로벌 교육과 산학협력의 중심지로 부상하고 있음. 따라서 두 캠퍼스의 공간적·기능적 차별화를 통해 지역 연계와 세계화 전략을 동시에 추진함.

■ 추진내용 및 실행방안

- (제물포 캠퍼스) 제물포캠퍼스를 기반으로 실무·기초 교육 및 AI 인재양성을 위한 교육 Base camp를 조성함
- (송도 글로벌 캠퍼스) 송도캠퍼스를 중심으로 Bio 특화 교육과 글로벌 연계 교육을 운영하고 실험·실습·산학 프로젝트를 융합한 바이오교육 허브를 운영함
- (AI-Bio 글로벌 기술 대학으로의 ‘Technical Institute’ 특성화) AI와 Bio 융합 기술교육을 위한 ‘Technical Institute’로 양 캠퍼스 특성화를 추진함
- (듀얼캠퍼스 경쟁력 강화) 제물포-송도 간 학사 운영 연계체계를 구축하고, 교육과정의 이원화 및 순환운영 체계를 마련함
- (송도글로벌캠퍼스의 글로벌 교육기관으로의 가치 강화) 글로벌 교육기관(미국, 호주 등)과의 연계를 통해 송도캠퍼스에 국제교육프로그램을 도입함
- (지역 맞춤형 캠퍼스)지역 고교 및 산업체와의 연계를 통해 제물포캠퍼스에 맞춤형 직업교육을 강화함
- (Community College 기능 강화) AI-X 인재 양성을 위한 ‘Community College’ 모델을 제물포캠퍼스 중심으로 운영함

- (송도캠퍼스 기능 강화) 송도캠퍼스 내 글로벌 산학협력거점센터를 설치하여 기업 맞춤형 기술교육을 실현함
- (전산 시스템 관리) 양 캠퍼스 간 인프라 공유 및 통합정보시스템을 구축하여 학사·행정의 일체화를 달성함

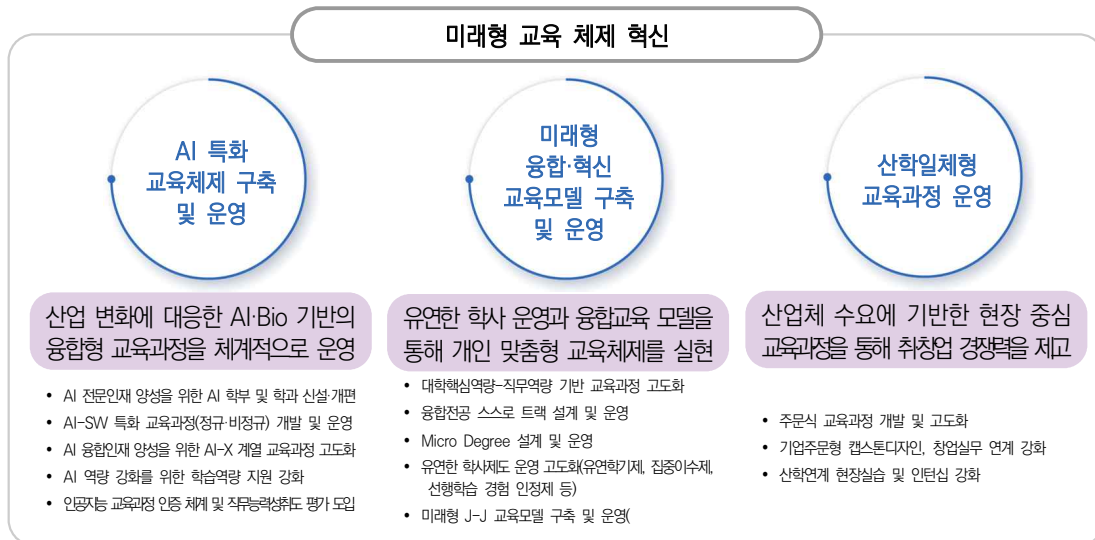
■ 기대효과

- 지역-산업-대학 간 기능적 특성화를 통한 경쟁력 강화
- AI 및 Bio 분야에 특화된 이원적 교육체제 확립
- 글로벌 교육환경 조성으로 해외 유학생 유치 및 국제협력 확대
- 지역사회 및 산업계와의 연계 강화를 통한 실질적 산학협력 실현
- 캠퍼스 간 협력 시너지를 통한 지속가능한 성장 기반 마련

3

핵심과제 2 : 미래형 교육 체제 혁신

JEIU GRAND VISION 2030 (ver.4.0)



1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 디지털 전환 시대에 맞춰 유연하고 융합적인 교육모델로의 전환이 요구됨
- 학생 개인의 진로와 역량에 부합하는 맞춤형 교육과정 제공을 통해 교육의 효과성과 만족도를 제고할 필요가 있음
- 산업현장의 요구와 기술 변화 속도에 대응하는 실무중심의 교육체제 혁신이 필요함
- AI·데이터 기반 교육을 통해 고등직업교육의 미래형 패러다임을 선도해야 함

■ 발전목표

- 디지털 기반의 AI 특화 교육체제 구축을 통해 스마트 인재양성을 실현하고, 산업수요에 대응하는 융합교육 체계를 고도화함
- 유연한 학사운영과 맞춤형 교육콘텐츠 개발로 학생 중심의 학습경험을 강화함

- 산학일체형 교육과정 운영을 통해 현장밀착형 실무역량을 갖춘 전문직업인을 양성함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용																											
2-1. AI 특화 교육체제 구축 및 운영	(추진목표) ▪ AI 전문인재 양성을 위한 체계적 교육과정과 조직 체계를 마련함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ AI 전문인재 양성을 위한 AI 학부 및 학과 신설·개편</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI-SW 특화 교육과정(정규·비정규) 개발 및 운영</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI 융합인재 양성을 위한 AI-X 계열 교육과정 고도화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI 역량 강화를 위한 학습역량 지원 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ AI 전문인재 양성을 위한 AI 학부 및 학과 신설·개편				▪ AI-SW 특화 교육과정(정규·비정규) 개발 및 운영				▪ AI 융합인재 양성을 위한 AI-X 계열 교육과정 고도화				▪ AI 역량 강화를 위한 학습역량 지원 강화				▪ 인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ AI 전문인재 양성을 위한 AI 학부 및 학과 신설·개편																												
▪ AI-SW 특화 교육과정(정규·비정규) 개발 및 운영																												
▪ AI 융합인재 양성을 위한 AI-X 계열 교육과정 고도화																												
▪ AI 역량 강화를 위한 학습역량 지원 강화																												
▪ 인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입																												
2-2. 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영	(추진목표) ▪ 유연한 학사 운영과 융합교육 모델을 통해 개인 맞춤형 교육체제를 실현함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ AI 기반 학생관리시스템 구축</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 융합전공 스스로 트랙 설계 및 운영</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ Micro Degree 설계 및 운영</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 유연한 학사제도 운영 고도화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 미래형 J-J 교육모델 구축 및 운영(</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ AI 기반 학생관리시스템 구축				▪ 융합전공 스스로 트랙 설계 및 운영				▪ Micro Degree 설계 및 운영				▪ 유연한 학사제도 운영 고도화				▪ 미래형 J-J 교육모델 구축 및 운영(			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ AI 기반 학생관리시스템 구축																												
▪ 융합전공 스스로 트랙 설계 및 운영																												
▪ Micro Degree 설계 및 운영																												
▪ 유연한 학사제도 운영 고도화																												
▪ 미래형 J-J 교육모델 구축 및 운영(																												
2-3. 산학일체형 교육과정 운영	(추진목표) ▪ 산업체 수요에 기반한 현장 중심 교육과정을 통해 취·창업 경쟁력을 제고함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 주문식 교육과정 개발 및 고도화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 기업주문형 캡스톤디자인, 창업실무 연계 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 산학연계 현장실습 및 인턴십 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 주문식 교육과정 개발 및 고도화				▪ 기업주문형 캡스톤디자인, 창업실무 연계 강화				▪ 산학연계 현장실습 및 인턴십 강화											
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 주문식 교육과정 개발 및 고도화																												
▪ 기업주문형 캡스톤디자인, 창업실무 연계 강화																												
▪ 산학연계 현장실습 및 인턴십 강화																												

2) 발전과제 및 추진계획

2-1. AI 특화 교육체제 구축 및 운영

■ 추진배경 및 필요성

- 4차 산업혁명 시대에 대응하기 위해 대학 교육은 단순 지식 전달을 넘어 AI 기반 문제해결 능력과 융합적 사고를 갖춘 인재 양정으로 전환되어야 함
- 대학은지역의 산업 수요와 국가적 디지털 전환 정책에 부응하여, AI 학부 및 특화 학과를 신설·개편하고, AI-SW 융합 교육과정 운영을 통해 AI 전문인재를 체계적으로 양성하고자 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- (AI 전문인재 양성)AI 학부 신설 및 기존 학과의 AI 특화 개편 추진함
- (AI특화교육) AI-SW 중심의 정규 및 비교과 교육과정을 신설하고 운영함
- (AI융합교육) 다양한 전공과 AI의 융합을 위한 AI-X 계열 교육과정을 체계화하고, 학부(과)별 AI 관련 기초역량 강화 교육 프로그램을 개발함
- (AI 역량 강화를 위한 학습역량 지원 강화) AI 학습지원 시스템 구축으로 학생의 AI 학습역량을 강화함
- (인증 체계 및 직무능력성취도 평가) 인공지능 교육과정에 대한 AI 역량 기반 직무능력 성취도 평가체계 등 인증체계를 도입함
- (지역연계 고도화) 지역 AI 산업체와 연계한 프로젝트형 수업을 확대하고 AI 특화 교수진 확보 및 교수법 고도화를 추진함

■ 기대효과

- AI 기반 융합인재 양성을 통해 미래사회에 필요한 핵심인력 확보
- 학문 간 경계를 넘는 융합적 교육모델 구축
- AI 교육과정의 체계화로 학생들의 직무역량과 취업경쟁력 향상

- 인천 지역 산업체의 수요에 부합하는 실무형 인재 양성
- 대학의 AI 특성화 전략에 부합하는 선도형 교육환경 조성

2-2. 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영

■ 추진배경 및 필요성

- 급변하는 산업 환경과 직업 세계의 다변화에 따라 교육과정 역시 유연하고 융합적인 형태로 진화해야 함
- 대학은 학생 개개인의 진로와 적성에 맞춰 교육과정을 스스로 설계할 수 있도록 지원하며, Micro Degree, 유연학기제 등 미래형 학사제도를 도입하여 맞춤형 교육을 실현하고자 함

■ 추진내용 및 실행방안

- (핵심역량 강화) 핵심역량 및 직무역량 기반의 교과 및 비교과 교육과정 고도화함
- (핵심역량 기반 교육과정 고도화) 학생 맞춤형 융합전공 트랙을 설계하고 선택적으로 운영함
- (다양한 학사제도) Micro Degree 과정을 설계하여 다중 전문역량 취득을 지원하고 유연학기제, 집중이수제, 선행학습인정제 등을 도입하여 학사운영을 탄력화함
- (미래형 교육모델) J-J 미래형 교육모델(Cable TV + OTT + LMS + OFF)을 본격 운영함
- (다양한 교수학습방법 도입) 교수자와 학생 간 상호작용이 강화된 블렌디드 러닝 시스템을 구축하고 전공 간 융합과정과 문제중심학습(PBL) 확대를 통해 창의적 사고를 유도함
- (수요 맞춤형 교육과정)산업체 수요에 기반한 융합교육 커리큘럼을 지속적으로 개발함

- (교양교육과정 확대) 비정규 교육과정을 정규 학점으로 연계하는 제도 개선을 추진함
- (데이터기반 학습관리) 데이터 기반 교육과정 운영 모니터링 체계를 구축함

■ 기대효과

- 학생 개별 특성과 진로 맞춤형 교육 실현
- 산업 변화에 유연하게 대응 가능한 융합형 인재 양성
- 학생의 자율성과 책임감을 높이는 자기주도 학습 환경 조성
- 비정규 교육과정과의 연계를 통한 학습 효과성 제고
- 대학의 교육혁신 모델로서 차별화된 경쟁력 확보

2-3. 산학일체형 교육과정 운영

■ 추진배경 및 필요성

- 고등교육과 산업현장의 간극을 해소하고자, 대학 교육은 산업체와의 실질적 협업을 통해 직무수행능력을 배양하는 방식으로 변화하고 있음.
- 대학은 인천 지역기업과의 협력 체계를 강화하여 주문식 교육과정, 캡스톤디자인, 창업연계형 교육 등을 도입하고, 현장실습과 인턴십을 통해 실천 경험을 제공하는 산학일체형 교육과정 운영이 필수적임.

■ 추진내용 및 실행방안

- (산학협력 인재매칭) 기업 수요에 맞춘 주문식 교육과정을 개발하고 정례적으로 개편함
- (직무능력 강화 교육과정) 기업주문형 캡스톤디자인 프로젝트 과목을 정규교육과정에 반영하고 학생-기업 매칭 기반 프로젝트형 수업을 확대함
- (기업가정신 함양)창업 실무 중심의 비교과 프로그램을 정기적으로 운영하며 창업교육과 연계된 비즈니스 모델 개발 실습과정을 운영함

- (지역맞춤형 정주인력 양성) 지역산업체와 연계한 현장실습 및 인턴십 제도를 강화함
- (산학공동 교육과정) 산학공동 커리큘럼 개발 및 교수·멘토 공동지도 체계를 구축하는 등 학과별 산학협력 전담조직을 운영하여 지속적인 피드백을 확보함
- (맞춤형 취업지원) 졸업연계형 인턴십 프로그램을 검토하고 졸업 후 기업 취업과 연계되는 직무기반 이수 인증제를 운영함

■ 기대효과

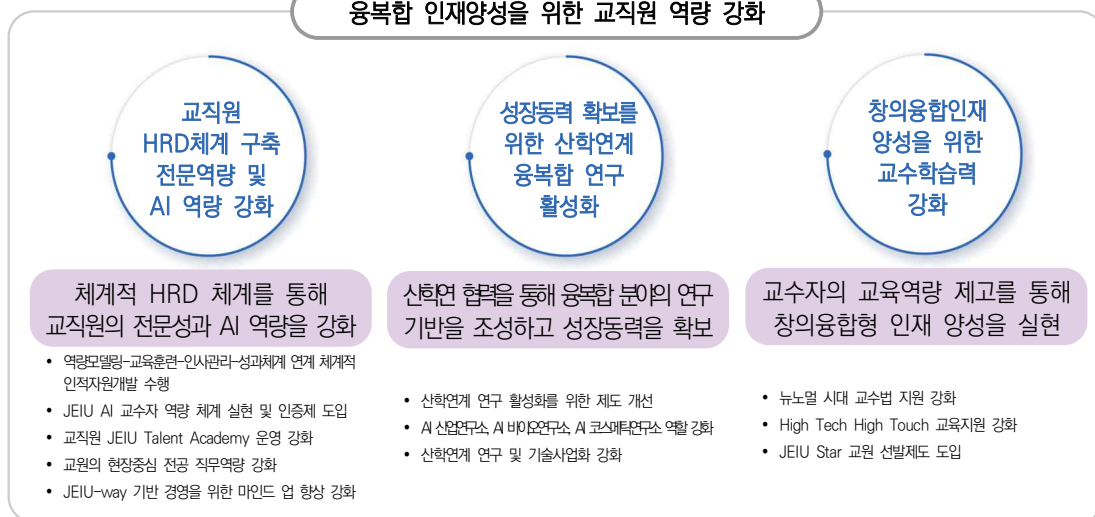
- 기업 요구에 부합하는 실무형 인재 양성
- 현장 중심 교육 강화를 통한 취업률 및 정착률 향상
- 산학협력 고도화를 통한 지역 산업과의 동반 성장
- 창업 연계 교육을 통한 도전적 진로 설계 유도
- 학습자의 진로 및 취업경로 다변화 실현

4

핵심과제 3 : 융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화

JEIU GRAND VISION 2030 (ver.4.0)

융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화



1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 급변하는 산업 트렌드에 대응하여 교직원의 AI 및 융복합 역량 강화가 시급함
- 학생 중심 교육 전환을 위한 교수자의 교수학습 설계 및 운영 능력 고도화 필요
- 산학연협력 연구 활성화를 위한 실무형 연구역량 및 기술개발 역량 확보가 요구됨
- 대학의 지속가능한 발전을 위한 교직원 역량의 체계적인 관리 및 지원 체계 구축이 필요함

■ 발전목표

- 교직원의 전문성과 디지털 역량 강화를 위한 HRD 체계 구축으로 교육 혁신 기반을 마련함

- 산학연 연계 기반의 융복합 연구 지원을 통해 대학의 연구 역량과 사회 기여도를 강화함
- 창의융합 교수법 확산을 통한 교수자의 교육혁신 실현 및 학습자 맞춤형 교육 질 제고를 달성함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용																											
3-1. 교직원 HRD체계 구축 전문역량 및 AI 역량 강화	(추진목표) ▪ 체계적 HRD 체계를 통해 교직원의 전문성과 AI 역량을 강화함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 역량모델링-교육훈련-인사관리-성과체계 연계 체계적 인적자원개발 수행</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ JEIU AI 교수자 역량 체계 실현 및 인증제 도입</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 교직원 JEIU Talent Academy 운영 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 역량모델링-교육훈련-인사관리-성과체계 연계 체계적 인적자원개발 수행				▪ JEIU AI 교수자 역량 체계 실현 및 인증제 도입				▪ 교직원 JEIU Talent Academy 운영 강화				▪ 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화				▪ JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 강화			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 역량모델링-교육훈련-인사관리-성과체계 연계 체계적 인적자원개발 수행																												
▪ JEIU AI 교수자 역량 체계 실현 및 인증제 도입																												
▪ 교직원 JEIU Talent Academy 운영 강화																												
▪ 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화																												
▪ JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 강화																												
3-2. 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화	(추진목표) ▪ 산학연 협력을 통해 융복합 분야의 연구 기반을 조성하고 성장동력을 확보함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 산학연계 연구 활성화를 위한 제도 개선</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI 산업연구소 AI 바이오연구소 AI 코스메틱연구소 역할 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 산학연계 연구 및 기술사업화 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 산학연계 연구 활성화를 위한 제도 개선				▪ AI 산업연구소 AI 바이오연구소 AI 코스메틱연구소 역할 강화				▪ 산학연계 연구 및 기술사업화 강화											
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 산학연계 연구 활성화를 위한 제도 개선																												
▪ AI 산업연구소 AI 바이오연구소 AI 코스메틱연구소 역할 강화																												
▪ 산학연계 연구 및 기술사업화 강화																												
3-3. 창의융합인재양성을 위한 교수학습력 강화	(추진목표) ▪ 교수자의 교육역량 제고를 통해 창의융합형 인재 양성을 실현함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 뉴노멀 시대 교수법 지원 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ High Tech High Touch 교육지원 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ JEIU Star 교원 선발제도 도입</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 뉴노멀 시대 교수법 지원 강화				▪ High Tech High Touch 교육지원 강화				▪ JEIU Star 교원 선발제도 도입											
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 뉴노멀 시대 교수법 지원 강화																												
▪ High Tech High Touch 교육지원 강화																												
▪ JEIU Star 교원 선발제도 도입																												

2) 발전과제 및 추진계획

3-1. 교직원 HRD 체계 구축 및 전문역량·AI 역량 강화

■ 추진배경 및 필요성

- 지속 가능한 대학 경쟁력을 확보하기 위해서는 교직원 개개인의 전문성과 AI 기반 융합역량 강화를 통한 인적자원 고도화가 필수적임
- 대학은 'JEIU Talent Academy'를 중심으로 교직원의 경력개발, 성과관리, AI 교육역량을 체계적으로 관리하고, AI 특성화 대학으로서 내적 완성도를 높이고자 함

■ 추진내용 및 실행방안

- 역량모델링, 교육훈련, 인사관리, 성과관리 체계를 연계한 HRD시스템 구축
- 교직원 AI 직무분석을 통한 맞춤형 AI 연수 체계를 운영함
- 'JEIU AI 교수자 역량 체계'를 수립하고 인증제를 도입함
- JEIU Talent Academy를 내실화하여 교육 훈련 콘텐츠를 고도화함
- 전공 관련 실무중심 교육을 통해 교원의 현장 직무역량을 강화함
- JEIU-way 기반의 조직문화 교육으로 핵심 가치 내재화를 추진함
- 전임·비전임 교원의 공동연수 및 워크숍을 정례화함
- 관리자 대상 AI리터러시 및 리더십 강화 교육을 확대함
- AI 활용 수업전략 및 콘텐츠 개발을 위한 실습교육 강화함
- 교수·직원 통합 역량진단 시스템을 도입하여 HRD 관리 고도화함

■ 기대효과

- AI·전문역량 기반의 교육 품질 제고

- 조직 전반의 혁신 마인드 확산 및 JEIU 고유 문화 정착
- 교직원의 자기주도형 경력개발 체계 확립
- 학생 중심 교육환경 조성을 위한 교직원 리더십 강화
- 특성화 전략과 연계된 인적역량 기반 강화

3-2. 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화

■ 추진배경 및 필요성

- 지역산업과 연계한 산학협력은 대학의 연구역량 강화뿐 아니라 지속 가능한 수익모델 창출의 기반이 됨
- 인천 송도지역의 바이오·AI 산업 집중도를 고려할 때, 대학은 AI, 바이오, 코스메틱 분야의 특화 연구소를 활성화하고 기술사업화와 융복합 연구를 확산함으로써 실질적인 성과 창출을 도모해야 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- 산학연계 연구 활성화를 위한 교내 제도를 정비하고 성과연계 평가체계를 구축함
- AI 산업연구소, 바이오연구소, 코스메틱연구소의 기능과 역할을 재정립함
- 지역 기업과 연계한 공동연구 프로젝트를 발굴하고 운영함
- 교수-산업체 협력 기반 기술이전 및 사업화를 체계화함
- 연구성과의 특허 등록 및 실용화를 지원하는 행정체계를 강화함
- 전공 간 융합연구를 장려하는 내부 연구비 지원제도를 확대함
- 학생 참여형 산학연계 연구 프로그램을 기획하고 운영함
- 지역 유관기관과 공동 R&D 및 정책개발을 추진함
- 융복합 연구 역량 강화를 위한 교원 연구역량 향상 프로그램을 운영함

- 연구 성과 기반 외부 재원 유치를 위한 펀딩 전략을 수립함

■ 기대효과

- 산학연계 연구 기반의 지속 가능 성장동력 확보
- 지역산업과의 상생협력을 통한 공동성장 실현
- 기술사업화를 통한 수익모델 다각화
- 융복합 연구 생태계 조성으로 대학의 연구경쟁력 강화
- 실용중심 고등교육기관으로서의 위상 제고

3-3. 창의융합인재양성을 위한 교수학습력 강화

■ 추진배경 및 필요성

- 디지털 전환과 뉴노멀 시대에 부합하는 교육을 실현하기 위해 교수자의 수업 설계 능력과 학생 맞춤형 피드백 역량 강화가 요구됨.
- 대학은 ‘High Tech High Touch’ 기반 교수법과 AI 활용 교수학습법을 개발하고, 창의융합 교수법을 실현할 수 있는 시스템 구축이 필요함.

■ 추진내용 및 실행방안

- 포스트 코로나 시대에 맞는 하이브리드 수업 설계를 지원함
- AI 기반 수업 자료 제작과 활용법에 대한 교육을 강화함
- 교수자 맞춤형 교수법 진단 및 컨설팅 체계를 마련함
- 다양한 유형의 수업 평가모델을 도입하고 피드백 체계를 강화함
- ‘High Tech High Touch’ 교수법을 개발하고 확산함
- 교수학습지원센터의 역할을 고도화하여 밀착지원 체계를 운영함
- ‘JEIU Star 교수제’ 도입을 통해 우수 교수자를 발굴하고 육성함

- 학습성과 기반 교수법 공유 및 확산을 위한 포럼을 개최함
- 교수 간 협업 및 공동강의 운영을 위한 시스템을 마련함
- AI-SW 교수학습 자료 공유 플랫폼을 구축하여 교수법 공유를 촉진함

■ 기대효과

- 창의융합형 수업 운영을 통한 학습자 중심 교육환경 실현
- 교수자의 전문성과 수업 만족도 동시 향상
- 디지털 교육환경에 최적화된 교수법 정착
- 우수 교수자 육성과 내부 교육문화 고도화
- 학생의 자기주도 학습 역량 및 만족도 증대

5

핵심과제 4 : 데이터 기반 맞춤형 학생 지원

JEIU GRAND VISION 2030 (ver.4.0)

융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화

학생성공·학생
행복을 위한
맞춤형
대학생활 지원

▪ 학생 중심의 데이터 기반으로
학습 및 생활 만족도를 제고

- 학습역량 강화 및 AI 특화 프로그램 지원
- 인간다움-미래다움 함양 프로그램 운영
- 글로벌 역량 강화 프로그램 지원
- 즐거운 학교 만들기를 위한 학생 자치 동아리 지원 확대
- 학생인권보호 강화를 위한 체계 구축 및 운영 강화

성공적
사회진출을
위한 취업지원

체계적인 진로·취업지원을 통해
학생의 성공적인 사회 진출을 지원

- 학생 성공 취업 지원체계 강화
- 진로 및 취업역량 지원 강화
- AI 기반 경력관리 체계 구축 및 운영

창의융합인재
양성을 위한
창업지원

창업역량 강화와 아이템 개발지원을
통해 창의융합형 창업 인재를 양성

- 창업 지원체계 및 창업역량 강화
- 창업 성공모델 창출 및 확산
- 메이커 교육 및 융합 교육을 통한
창업 아이템 개발 지원 강화

1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 학생 개별 특성과 진로 목표에 맞춘 맞춤형 지원 체계 구축이 요구됨
- AI와 데이터 기반 기술을 활용한 체계적인 경력개발 및 취창업 지원 강화 필요
- 학생의 대학생활 만족도 및 정서적 안정성을 위한 상담 및 자치활동 지원의 중요성이 증대됨
- 변화하는 노동시장에 적응 가능한 창업 및 창의역량 강화 체계 마련이 필수적임

■ 발전목표

- 데이터 기반 학생 맞춤형 지원체계를 구축하여 학생성공과 학생행복을 실현함

- 진로지도, 취업, 창업에 이르는 전 주기 지원 시스템을 고도화하여 사회 진출 역량을 강화함
- 학생 참여 중심의 프로그램 운영을 통해 자율성과 주도성을 갖춘 핵심역량 인재를 양성함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용																											
4-1. 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생활 지원	(추진목표) ▪ 학생 중심의 데이터 기반 프로그램으로 학습 및 생활 만족도를 제고함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 학습역량 강화 및 AI 특화 프로그램 지원</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 인간다움-미래다움 함양 프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 글로벌 역량 강화 프로그램 지원</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 즐거운 학교 만들기를 위한 학생 자치 동아리 지원 확대</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 학생인권보호 강화를 위한 체계 구축 및 운영 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 학습역량 강화 및 AI 특화 프로그램 지원				▪ 인간다움-미래다움 함양 프로그램 운영				▪ 글로벌 역량 강화 프로그램 지원				▪ 즐거운 학교 만들기를 위한 학생 자치 동아리 지원 확대				▪ 학생인권보호 강화를 위한 체계 구축 및 운영 강화			
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 학습역량 강화 및 AI 특화 프로그램 지원																												
▪ 인간다움-미래다움 함양 프로그램 운영																												
▪ 글로벌 역량 강화 프로그램 지원																												
▪ 즐거운 학교 만들기를 위한 학생 자치 동아리 지원 확대																												
▪ 학생인권보호 강화를 위한 체계 구축 및 운영 강화																												
4-2. 성공적 사회진출을 위한 취업지원	(추진목표) ▪ 학생 중심의 데이터 기반 프로그램으로 학습 및 생활 만족도를 제고함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 학생 성공 취업 지원체계 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 진로 및 취업역량 지원 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ AI 기반 경력관리 체계 구축 및 운영</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 학생 성공 취업 지원체계 강화				▪ 진로 및 취업역량 지원 강화				▪ AI 기반 경력관리 체계 구축 및 운영											
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 학생 성공 취업 지원체계 강화																												
▪ 진로 및 취업역량 지원 강화																												
▪ AI 기반 경력관리 체계 구축 및 운영																												
4-3. 창의융합인재 양성을 위한 창업지원	(추진목표) ▪ 창업역량 강화와 아이템 개발지원을 통해 창의융합형 창업 인재를 양성함. (실행계획) <table><tr><th rowspan="2">발전과제</th><th colspan="3">추진계획</th></tr><tr><th>혁신구축기</th><th>융합강화기</th><th>공유확장기</th></tr><tr><td>▪ 창업 지원체계 및 창업역량 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 창업 성공모델 창출 및 확산</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>▪ 메이커 교육 및 융합 교육을 통한 창업 아이템 개발 지원 강화</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	발전과제	추진계획			혁신구축기	융합강화기	공유확장기	▪ 창업 지원체계 및 창업역량 강화				▪ 창업 성공모델 창출 및 확산				▪ 메이커 교육 및 융합 교육을 통한 창업 아이템 개발 지원 강화											
발전과제	추진계획																											
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기																									
▪ 창업 지원체계 및 창업역량 강화																												
▪ 창업 성공모델 창출 및 확산																												
▪ 메이커 교육 및 융합 교육을 통한 창업 아이템 개발 지원 강화																												

2) 발전과제 및 추진계획

4-1. 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생활 지원

■ 추진배경 및 필요성

- 고등교육의 궁극적인 목표는 학생의 전인적 성장과 사회적 성공을 지원하는 것임. 이에 따라 대학은 학습, 인권, 상담, 글로벌 역량, 자치활동 등을 포괄하는 데이터 기반 맞춤형 학생지원체계를 구축하여 학생 개인의 삶의 질을 높이고, 궁극적으로 ‘학생성공·학생행복’을 실현하고자 함

■ 추진내용 및 실행방안

- 기초학습 및 전공학습능력 강화를 위한 AI 기반 학습 프로그램을 운영함
- ‘인간다움’과 ‘미래다움’을 키우는 인성·진로 통합 프로그램을 운영함
- 외국어 집중 교육, 교환학생, 글로벌 문화체험 등 글로벌 역량강화 프로그램을 강화함
- 학생 자치 활동 및 동아리 활성화를 위한 예산 및 공간 지원을 확대함
- 학생 인권보호 전담기구 및 매뉴얼 체계를 마련하고, 운영을 강화함
- 전문상담 인력을 확보하고, 심리·진로·생활 영역의 통합상담 체계를 구축함
- 데이터 기반 학생 이력관리 시스템을 활용하여 밀착형 학생지원을 수행함
- 취약계층 학생 대상 맞춤형 생활·장학 지원을 강화함
- 학생 참여형 정책제안 및 의사결정 구조를 마련함
- 재학생 만족도 조사 및 개선 환류 체계를 운영함

■ 기대효과

- 학생 중심의 교육환경 조성을 통한 대학생활 만족도 향상

- AI 기반 밀착형 지원으로 학업 성취도 및 자기주도성 제고
- 인권친화적이고 안전한 대학문화 형성
- 글로벌 소통 역량과 진로개발 역량 동시 강화
- 행복한 캠퍼스 조성을 통한 중도탈락률 감소

4-2. 성공적 사회진출을 위한 취업지원

■ 추진배경 및 필요성

- 취업은 학생들이 대학 교육을 통해 얻은 역량을 사회에 발휘하는 첫 관문으로, 대학의 교육성과가 외부로 연결되는 주요 지표임.
- 재능대학교는 취업 맞춤형 진로 설계부터 AI 기반 경력관리까지 체계화된 지원을 통해 성공적인 사회 진출을 뒷받침하고자 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- 진로 탐색-목표 설정-역량개발-취업 매칭에 이르는 단계별 진로설계 프로그램을 강화함
- 전공 및 산업 트렌드를 반영한 맞춤형 직무역량 교육과정을 운영함
- 현장 전문가와의 직무 멘토링 및 모의면접 프로그램을 운영함
- AI 기반 이력서 첨삭 및 면접 코칭 시스템을 도입함
- 학생경력관리시스템을 활용하여 이력·역량·성과를 체계적으로 관리함
- 재학생-졸업생-산업체 간 네트워크 구축을 통한 실질적 취업연계를 강화함
- 직무 기반 취업컨설팅과 취업 로드맵 작성을 지원함
- 맞춤형 취업정보 제공을 위한 산업체 DB를 고도화함
- 취업률 제고를 위한 목표 관리형 지원 시스템을 운영함

- 학과별 취업책임제 운영을 통해 전공특화 진로지도를 강화함

■ 기대효과

- 취업률 제고 및 고용의 질 향상을 통한 대학 경쟁력 강화
- 학생의 진로명확화 및 자기주도 역량 향상
- 산업체 수요와 연계된 실무형 인재 양성
- AI 기반 진로설계 및 경력관리 체계 정착
- 졸업생 사회진출 성공사례 확산

4-3. 창의융합인재 양성을 위한 창업지원

■ 추진배경 및 필요성

- 청년 일자리 창출과 혁신경제 실현을 위해 대학은 창업 인재 양성의 전진기지 역할을 수행해야 함.
- 대학은 메이커 기반 창업교육, 아이템 개발, 창업보육 등 단계별 창업지원 체계를 고도화하여 학생의 도전적 진로경로를 지원하고자 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- 창업지원센터 기능을 고도화하여 원스톱 창업지원 체계를 구축함
- 창업마인드 제고를 위한 정규·비정규 창업기초교육을 확대함
- 디자인씽킹, 비즈니스모델 워크숍, 투자유치 특강 등을 운영함
- 실전창업 아이템 개발을 위한 메이커스페이스를 활용한 실습교육을 강화함
- 전공 연계 융합 아이템 개발을 위한 창업동아리를 운영함
- 시제품 제작, 특허 출원, 마케팅 지원 등 초기 창업 단계별 지원을 제공함

- 지역 창업기관과 연계한 인큐베이팅 프로그램을 운영함
- 스타트업 경진대회, 창업캠프 등을 통해 창업경험을 확산함
- 졸업 후 창업 연계 및 사후 관리체계를 운영함
- 학생창업 우수사례 발굴 및 전파 체계를 구축함

■ 기대효과

- 실전 중심 창업지원으로 창의융합 인재 양성
- 학생 창업률 제고 및 지역 창업 생태계와의 연계 강화
- 학과와 연계된 창업 활성화로 전공 실용화 촉진
- 창업을 통한 사회진출 다양화
- 대학의 혁신역량 및 사회기여도 제고

6

핵심과제 5 : 혁신을 선도하는 글로벌 산학협력

JEIU GRAND VISION 2030 (ver.4.0)

혁신을 선도하는 글로벌 산학협력

산학연 협력
혁신
생태계 구축

▪ 학생 중심의 데이터 기반으로
학습 및 생활 만족도를 제고

- 산학협력 네트워크 허브 구축
- 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영
- 대학-기업 간 가치창출 및 동반성장 실현
- 산학 간 공유협력 강화

지역사회기반
평생
교육체제 구축

체계적인 진로·취업지원을 통해
학생의 성공적인 사회 진출을 지원

- 지역 산·학·관 평생직업교육 연계 통합 강화
- 지역사회 수요 맞춤형 평생직업교육체제 운영
- 재직자 및 성인학습자 직업교육훈련 기회 확대 강화(LFF)
- 고숙련 전문직업인 양성 체계 구축(마이스터)

글로벌
교육플랫폼 및
네트워크 강화

창업역량 강화와 아이템 개발지원을
통해 창의융합형 창업 인재를 양성

- 해외 학생 유치를 위한 국제 교류 및 글로벌 교육플랫폼 강화
- 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화
- 해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출 고도화
- 해외 취업지원 체계 고도화

1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 지역 기반 산업과의 협업을 통한 현장 중심의 실무형 인재 양성이 필요함
- 지역사회의 평생학습 수요에 부응하는 직업교육체제의 고도화가 요구됨
- 글로벌 교육 협력 확대와 해외 취업·교육 수출 등 국제화 전략 추진이 필수적임
- 산학연 생태계 전반의 통합적 운영을 위한 구조적 협력체계가 필요함

■ 발전목표

- 산학연 혁신 생태계 구성을 통해 대학-산업 간 지속가능한 동반성장을 실현함
- 지역 기반 평생교육체제를 구축하여 대학의 지역사회 기여도를 강화하고 사회적 책무를 다함

- 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화를 통해 직업교육의 국제적 통용성과 경쟁력을 확보함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용		
5-1. 산학연 협력 혁신 생태계 구축	(추진목표)	▪ 산학협력 기반의 혁신 생태계를 구축하여 지역과 함께 성장하는 대학을 실현함.	
	(실행계획)		
	발전과제	추진계획	
		혁신구축기	융합강화기
		공유확장기	
5-2. 지역사회기반 평생 교육체제 구축	(추진목표)	▪ 지역 수요 맞춤형 평생직업교육체제를 통해 지역사회와의 연계성을 강화함.	
	(실행계획)		
	발전과제	추진계획	
		혁신구축기	융합강화기
		공유확장기	
5-3. 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화	(추진목표)	▪ 글로벌 네트워크 및 플랫폼을 확장하여 국제 경쟁력을 갖춘 교육 환경을 구축함.	
	(실행계획)		
	발전과제	추진계획	
		혁신구축기	융합강화기
		공유확장기	

2) 발전과제 및 추진계획

5-1. 산학연 협력 혁신 생태계 구축

■ 추진배경 및 필요성

- 산업계와 학계의 협력은 4차 산업혁명 시대에 필수적이며, 이는 대학의 교육과 연구를 지역사회와 산업계와의 상생 모델로 전환하는 데 중요한 역할을 함
- 대학은 인천 송도의 바이오, IT 산업과 인천시 전략산업을 중심으로, 산학 협력을 통한 혁신 생태계를 구축하여 지역 산업과의 유기적 관계를 강화하고 글로벌 경쟁력을 높여야 할 시점에 있음

■ 추진내용 및 실행방안

- 산학협력 네트워크 허브를 설계하고 지역 기업과의 협업 플랫폼을 구축함
- 산학협력 통합관리 시스템을 통해 프로젝트 및 성과를 실시간으로 관리함
- 대학-기업 간 상호 가치창출을 위한 공동 프로젝트 및 기술이전 프로그램 운영함
- 산학 간 정보교류 및 협력 강화를 위한 정기적인 워크숍 및 포럼을 개최함
- 산학협력에 관한 법적·행정적 지원 시스템을 개선하여 협력의 효율성을 높임
- 대학-산업체가 공동으로 주관하는 연구개발 과제를 발굴하고 진행함
- 지역 중소기업과의 협력 강화를 위한 맞춤형 교육과정을 개발함
- 산학협력 프로젝트의 성과를 산출하는 실질적 평가 체계를 마련함
- 해외 기업과의 협력 확대를 위한 국제 산학연 협력체계를 구축함

- 산학협력 성과 공유 및 확산을 위한 연례 성과보고회를 개최함

■ 기대효과

- 산학협력의 내실화를 통한 실질적 성과 창출
- 지역산업의 경쟁력 강화 및 대학의 사회적 기여 확대
- 대학의 연구·교육 혁신 역량 강화
- 글로벌 산학협력 네트워크 확대
- 재능대학교의 산업 파트너십 기반 강화

5-2. 지역사회 기반 평생교육체제 구축

■ 추진배경 및 필요성

- 고령화 사회와 학령인구의 감소 등 빠르게 변화하는 사회 환경에 대응하기 위하여 대학은 지역사회와 연계된 평생직업교육을 강화할 필요가 있음
- 재직자와 성인학습자를 위한 맞춤형 직업교육을 통해 지역경제의 경쟁력을 높이는 동시에, 지속 가능한 사회적 가치를 창출해야 함
- 인천 지역의 고숙련 전문직업인 양성 및 평생교육 체제 구축은 지역사회 발전에 중요한 역할을 함

■ 추진내용 및 실행방안

- 진지역 산·학·관 협력을 기반으로 평생직업교육 연계체계를 강화함
- 지역사회 수요를 반영한 맞춤형 평생직업교육과정을 운영함
- LiFE(Lifelong learning for Employment) 프로그램을 통해 재직자 및 성인 학습자의 직업교육 훈련 기회를 확대함
- 성인학습자의 재취업을 지원하는 맞춤형 직업능력 향상 프로그램을 운영함

- 직업훈련 및 재교육을 위한 디지털 및 스마트 직업교육 플랫폼을 구축함
- 고숙련 전문직업인 양성을 위한 마이스터 교육 프로그램을 확장함
- 지역 내 고용 창출을 위한 기업맞춤형 교육과정 및 실습 과정을 운영함
- 평생교육 이수 후 자격증과 인증제를 도입하여 교육성과를 체계적으로 관리함
- 다양한 연령대와 경력단계를 위한 맞춤형 교육을 설계함
- 지역 평생교육 활성화를 위한 정부 및 민간기관과의 협력관계를 강화함

■ 기대효과

- 지역사회에 맞는 직업교육과정을 통해 고용률과 경제적 자립을 증대시킴
- 재직자 및 성인학습자의 역량 강화를 통해 노동시장 수요를 충족함
- 평생교육의 활성화로 지역사회 평생학습 문화 확산
- 고숙련 전문직업인 양성으로 지역 산업 경쟁력 강화
- 마이스터 교육 시스템 도입을 통한 명실상부한 전문직업인 양성

5-3. 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화

■ 추진배경 및 필요성

- 글로벌화는 오늘날 대학의 주요 과제 중 하나이며, 특히 직업교육의 국제적 인정과 네트워크 확장은 대학의 글로벌 경쟁력 강화를 위한 중요한 전략임.
- 글로벌 교육플랫폼과 네트워크 강화를 통해 해외 학생 유치와 국제교류를 확대하고, 해외 취업 지원체계를 고도화하여 국제사회 진출을 촉진할 필요가 있음.

■ 추진내용 및 실행방안

- 해외 학생 유치를 위한 국제교류 협력 네트워크를 강화함

- 글로벌 직업교육 인증 및 통용성 강화를 위한 국제적인 협정체결을 추진함
- 해외 교육 수출 및 프로그램 협력을 위한 글로벌 파트너십을 구축함
- 해외 대학 및 기관과의 공동학위 프로그램을 개발하고 운영함
- 해외 취업 연계를 위한 취업박람회 및 해외 인턴십 프로그램을 운영함
- 외국어 능력 향상을 위한 글로벌 역량 강화 프로그램을 제공함
- 국제적인 교육시장에서의 경쟁력을 높이기 위한 해외 교육 콘텐츠 개발
- 전 세계 직업교육 표준에 맞는 교육과정을 개발하여 국제적 신뢰도를 확보함
- 해외교육에 대한 평가 및 인증 시스템을 도입하여 품질을 보장함
- 해외 취업지원을 위한 전문상담 서비스를 제공하고, 글로벌 진출을 지원함

■ 기대효과

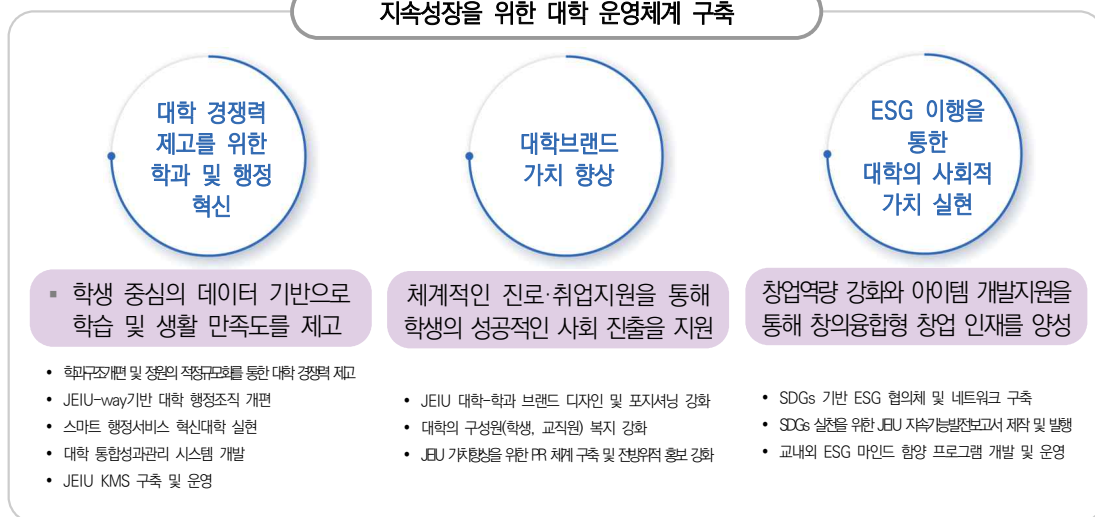
- 글로벌 교육플랫폼 강화로 해외 학생 유치 및 국제적인 입지 확대
- 국제적 통용성이 보장된 교육과정을 통해 대학의 글로벌 경쟁력 강화를 실현함
- 해외 취업 기회를 제공하여 졸업생의 글로벌 사회진출을 촉진함
- 해외 파트너와의 협력을 통한 지속 가능한 글로벌 교육 네트워크 구축
- 대학의 국제적 인지도 향상 및 외부 수익모델 창출

7

핵심과제 6 : 지속성장을 위한 대학 운영체계 구축

JEIU GRAND VISION 2030 (ver.4.0)

지속성장을 위한 대학 운영체계 구축



1) 필요성 및 발전목표

■ 필요성

- 학생 수 감소 및 재정환경 변화에 대응하기 위한 구조적 대학운영 혁신이 필요함
- 학과 구조개편과 정원 재조정 등을 통한 효율적 자원 배분과 대학차원의 경쟁력 강화가 요구됨
- 대학 고유 브랜드와 비전 정립을 통해 다양한 교육 수요자 및 내부 구성원의 정체성 강화와 외부 신뢰도 확보가 필수적임
- ESG와 같은 사회적 가치 실현을 위한 운영 체계 정비가 시대적 과제로 대두됨

■ 발전목표

- 학과 및 행정 혁신을 통해 대학의 경쟁력을 강화하고 대학의 지속가능한 성장기반을 확립함

- 대학 브랜드 가치 제고 및 홍보 전략 강화를 통해 내부 소속감과 외부 인지도를 향상시킴
- ESG 기반 경영을 실현하여 지속가능성과 사회적 책무를 이행하는 책임 있는 대학을 구현함

■ 추진목표 및 계획

세부과제	추진목표 및 내용			
6-1. 대학 경쟁력 제고를 위한 학과 및 행정 혁신	(추진목표)	▪ 학과 구조개편과 스마트 행정 혁신을 통해 대학의 지속가능한 경쟁력을 확보함.		
	(실행계획)			
	발전과제	추진계획		
		혁신구축기	융합강화기	공유확장기
	▪ 학과구조개편 및 정원의 적정규모화를 통한 대학 경쟁력 제고			
	▪ JEIU-way기반 대학 행정조직 개편			
	▪ 스마트 행정서비스 혁신대학 실현			
6-2. 대학브랜드 가치 향상	(추진목표)	▪ 대학 및 학과의 브랜드 디자인 고도화를 통해 구성원의 자긍심과 외부 인지도를 제고함.		
	(실행계획)			
	발전과제	추진계획		
		혁신구축기	융합강화기	공유확장기
	▪ JEIU 대학-학과 브랜드 디자인 및 포지셔닝 강화			
	▪ 대학의 구성원(학생, 교직원) 복지 강화			
	▪ JEIU 가치향상을 위한 PR 체계 구축 및 전방위적 홍보 강화			
6-3. ESG 이행을 통한 대학의 사회적 가치 실현	(추진목표)	▪ ESG 실천을 통해 지속가능성과 사회적 책무를 실현하는 대학을 구현함.		
	(실행계획)			
	발전과제	추진계획		
		혁신구축기	융합강화기	공유확장기
	▪ SDGs 기반 ESG 협의체 및 네트워크 구축			
	▪ SDGs 실천을 위한 JEIU 지속가능발전보고서			
	▪ 교내외 ESG 마인드 함양 프로그램 개발 및 운영			

2) 발전과제 및 추진계획

6-1. 대학 경쟁력 제고를 위한 학과 및 행정 혁신

■ 추진배경 및 필요성

- 학령인구 감소와 교육수요의 다변화 속에서 대학의 지속가능한 성장을 위해서는 학과 구조와 행정 체계의 근본적인 혁신이 필요함
- 대학은 급변하는 교육환경에 적합한 학사구조와 스마트한 행정운영 체계를 구축하여 대학의 운영효율성과 경쟁력을 제고할 필요가 있음

■ 추진내용 및 실행방안

- 산업수요 기반의 학과 구조개편을 추진하여 미래지향적 학문 체계를 구축함
- 학과 및 학부제 운영방식의 탄력화를 통해 정원조정 및 효율적 운영을 유도함
- JEIU-way를 기반으로 한 대학 고유의 조직문화와 철학을 반영한 행정조직 개편을 추진함
- 스마트 행정서비스를 도입하여 행정처리의 자동화 및 신속성을 확보함
- 대학 통합성과관리 시스템을 개발하여 학사·행정·재정 성과를 통합 관리함
- JEIU KMS(Knowledge Management System)를 구축하여 조직 내 지식공유 문화를 활성화함
- 부서 간 유기적 협력 체계를 강화하여 업무 효율성을 제고함
- AI 기반 행정시스템을 도입하여 데이터 기반 의사결정체계를 마련함
- 학생과 교직원을 위한 민원처리 간소화 시스템을 도입함
- 평가 및 피드백 기반의 조직성과 측정 및 보상체계를 고도화함

■ 기대효과

- 학과와 행정구조 혁신을 통한 운영 효율성과 경쟁력 제고
- 스마트 행정 체계를 통한 행정처리의 질적 향상
- 대학 전체의 성과 관리 및 피드백 체계 확립
- 대학 운영의 체계화 및 지속가능성 확보
- JEIU 고유의 운영철학 기반 대학문화 정착

6-2. 대학 브랜드 가치 향상

■ 추진배경 및 필요성

- 대학 간 경쟁이 심화됨에 따라 차별화된 브랜드 가치 확보가 대학의 생존과 직결됨.
- 대학은 ‘AI&Bio Frontier’ 라는 특성화 전략을 바탕으로 대학 및 학과 브랜드를 재정 의하고, 지역 산업과 연계한 학과의 포지셔닝 및 구성원 만족도 제고와 체계적인 홍보 전략을 통해 인지도와 신뢰도를 높여야 함.

■ 추진내용 및 실행방안

- JEIU 대학·학과 브랜드 정체성과 디자인 가이드라인을 수립함
- 학과별 특성화 분야를 반영한 포지셔닝 전략을 수립함
- 국내외 인지도 강화를 위한 다매체 기반 통합 홍보를 추진함
- SNS, 유튜브 등 뉴미디어 기반 홍보 채널을 강화함
- 구성원의 복지 향상을 위한 지원정책을 확대함
- 교직원과 학생 참여형 브랜드 활동 프로그램을 운영함
- 우수 졸업생 및 재학생을 활용한 스토리텔링 콘텐츠를 제작함
- 대학 가치 향상을 위한 PR 캠페인을 연중 운영함

- 언론매체 및 외부 기관과의 협력을 통한 신뢰도 높은 이미지 제고함
- 대학 브랜드 성과지표(KPI)를 개발하고 체계적으로 관리함

■ 기대효과

- 차별화된 대학·학과 브랜드 인식을 통한 외부 이미지 제고
- 대학 인지도 및 경쟁력 강화
- 구성원의 소속감 및 자긍심 제고
- 재학생 및 예비지원자 대상 매력도 향상
- 장기적인 대학 발전 기반 마련

6-3. ESG 이행을 통한 대학의 사회적 가치 실현

■ 추진배경 및 필요성

- ESG(환경·사회·지배구조)는 지속가능한 발전을 위한 핵심 요소로, 대학의 사회적 책무 실현을 위한 전략적 접근이 요구됨.
- 대학은 ESG 경영을 내재화하여 지속가능한 대학 운영 체계를 구축하고, 사회적 가치 실현의 선도기관으로 거듭나야 함

■ 추진내용 및 실행방안

- SDGs 기반 ESG 협의체를 구성하여 지속가능한 운영 방안을 수립함
- ESG 네트워크를 통해 지역사회·산업계·기관과의 협력체계를 구축함
- 지속가능발전보고서를 매년 발행하여 ESG 활동을 투명하게 공개함
- 교내 구성원의 ESG 마인드를 함양하기 위한 교육 프로그램을 개발함
- 저탄소 캠퍼스 조성을 위한 에너지 절감 사업을 추진함
- 친환경 캠퍼스 구축을 위한 자원순환 및 환경관리 체계를 강화함

- 사회적 취약계층을 위한 교육 프로그램 및 장학제도를 확대함
- 대학 내 공정하고 투명한 지배구조를 확립함
- 지속가능한 구매와 친환경 소비 문화를 조성함
- 대학 전반에 ESG 평가 체계를 도입하고 지속적으로 관리함

■ 기대효과

- ESG 경영을 기반으로 한 대학의 사회적 책임 실현
- 지속가능한 대학 운영을 통한 장기 발전 기반 마련
- 교내외 구성원의 지속가능성 인식 향상
- 지역사회와의 ESG 협력 강화
- 친환경·포용적 대학문화 조성

제6장

대학 재정 운영 계획

제6장 대학 재정 운영 계획

1 재정 운영 계획의 수립

1) 계획수립의 의의

(1) 재정운영계획 수립 배경

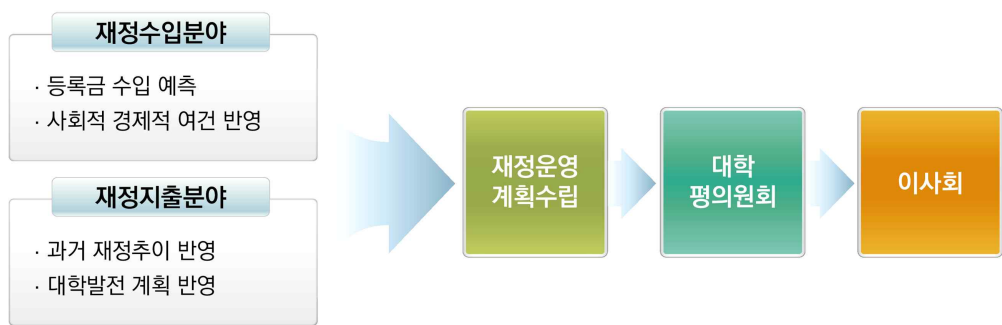
- 최근 몇 년 동안 정부의 등록금 동결 및 인하 정책과 입학자원 감소, 대학 재정지원사업의 정책 변화로 인한 대내·외 재정 여건 악화로 재정운영의 중·장기적 예측을 통해 대학경영의 안전성 확보가 필요한 실정임
- 우리 대학의 지속적인 발전을 위해 설립이념과 교육목표 및 대학 환경분석 결과를 반영한 핵심과제 및 세부 전략 사업의 차질 없는 시행에 필요한 재정의 안정적 확보를 위해 재정의 효율적 활용을 위한 장기계획이 요구됨
- 우리 대학의 수입과 지출의 구조분석을 통해 재정 여건을 파악하고 이를 기초로 6대 핵심과제를 추진하기 위한 투입 예산을 추정하여 중·장기 재정계획을 수립하도록 함

(2) 재정운영계획 수립 목적

- 대내·외 환경변화에 적극적으로 대응하여 합리적이고 효율적으로 대학 재원을 운영함
- 재정운영계획 수립 및 운영을 통하여 효과적으로 대학재정을 운영하며, 기관평가인증, 기본역량진단 등의 평가지표의 향상을 도모함
- 예산편성의 한계를 극복하여 대학의 정책 방향과 중장기 발전계획을 연계한 재정운영계획을 수립함
- 자원배분 계획을 수립하여 시행과제의 연차별 추진계획을 수립 실현 가능한 전략과제 도출 및 과제 수행 목표를 달성함
- 합리적인 예산 편성과 집행으로 높은 수준의 교육과정 운영과 교육성과를 달성함

2) 계획 수립의 절차

- 대학사명과 교육목표를 달성하기 위해 중장기발전계획을 기반으로 장·단기 재정운영계획을 수립
- 대학재정 여건 및 내·외부 환경을 반영한 재정 수입·지출 추정
- 대학평의위원회 및 이사회를 거쳐 최종 계획 확정

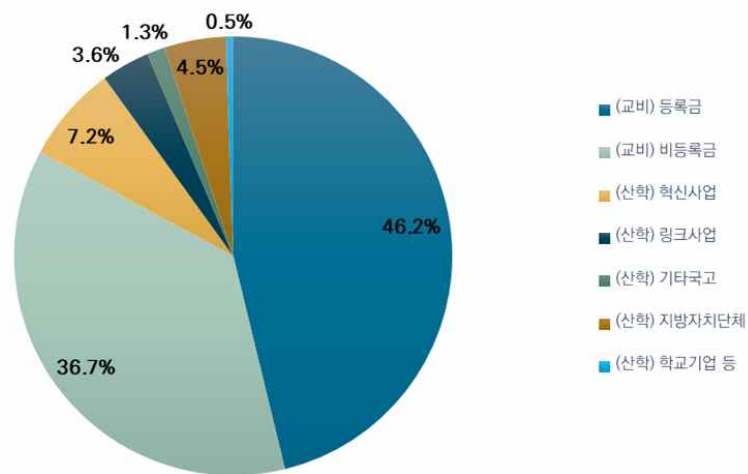


[그림 6-1] 재정운영계획 수립 절차

2 재정 운영 계획의 추진

1) 수입·지출 구조 분석

■ 2019년 기준 대학의 수입·지출 총액은 49,135백만원임



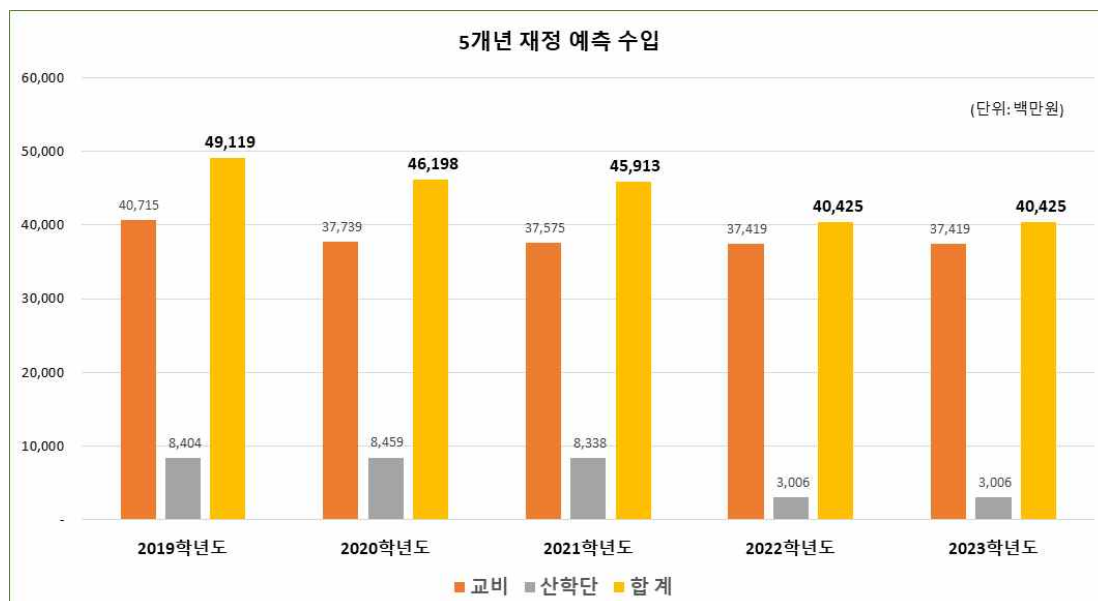
(1) 수입구조 분석

- 대학의 주요 수입원은 교비회계의 등록금 수입(약 83%)과 산학협력단의 국고 및 지자체 재정지원사업비 등(17%)로 구성됨

<표 6-1> 재능대학교 수입 구조 분석표

(단위 : 백만원)

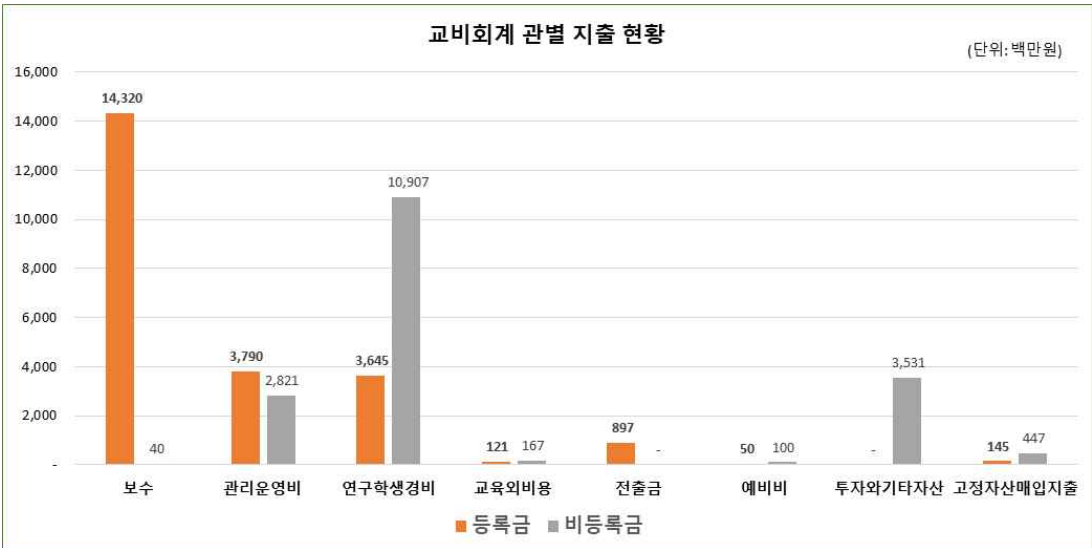
회계구분	재원	2019	2020	2021	2022	2023	비고
교비	등록금	22,700	22,565	22,401	22,245	22,245	· 등록금수입재원 (입학금 단계적 폐지)
	비등록금	18,015	15,174	15,174	15,174	15,174	· 일학습병행, 국고장학 등
	계	40,715	37,739	37,575	37,419	37,419	
산학 협력단	혁신사업	3,518	3,518	3,518	-	-	
	링크사업	1,758	1,758	1,758	-	-	
	기타국고	657	657	657	657	657	· KOICA, 직업위탁과정, 글로벌 현장학습 등
	지방자치단체	2,230	2,213	2,192	2,192	2,192	· 어린이집위탁운영, 꼬마작가 만들기('20년 사업 종료) 등
	학교기업 등	257	257	157	157	157	· '21년 혁신 해외연수 자부담 제외
	계	8,420	8,403	8,282	3,006	3,006	· '21년 간접비제외 (재정사업종료)
합 계		49,135	46,198	45,913	40,425	40,425	



- 대학의 주 수입원인 등록금 수입은 등록금 인하·동결 및 정부의 입학금 단계적 감축·폐지 정책에 의해 지속적인 감소 추세를 보임
 - 지속적인 학령인구 감소에 따른 입학자원 확보와 충원을 100% 달성의 어려움이 예상되나, 미래 수입구조는 신입생 충원을 100% 가정하여 산출함
- 정부 정책을 고려하여 향후 등록금 수입의 상승은 어려울것으로 예측되며, 재정지원사업 참여 등 다양한 수입원의 개발 및 운영비 절감 전략이 요구됨
 - 교비 수입의 증가를 위해 대학에서 운영중인 일학습병행 사업 활성화 추진
 - 다양한 평생직업교육 프로그램 개발·운영을 통한 비등록금 수입 증가 필요
- 산학협력단 수입은 2022년에 기존대비 52억원 감소하는 것으로 분석되는데, 대학의 주요 재정지원사업인 혁신지원사업과 LINC+사업 2021년에 종료되어 2022년 신규 재정지원사업의 선정에 따른 수입·지출의 재편성 필요함

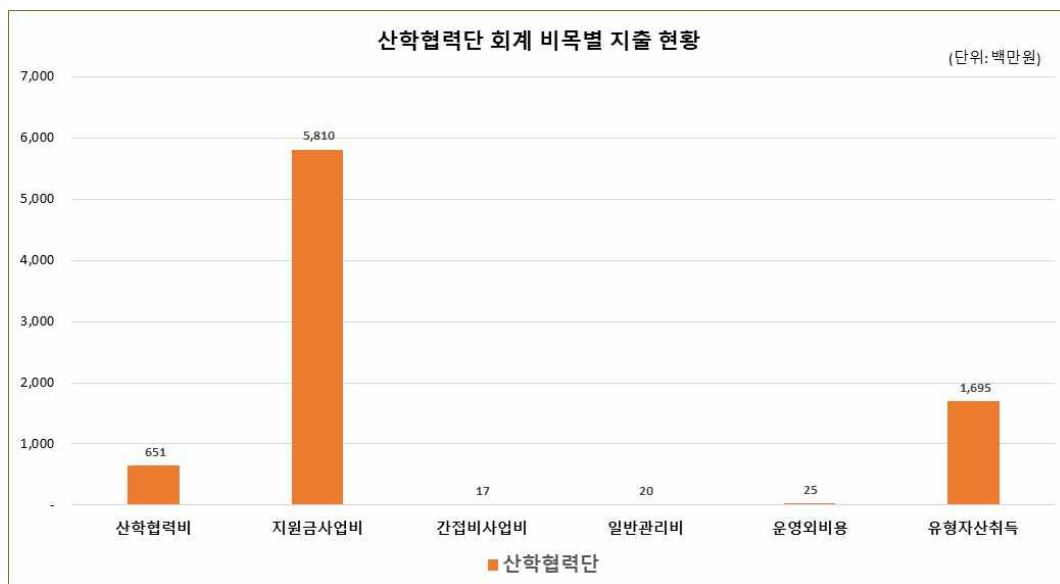
(2) 지출구조 분석

- 교비 회계 지출구조는 ‘보수’가 전체 예산의 35%를 차지하고, ‘연구학생경비’가 전체 예산의 35.5%를 차지하고 있음



[그림 6-2] 2019년 교비회계 예산 관별 지출 현황

- 특히 ‘보수’는 등록금회계의 62.3%를 차지, 이를 제외한 37.7%의 예산으로 대학을 운영해야 하는 재정적 부담에 대한 고려가 필요함
- 세계적 경제위기 및 물가상승 등을 고려하여 관리운영비 등 경상비 지출의 증가로 대학 재정운영의 부담이 심화되고 있음
- ‘연구학생경비’는 비등록금회계의 주요 수입원인 국가장학금 집행 등을 위해 60.5%를 편성하여 집행함
- 2019년 고등교육법 개정으로 대학의 강사 인건비 부담(법정부담금, 퇴직금 등) 증가함에 따라 인건비 대부분을 2021년까지는 재정지원사업에서 부담
- 2021년 주요 재정지원사업 종료 후 후속사업 부재 등에 따른 강사료 자부담 필요시 교비 인건비부담 증가가 우려됨



[그림 6-3] 2019년 산학협력단회계 예산 비목별 지출 현황

- 산학협력단 지출 구조를 분석하면 ‘지원금사업비’가 전체 예산의 70%를 차지하고 있어, 산학협력단은 교육부 등 정부 재정지원사업을 주로 집행하고 있음을 알 수 있음
- 간접비, 일반관리비 등 자체적인 예산 지출액은 37백만원으로 0.5%에 불과함
- 창업보육센터의 운영 등 산학협력단의 자립적인 수입 모델의 개발이 필요함

2) 핵심과제 추진을 위한 재정계획

- 「JEIU GRAND VISION 2030(VER.2.0.)」과 연계하여 대학의 설립이념과 교육목표 달성을 위한 연차별 재정 투자계획인 ‘재능대학교 중·단기 재정 운영계획’을 수립함
 - 재정운영계획은 공정하고 합리적인 배분, 자원운영의 효율성 향상을 위해 6대 핵심과제 및 15개 세부과제에 따라 연도별 적정 예산을 고려하여 수립함
 - 재정운영계획의 핵심과제별 예산편성안을 기준으로, 연간예산 계획 수립 시 합리적 절차에 따라 모든 프로그램은 대학발전계획의 추진과제에 따라 예산 신청 및 편성을 실시함
- 2019년 지출 현황을 기초로 6대 핵심과제 및 15개 세부과제별 예산 편성함
 - 2019년 6대 핵심과제 기준 지출 총액은 8,925백만원임
 - 온라인 강의 환경 및 현장맞춤형 교육환경 개선을 위한 기반구축비를 가장 많이 사용(63.1%) 하였으며, 이는 재학생 만족도조사 점수가 낮은 ‘물리적 교육환경’에 대한 만족도 개선을 고려하여 반영함
 - ‘글로벌 미래 산업 선도형 고등직업교육 명품대학’의 비전을 위해 글로벌 교육을 어학교육 및 해외연수 등 위한 투자비용을 12.5% 지출함
 - 교직원 역량강화를 위한 비용은 핵심과제 예산의 4.1%로, 이는 인건비 및 출장비 등을 제외한 교육 프로그램비 만을 반영하였음

<표 6-2> 2019년 6대 핵심과제 기준 예산지출 현황

(단위 : 백만원)

6대 핵심과제	예산		세부과제			비고
			1	2	3	
1. 대학혁신성장 기반 구축	5,629	63.1%	2,803	1,421	1,405	
2. 실천 중심 교육과정 혁신	415	4.6%	1	0.09	414	
3. 전문적 교수·직원 역량 강화	362	4.1%	218	144		
4. 미래형 창의융합 인재양성 실현	978	11.0%	577	285	116	
5. 선도적 취·창업 체제 강화	420	4.7%	39	381		
6. 글로벌 교육 생태계 강화	1,121	12.5%	461	660		
합 계	8,925	100%				

- 2020년 평생직업교육 활성화를 위한 신규 재정지원사업에 선정될 것을 목표로 일부 예산을 증액하여 반영함
- 핵심과제 추진을 위한 재정운영계획은 주요 재정지원사업이 새롭게 시작되는 2022년 재검토 및 보완이 필요함

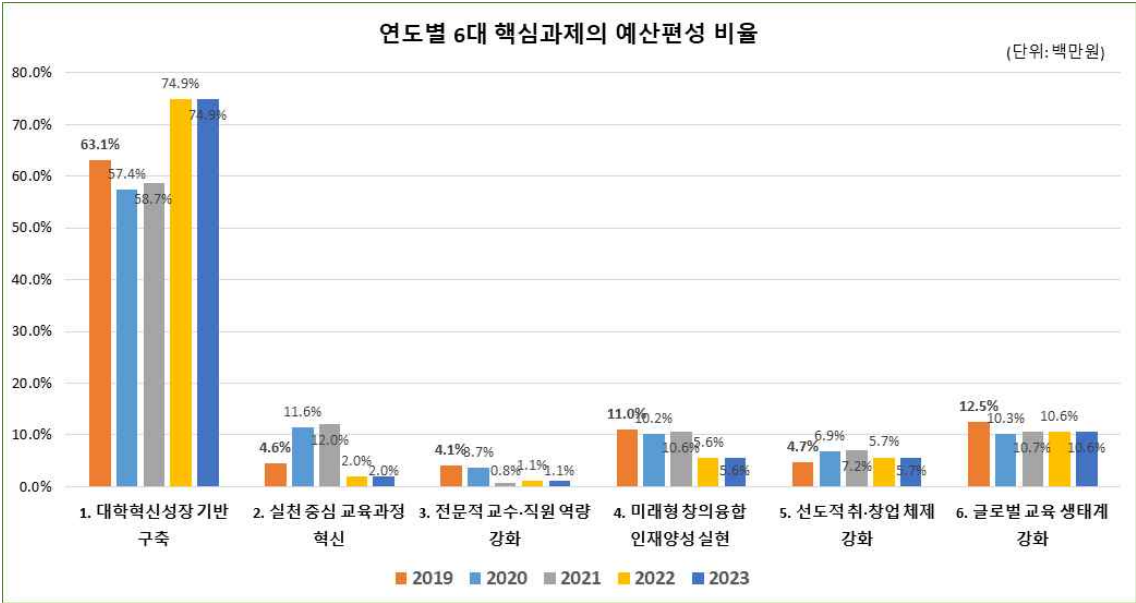
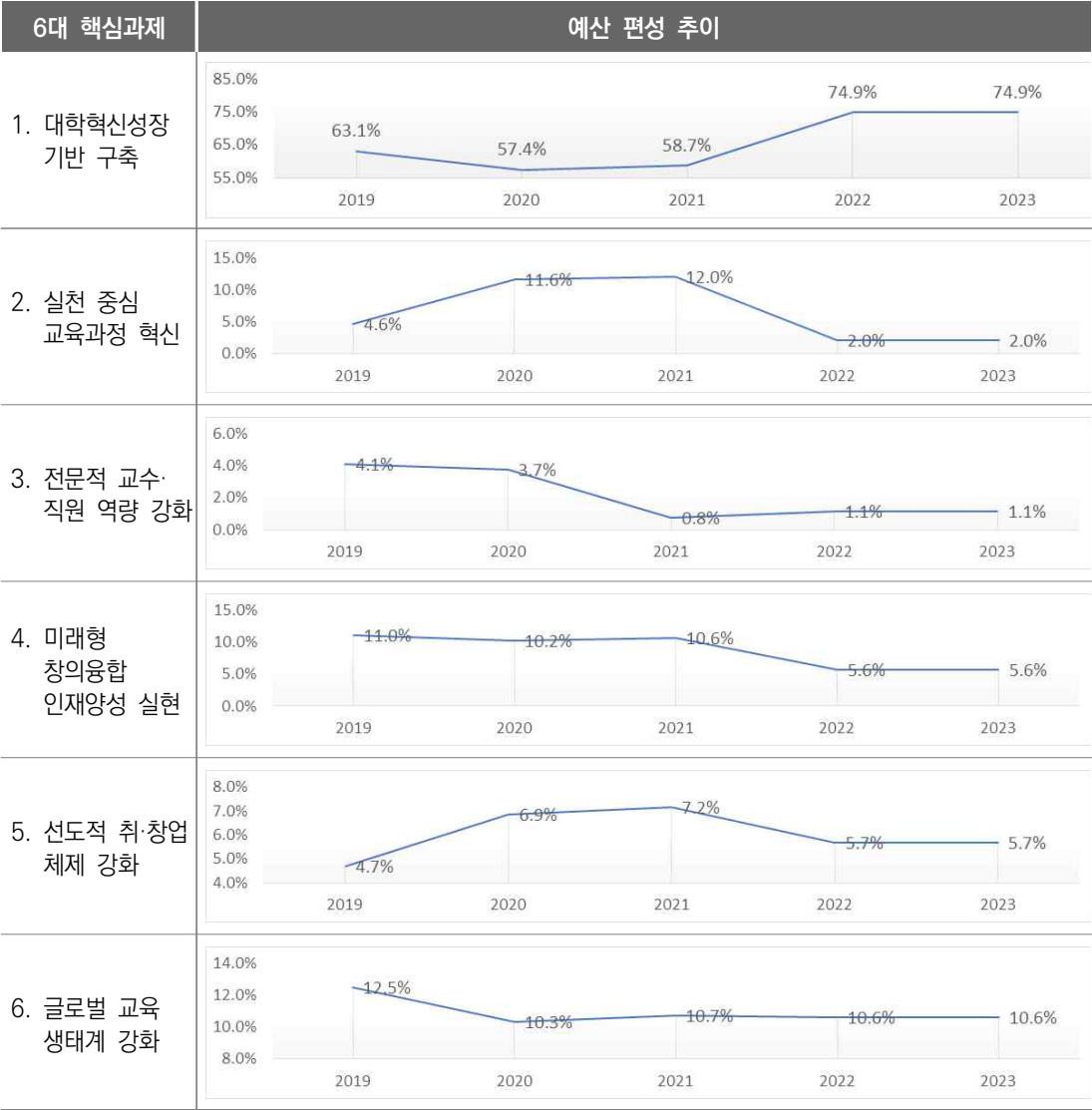
* 교육부 재정지원사업인 혁신지원사업 및 LINC+사업은 2021년까지 추진 후 종료

<표 6-3> 6대 핵심과제 및 15대 세부과제별 예산편성 현황

(단위 : 백만원)

6대 핵심과제	15개 세부과제	추진연도			
		2020	2021	2022	2023~
1. 대학혁신성장 기반 구축	1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화	3,420	3,420	2,798	2,798
	1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산	1,431	1,431	1,142	1,142
	1-3. JEIU 스마트 캠퍼스 고도화	295	195	314	314
	소 계	5,146	5,046	4,254	4,254
2. 실천 중심 교육과정 혁신	2-1. AI 특화 교육 체제 운영	1,008	1,008	104	104
	2-2. 유연한 학사제도 운영	1	1	1	1
	2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	28	27	10	10
	소 계	1,037	1,036	115	115
3. 전문적 교수·직원 역량 강화	3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화	184	184	80	80
	3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축	335	65	65	65
	소 계	519	249	145	145
4. 미래형 창의융합 인재양성 실현	4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화	517	517	200	200
	4-2. 학생지원시스템 강화	285	285	36	36
	4-3. 학생 중심 '즐거운 학교' 문화 조성	112	112	83	83
	소 계	914	914	319	319
5. 선도적 취·창업 체제 강화	5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성	45	45	22	22
	5-2. 학생성공 취·창업 체계 강화	570	570	300	300
	소 계	615	615	322	322
6. 글로벌 교육 생태계 강화	6-1. 글로벌 리딩 대학 추진	290	290	153	153
	6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화	634	634	449	449
	소 계	923	923	603	603
합 계		9,153	8,783	5,758	5,758

※ 인건비(보수), 국가장학금, 출장비 등 대학 운영 관련 일반경비는 제외하고 프로그램 중심으로 편성



3) AI특성화 추진을 위한 재정계획

- 중장기발전계획의 개편에 따라 추진과제를 개편하고 이를 반영한 재정운영계획을 수립, AI특화 발전계획의 예산 집행 계획을 반영함
- 기존 「JEIU GRAND VISION 2030」은 6대 핵심과제 14개 세부과제로 추진과제를 구성하였으나 AI특화 발전계획을 포함하여 VER.2.0.으로 개편하며 핵심과제 2영역에 ‘AI 특화 교육 체제 운영’의 세부 과제를 신설함으로써, 6대 핵심과제 15개 세부과제로 개편함
- 15개 세부과제로 개편함에 따라 신설된 ‘AI 특화 교육 체제 운영’의 추진을 위한 중·단기적 재정 운영 계획을 수립하고 이를 반영함

* 2019년 기준 AI 관련 비용은 인공지능자문위원회 회의비 등 1백만원 지출하였으나, 2020년 신규 발전계획 수립에 따라 AI 관련 예산의 확대 편성

<표 6-4> 2020년 기준 발전계획 과제 AI 관련 예산반영 현황

(단위 : 백만원)

핵심과제	세부과제	세부과제 예산 (2020)	AI 관련 실행 예산		
			내용	예산	비율
대학혁신성장 기반 구축	新 직업교육모델 창출 및 확산	1,413	· 마이스터대학 제도 도입 추진	1	0.1%
실천 중심 교육과정 혁신	AI 특화 교육 체제 운영	1,008	· 인공지능 IT계열 특성화 및 인프라 구축 (실습시설 및 기자재)	1,000	59.9%
			· 인공지능 역량 특화 융복합 교육과정 도입 (교육과정 개발 및 재료지원)	41	2.5%
			· 인공지능 교육과정 인증체계 및 직무능력성취도 평가 도입	1	0.1%
	실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	28	· 온라인 강좌를 통한 교육영역의 확장 (이러닝 스튜디오 등)	121	7.2%
전문적 교수·직원 역량 강화	현장중심형 교직원 역량 강화	184	· 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화 (AI직무교육 등)	12	0.7%
	효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축	335	· 스마트 행정서비스 혁신대학 실현 (U-ERP의 도입)	300	18.0%
선도적 취·창업 체제 강화	학생성공 취·창업 체제 강화	570	· 시 기반 경력관리 체계 구축 및 운영 (취업 지원 프로그램)	94	5.6%
글로벌 교육 생태계 강화	글로벌 리딩 대학 추진	290	· 시시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화	100	6.0%
AI 관련 실행 예산 합계				1,670	100%

- 2020년 상반기 대학의 **AI특화 발전계획** 수립에 따라 2020년부터 AI 교육 과정 도입 및 학과 개편과 인프라 구축 등 **단기간 재정투자가 몰입될** 전망이다
 - 전자과 · 정보통신과 · 컴퓨터정보과 등 일반 공학계열 학과를 인공지능 IT계열로 특화하며 교육과정을 개편 · 질관리를 고려하여 지속 운영하고자 함
 - 미래 산업 선도를 위한 산업체 맞춤형 특별반(LINC+ 협약반)을 개설하여 인공지능 산업분야 취업을 고려한 특별 교육과정 편성 및 운영함으로써 재정지원 사업을 통한 AI 인재양성 교육과정에 투자하고자 함
 - 2021년까지 집중투자 이후, 인프라 구축을 위한 시설 · 기자재 구입비 등 감소하고 교육과정 질관리를 위한 평가 등의 경비 활용 예정임



[그림 6-4] AI 특화 산업 인재양성을 위한 인프라 구축

제7장

대학 성과관리 계획

제7장 대학 성과관리 계획

1 대학 성과관리 체계

1) 추진방향 및 체계

(1) 성과평가 추진방향

- AI시대 맞춤형 대학 혁신 및 발전계획의 미션을 ‘미래를 선도하는 AI시대 창의융합형 인재양성’으로 설정하고, 이를 위한 비전은 ‘글로벌 미래 산업 선도형 고등직업교육 명품대학’으로 설정함
- 이러한 대학의 미션과 비전을 달성하기 위해 창의융합형 사고 역량을 지닌 스스로 주도형 인재, 창의 융합형 인재, 소통 협력형 인재를 육성하기 위한 교육목표를 실현하는데 초점을 둠

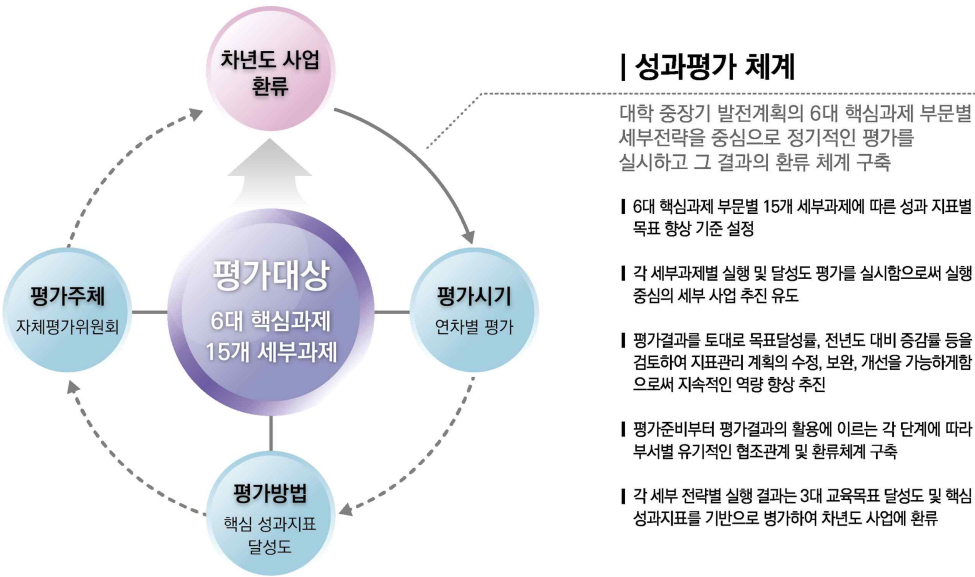
(2) 성과평가 모형

- AI시대 교육 혁신에 중요한 성과지표들을 중심으로 7대 핵심과제를 객관적으로 평가할 수 있도록 성과지표를 구성함
- 이러한 성과지표들은 대학 설립과 운영의 기본 요건과 운영 실적을 종합적으로 검증할 수 있도록 다양한 평가지표를 활용함
- 기본적으로 정량 평가를 이용하여 객관성이 확보될 수 있도록 정량화 가능한 지표 중심으로 설정함

(3) 성과평가 체계

- 중장기 발전계획의 6대 핵심과제 15개 세부과제를 중심으로 성과지표를 설정, 자체평가를 실시하고 그 결과를 환류할 수 있는 체계를 구축함
 - 각 세부 과제별 실행 및 달성도 평가를 실시함으로써 실행 중심의 세부 사업 추진 유도

- 평가결과를 토대로 목표달성률, 전년도 대비 증감률 등을 검토하여 지표 관리 계획의 수정, 보완, 개선을 가능하게 함으로써 지속적인 역량 향상 추진
 - 평가준비부터 평가결과의 활용에 이르는 각 단계에 따라 각 부서별 유기적인 협조관계 및 환류체계 구축
- 각 세부 전략별 실행 결과는 JEIU GRAND VISION 2030 실현을 위해 3대 발전목표와 발전전략의 달성을 위한 핵심 성과지표를 기반으로 평가를 실시하여 차년도 운영계획에 환류



[그림 7-1] 성과평가 체계

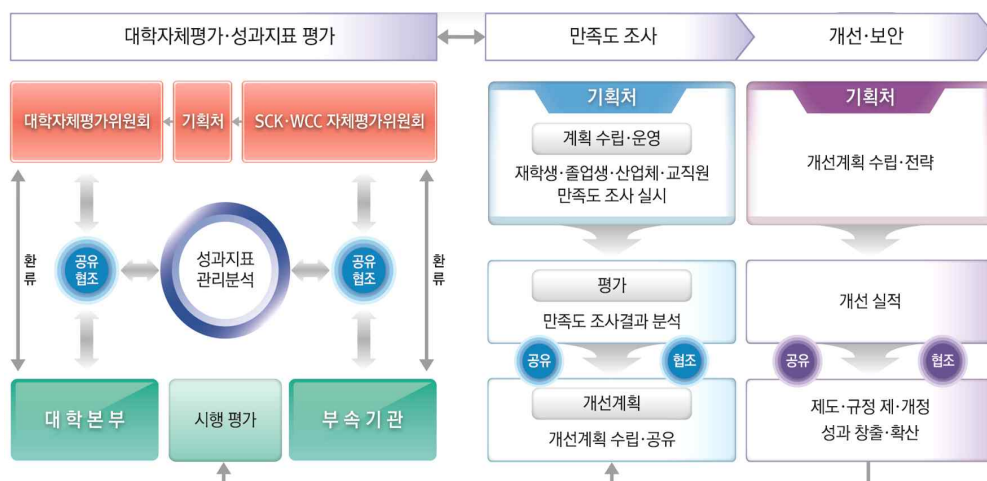
(4) 성과지표 관리 체제

- 대학은 핵심성과지표를 부서별 실무자 중심 실행 및 조정, 성과지표 관리자 중심 점검, 평가 및 환류하는 복층체제로 관리하여 성과 창출함
- 대학본부와 부속기관은 대학 혁신 및 발전계획의 목표 달성을 위해 세부 계획 수립 · 추진과 예산을 조정함으로써 핵심성과지표를 상호 협력 관리
- 자체평가위원회는 실행 계획과 조정의 적합성, 핵심성과지표 달성 가능성 점검 및 결과 분석을 통한 환류

2) 대학 자체평가

◆ “자체평가”란 「고등교육법」제 11조의 2에 따른 본 대학의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교 운영의 전반에 대하여 종합적으로 점검하여 분석하고 평정하는 것을 의미

- 중장기 대학발전계획의 추진과 체계적 이행을 위하여 우리 대학의 특성과 여건에 적합하도록 조직되어 있는 자체평가 추진조직에서 중장기 대학발전계획에 대한 성과평가를 실시하도록 함
- 고등교육법 제11조의2와 학칙 제81조에 따라 우리 대학은 교대학운영 전반에 대하여 자체 점검·평가하여 결과를 공시하기 위한 절차와 방법에 관한 사항을 규정한 대학자체평가규정을 두고 있음
- 평가의 객관성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 자체평가위원회를 구성하고 있으며, 회의는 위원장이 소집하고 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결함
- 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 자체평가팀을 두고 성과평가팀장을 중심으로 대학 교직원 10인 이내로 구성하며 필요시 분과를 둘 수 있음
- 자체평가는 행정부서 및 학부(과)의 제출자료를 근거로 하며, 평가팀은 평가계획을 행정부서와 학부(과)에 공지하고 자료를 접수하며 자체평가의 추진업무를 담당함



[그림 7-2] 자체평가 추진 체계

2

대학 성과평가 계획

1) 대학 성과평가 지표

(1) 정량적 성과지표 및 정성적 성과지표

- 중장기 대학발전계획에서 제시하고 있는 평가내용 및 성과평가 지표에서의 제시 기준, 세부기준, 평가요소 및 판단사항에 따라서 중장기 대학발전계획 이행 전반에 대한 자체 평가를 실시함
 - 평가결과의 공시 및 활용으로 대학 홈페이지 등을 통하여 자체평가 결과를 공시하고 이를 발전계획 수립, 교육여건 개선, 교육·연구 및 행·재정적 지원 등에 활용함
- 성과평가 요소는 정량적 지표와 정성적 지표로 구분함
 - 정량적 지표에 대한 평가는 정량적 평가 근거자료 산출양식에 따라 계량적 수치를 정확하게 반영함으로써 데이터 기반 의사결정이 이루어 질 수 있는 체계를 갖추고자 함
 - 정성적 지표에 대한 평가요소는 정확성, 객관성, 타당성, 충족성, 반영성 및 현실성에 기반한 합리적인 설명과 객관적 근거자료를 제시하는 것을 원칙으로 함

<표 7-1>정성적 지표 평가 기준

평가기준	평가내용	평가방법
정확성	인증기준에 적합한 내용에 대한 정확한 기술	합리적인 설명의 분석결과 기술 및 객관적 근거를 둔 입증자료 제시
객관성	입증자료의 객관적인 수집 및 분석	
타당성	대학의 실천내용에 대한 타당적인 제시	
충족성	인증기준을 충족하는 제반 조건	
반영성	대학의 교육목표와 여건을 반영한 평가	
현실성	대학이 제시한 계획의 실현 가능성	

(3) JEIU GRAND VISION 2030 성과지표

JEIU 핵심 성과지표	① 충원율(신입생+재학생) ② 취업률(취업률+유지취업률) ③ 교육비 환원율 ④ 교원확보율(전임교원+교원) ⑤ 등록금 외 수익률 ⑥ 재학생 만족도	
핵심과제	세부과제	대학 발전 과제 연계 성과지표
① 대학 혁신 성장 기반 구축	1-1. 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현	1-1-1. 지역사회 공유·상생 지수 1-1-2. 지역사회 기여 지수 1-1-3. 첨단 교육환경시설 구축비
	1-2. AI기반 교육 및 학생지원 플랫폼 구축	1-2-1. 新직업교육모델 창출 지수 1-2-2. 新직업교육모델 확산 지수 1-2-3. 재정지원사업 운영 실적
	1-3. 제물포-송도 글로벌 듀얼 캠퍼스 특성화	1-3-1. 교사확보율 1-3-2. 온라인 강의활용 지수
② 미래형 교육 체제 혁신	2-1. AI 특화 교육체제 구축 및 운영	2-1-1. 교육과정 질 고도화 지수 2-1-2. 교육과정 효율화 지수 2-1-3. AI 특화 교육 혁신 지수
	2-2. 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영	2-2-1. 학사제도 유연화 운영 지수
	2-3. 산학일체형 교육과정 운영	2-3-1. 현장역량강화 직무능력 향상 지수
③ 융복합 인재양성을 위한 교직원 역량 강화	3-1. 교직원 HRD체계 구축 전문역량 및 AI 역량 강화	3-1-1. 교원 역량개발 지수 3-1-2. 직원 역량개발 지수
	3-2. 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화	3-2-1. 지식공유체제 지수
	3-3. 창의 융합 인재양성을 위한 교수학습력 강화	3-2-2. 업무체계 효율 지수
④ 데이터기반 맞춤형 학생 지원	4-1. 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생활 지원	4-1-1. 학생학습역량강화 지수 4-1-2. 장학금 지급률 4-1-3. JEIU 대학생활적응지수
	4-2. 성공적 사회진출을 위한 취업지원	4-2-1. 취·창업 운영 지수
	4-3. 창의융합인재 양성을 위한 창업지원	4-3-1. 취·창업 성과 지수
⑤ 혁신을 선도하는 글로벌 산학협력	5-1. 산학연 협력 혁신 생태계 구축	5-1-1. 산학협력 협약·체결건수 5-1-2. JEIU 산학협력 혁신지수
	5-2. 지역사회기반 평생교육체제 구축	5-2-1. JEIU 대학생활지원지수 5-2-2. 평생교육 참여지수
	5-3. 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화	5-3-1. 글로벌 역량강화 지수 5-3-2. 글로벌 공유·상생지수
⑥ 지속성장을 위한 대학 운영체계 구축	6-1. 대학 경쟁력 제고를 위한 학과 및 행정 혁신	JEIU 핵심성과지표 충원율, 취업률, 교육비환원율, 교원확보율, 등록금 외 수익률, 재학생만족도
	6-2. 대학브랜드 가치 향상	
	6-3. ESG 이행을 통한 대학의 사회적 가치 실현	

(4) JEIU GRAND VISION 2030 핵심과제 자율성과지표 정의서

1-1. 미래교육을 선도하는 차세대 인프라 구현 성과지표

1-1-1. 지역사회 공유·상생 지수

대학-지역사회 동반성장 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(지역사회 공유·상생 프로그램 운영 실적 x 0.7) + (평생 직업교육 수혜 대상자 x 0.3) · 【지역사회 공유·상생 프로그램 운영 실적】 ▶ (프로그램 운영 건수 x 0.5) + (참여대상자 x 0.5) · 【평생 직업교육 수혜 대상자】 ▶ 당해연도 평생 직업교육을 받은 대상자
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 차수별 참여자 서명록 등
달성전략	· 지역사회와 함께하는 협력 네트워크 구축 · 지역사회 산·학·관·시민과의 협력 및 지원 네트워크 강화 · 지속적·호혜적 상생 발전할 수 있는 새로운 평생교육모델 구축

1-1-2. 지역사회 기여 지수

대학의 진로체험지원 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(진로체험 프로그램 운영 실적 x 0.5) + (프로그램 참여자 수 x 0.5) · 【진로체험 프로그램 운영 실적】 ▶ 프로그램 운영 건수 · 【프로그램 참여자 수】 ▶ 진로체험 프로그램에 대한 참여자 현황
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 차수별 참여자 제출 공문 등
달성전략	· 지역사회 맞춤형 진로교육지원 프로그램 개발 운영 · 지역사회 생애단계별 진로교육 프로그램 개발 운영 · 진로체험 학점제 운영 및 취업컨설팅 활동의 교육과정 반영 방안 모색

1-1-3. 첨단 교육환경 구축비

첨단 교육환경 구축 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{교육환경 구축 실적} + \text{기자재 구입 실적}) / \text{당해연도 등록금 총 수입} \times 100$ · 【첨단 교육환경시설 구축 실적】 ▶ 건축물관리비(교비) ▶ 기타시설관리비(교비) ▶ 교육시설개선비(국고) ▶ 기자재 구입 실적(교비+국고)
증빙방법	· 구축(개선) 실적 보고서 · 사업 결산 보고서 등
달성전략	· NCS 기반 현장맞춤형 교육에 최적화된 실습환경 구축 및 재구축 · 변화하는 산업현장의 교내 현장시스템을 구축하여 다양한 창의성 증진 프로그램 지원 · 학습수요자의 요구에 따라 새로운 교수학습법 적용이 용이한 미래형 강의실 구축

1-2. AI기반 교육 및 학생지원 플랫폼 구축 성과지표

1-2-1. 新직업교육모델 창출 지수

新직업교육모델 창출을 위한 교육과정 개발 및 학과개편 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{교육과정 개발(개편) 운영 실적} \times 0.4) + (\text{교육과정 개발(개편) 교과목 운영 실적} \times 0.4) + (\text{학과개편 실적} \times 0.2)$ · 【교육과정 개발(개편) 운영 실적】 ▶ 교육과정 개발(개편) 건수 · 【교육과정 개발(개편) 교과목 운영 실적】 ▶ 교육과정 개발(개편) 운영지원 실적 · 【학과개편 실적】 ▶ (학과개편 건수 $\times$ 0.5) + (학과개편 의견수렴 실적 $\times$ 0.5)
증빙방법	· 교육과정 개발 보고서, 학과개편 보고서 · 위원회 회의록 등
달성전략	· 산학일체형 마이스터 대학 추진(마이스터대학 제도 도입) · 고등직업교육 및 평생학습 체제 구축 강화 · 다양한 직업교육 및 평생학습 선도모델 발굴

1-2-2. 新직업교육모델 확산 지수		
新직업교육모델 3S 성과확산 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표		
	주요 내용	
산출식	3S(자기주도성, 지속가능성, 우수성) 확산 실적	
	· 【자기주도성 실적】가중치 0.6 - (총족) 이수율 60% 이상 ▶ 프로그램 이수자 수 / 프로그램 참여자 수 · 【지속가능성 실적】가중치 0.2 - (총족) 만족도 평균 3.0 이상 ▶ 프로그램 참여자 만족도 평균 · 【우수성 실적】가중치 0.2 - (총족) 성과확산 실적 건수 2건 이상 ▶ 프로그램 우수성에 대한 성과확산 실적 ※ 3개 실적 총족시 100% 달성	
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 재정지원사업 만족도 조사 결과 등	
달성전략	· 재학생의 자발적 참여 유도 위한 프로그램 홍보 강화 · 학생관리 통한 중도탈락 예방 및 프로그램 이수율 제고 방안 모색 · 학생 맞춤형 프로그램 개발 운영 통한 재학생 만족도 제고	

1-2-3. 재정지원사업 운영 실적		
대학 재정지원사업 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표		
	주요 내용	
산출식	$(\text{재정지원사업 운영 건수} \times 0.3) + (\text{재정지원사업 사업비 비율} \times 0.7)$	
	· 【재정지원사업 운영 건수】 ▶ 당해연도 재정지원사업의 운영 건수 기준 · 【재정지원사업 사업비 비율】 ▶ (당해연도 재정지원사업 총 사업비 / 당해연도 등록금 총 수입) × 100 ※ 재정지원사업 예시 - 혁신지원사업, LINC+사업(교육부) - 일학습병행사업(고용노동부), 기타재정지원사업(지자체) 등	
증빙방법	· 사업별 계획서·결과 보고서 · 재정지원사업 선정 확인 서류 등	
달성전략	· 프로그램 운영의 체계화와 내실화 통한 재정지원사업 성과의 질 고도화 · 우리대학의 비전, 장점 및 특성을 활용한 산학협력 혁신(산학협력 모델 창출) · 재정지원사업 자체평가 주기적 운영 및 결과 환류	

1-3. 제물포-송도 글로벌 듀얼 캠퍼스 특성화 성과지표

1-3-1. 교사확보율

대학의 교사확보율을 도출할 수 있는 정량 지표

	주요 내용
산출식	총족 : 교사확보율 100% 이상 【교사확보율 산출방법】 ▶ (보유면적 / 기준면적) × 100 ※ 보유면적 : 기본시설 + 지원시설 + 연구시설(부속시설 및 기타시설은 제외) ※ 기준면적 : 대학설립운영규정에 의한 교사기준 면적 ※ 매 학년도 10월 1일 공시자료와 동일한 기준을 적용하며, 공시 기준값 활용
증빙방법	· 시설 관리대장 등 · 한국사학진흥재단에 입력한 교사확보율 관련 원자료
달성전략	· 대학 내 교육시설의 확보 및 유지

1-3-2. 온라인 강의 활용 지수

온라인 강의 활용 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	(온라인 강의 운영 실적 × 0.7) + (프로그램 만족도(5점 환산점수) × 0.3) 【온라인 강의 운영 실적】 ▶ (프로그램 운영 건수 × 0.5) + (콘텐츠 제작 건수 × 0.5) 【프로그램 만족도】 ▶ 온라인 강의에 대한 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 온라인 강의 콘텐츠 제작물 등
달성전략	· 온라인 강의 시스템 활성화를 위한 기반 조성 및 온라인·오프라인 연계 시스템 구축 · 온라인 학사시스템 활성화로 언제·어디서·누구나 학습이 가능한 스마트러닝 체제 구축 · 학습자 중심의 콘텐츠와 서비스 제공으로 선택형·맞춤형 교육 시행

2-1. AI 특화 교육 체제 구축 및 운영 성과지표

2-1-1. 교육과정 질 고도화 지수

AI 교육과정 특화 체제 운영의 교육과정 질 고도화 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(CQI 작성 비율 x 0.5) + (강의평가 실적 x 0.5) · 【CQI 작성비율】 ▶ (CQI 보고서 작성 비율(학과 수 대비)) · 【강의평가 실적】 ▶ 대학 전체 평균(1학기, 2학기 평균 활용)
증빙방법	· CQI 보고서(개선 등) · 대학 자체평가보고서, 강의평가 실시 현황 등
달성전략	· 학과별 인력 양성목표에 적합한 정규·비정규 교육과정 운영 · 전공 직무역량 및 AI(또는 AI-X) 역량 특화 교육과정 도입 · AI 및 융·복합 소프트웨어 교양 교육과정 도입

2-1-2. 교육과정 효율화 지수

AI 교육과정의 효율적 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(A학점 비율 x 0.6) + (강의규모의 적절성 지수 x 0.3) + (총 강좌 수 x 0.1) · 【A학점 비율 산출방법】 - (총족) 학교 전체 A학점 분포 비율이 40% 이하 ▶ (해당 점수구간별 성적인정 학생 수 / 과목별 성적인정 학생 총수) x 100 · 【강의규모의 적절성 지수 산출방법】 - (총족) 0.326 이상 ※ 기본역량진단 기준 ▶ (0.4 x 30명 이하 규모 강의 비율) + (0.3 x 31-50명 규모 강의 비율) + (0.2 x 51-100명 규모 강의 비율) + (0.1 x 101-200명 규모 강의 비율) + (0.0 x 201명 이상 규모 강의 비율) ※ 상기 산출방법은 2020년 기준 · 【총 강좌 수 산출방법】 - (총족) 28개 이상 ※ 수도권 전체 전문대학 평균 기준 ▶ (해당학기 총 강좌수) / (해당연도 재학생 수(4.1일 기준) / 100) ※ 3개 실적 충족시 100% 달성
증빙방법	· 대학정보공시, · 강의계획서 등
달성전략	· 계열별 AI 교과목의 도입 및 운영 비율 기준안 설정 · AI 특화 맞춤형 교육과정의 평가체제 운영 · AI 특화 직무능력평가사 제도 운영

2-1-3. AI 특화 교육 혁신 지수(JEIU 교육혁신지수)

대학의 교육 혁신 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(용합교과 운영 결과 \times 0.2) + (학생학습 역량강화 지수 \times 0.3) + (현장역량강화 직무능력 향상지수 \times 0.3) + (학생 행복지수 \times 0.2)$ • 【용합교과 운영 결과】 ▶ (용합 교과목 개발 보고서 제작 결과물 $\times 0.5$) + (용합 교과목 운영 지원 실적 $\times 0.5$) • 【학생학습 역량강화 지수】 ▶ (학생학습 프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원 $\times 0.4$) + (학생학습 프로그램 운영 실적 $\times 0.6$) • 【현장역량강화 직무능력 향상 지수】 ▶ (현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계 / 당해연도 학과 수 $\times 0.8$) + (프로그램 수요자 만족도(5점 환산점수) $\times 0.2$) • 【학생 행복지수】 ▶ 학생지원 정보 및 프로그램의 다양성, 효과성 등 학생지원 프로그램의 수요자 만족도 조사 결과 (5점 환산점수)
증빙방법	· 용합 교과목 개발 보고서, 용합 교과목 지원 실적(예산, 컨설팅 등) 등
달성전략	· 용합 교육 구현을 위한 기반 조성 및 체계적 시스템 구축 · 용합 교육 프로그램 개발 및 운영 · 교육과정 운영 관련 정보 및 워크숍 지속 확대 및 운영시스템의 안정적 활용 지원

2-2. 미래형 융합·혁신 교육모델 구축 및 운영 성과지표

2-2-1. 학사제도 유연화 운영 지수

대학의 학사제도 유연화 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(학사제도 운영 실적 \times 0.7) + (학사제도 참여 학생 수 \times 0.3)$ • 【학사제도 운영 실적】 ▶ (학사제도 운영(개선) 건수) • 【학사제도 참여자 수】 ▶ 학사제도 운영(개선)에 참여한 학생 수(예 : 집중이수제 참여 학생 수)
증빙방법	· 학사제도 운영(개선) 현황 · 학사제도 운영(개선) 지원 실적(예산, 컨설팅 등) 등
달성전략	· 학사제도 혁신을 통한 학사 유연화 기반 조성 · 학사제도 유연화 및 다양성 수용을 위한 관련 제도 개선 · 교육의 다양성 확대 위한 정책 지원 및 관리시스템 구축

2-3. 산학일체형 교육과정 운영 성과지표

2-3-1. 현장역량 강화 직무능력 향상 지수

학생의 현장 직무능력 향상 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	{{(현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계 / 당해연도 학과 수) x 0.8} + (프로그램 만족도 x 0.2)} · 【현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계】 ▶ 프로그램 참여 학과 기준 · 【프로그램 만족도】 ▶ 현장역량강화 직무능력 향상 프로그램의 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)
증빙방법	· 대학정보공시(당해연도 학과 수 확인자료) · 프로그램 계획서·결과 보고서 등
달성전략	· 학과에서 설정한 주제에 맞춘 캡스톤디자인 프로그램 운영 · 융합교육 운영에 따른 캡스톤디자인 프로그램 운영 · 학생 직무능력 향상 위한 질 높은 현장실습 운영

3-1. 교직원 HRD체계 구축 전문역량 및 AI 역량 강화 성과지표

3-1-1. 교원 역량계발 지수

교원의 역량계발 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	(교원 역량계발 운영 실적 x 0.7) + (전임교원 1인당 연구 실적 x 0.3) · 【교원 역량계발 운영 실적】 ▶ (교원 참여자 수 x 0.7) + (연수참여 실적 x 0.3) · 【전임교원 1인당 연구 실적 산출방법】 - (총족) 연구 실적 수 0.2건 이상 ▶ 연구 실적 건수 / 전임교원 수
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서, 연수참여 실적 현황, 전임교원 연구 실적 등
달성전략	· 교원의 산업체 연수 체계적 실행 등 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화 · 산업체 연수 후 수업, 세미나, 특강 등을 활용한 연수결과 공유·확산 · 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화(사례 연구)

3-1-2. 직원 역량개발 지수

직원의 역량개발 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{직원 역량개발 운영 실적} \times 0.7) + (\text{업무 개선 실적} \times 0.3)$ · 【직원 역량개발 운영 실적】 ▶ (직원 참여자 수 $\times$ 0.7) + (연수 참여 실적 $\times$ 0.3) · 【업무 개선 실적】 ▶ 당해연도 규정, 지침 등 행정업무 프로세스 개선 건 수
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 연수참여 실적 현황, 업무 개선 실적 등
달성전략	· 빅데이터 기반 학교 행정에 대한 이해 강화 · 효율적 업무 위한 '제안의 장(setting)' 정례화 · JEIU-way 기반 경영을 위한 직원 마인드 업 향상 교육(서비스 역량 강화)

3-2. 성장동력 확보를 위한 산학연계 융복합 연구 활성화 성과지표

3-2-1. 지식공유체제 지수

대학 교직원의 지식공유체제 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{교원확보율} \times 0.4) + (\text{직원 확보율} \times 0.4) + (\text{교직원 만족도} \times 0.2)$ · 【교원 확보율 산출방법】 - (충족) 교원 확보율 만점기준(100%) 이상 ▶ $\{(\text{전임교원 수} + \text{겸임교원인정인원} + \text{초빙교원인정인원}) / \text{교원법정정원}\} \times 100$ · 【직원 확보율 산출방법】 - (충족) 직원 확보율 만점기준(100%) 이상 ▶ $(\text{직원 수} / \text{정관 직원 정원}) \times 100$ ※ 교직원 현황은 당해연도 4.1일자 기준 · 【교직원 만족도】 ▶ 대학의 지식공유체제에 대한 교직원의 만족도 조사 결과(5점 환산 점수)
증빙방법	· 대학정보공시, 직원현황통계 자료 · 교직원 만족도 조사 자료 등
달성전략	· 대학의 교직원확보율 적정성 유지 통한 대학구성원 지식공유체제 구축 · 다양한 프로그램 개발 운영 통한 교직원 만족도 제고 · 만족도 도출 결과 분석 통한 개선 및 환류

3-3. 창의 융합 인재양성을 위한 교수학습력 강화 성과지표

3-3-1. 업무체계 효율 지수

대학 업무 프로세스의 효율적 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(업무회의 운영 실적 x 0.7) + (업무 개선 실적 x 0.3) • 【업무회의 운영 실적】 ▶ 당해연도 대학 전체 회의 총 건수 기준(예: 운영위원회 등) • 【업무 개선 실적】 ▶ 위원회 등 업무회의를 통해 대학 업무 프로세스의 효율적인 개선방안이 반영된 실적
증빙방법	• 워크숍(교수연찬회 등) 프로그램 계획서·결과 보고서 • 운영위원회 회의록 등
달성전략	• 사업추진 실적 및 예산관리의 전산화 통한 행정체계 시스템화 • 회의 통한 브레인스토밍을 진행하여 비효율적 업무 프로세스 도출 • 개선된 업무 프로세스 시범 운영 및 평가와 환류

4-1. 학생성공·학생행복을 위한 맞춤형 대학생활 지원 성과지표

4-1-1. 학생 학습역량 강화 지수

학생 학습역량 강화 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(학생학습 프로그램 운영 실적 x 0.6) + {(학생학습 프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원 x 100) x 0.4} • 【학생학습 프로그램 운영 실적】 ▶ 당해연도 학생학습 프로그램을 운영한 건수 • 【학생학습 프로그램 참여결과 통계】 ▶ 프로그램 수료자 기준
증빙방법	• 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료) • 프로그램 계획서·결과 보고서 등
달성전략	• 학과별 기초학습 강화 프로그램 개발 및 운영 • 학과별 정규·비정규 강좌를 통한 기초학습 능력 강화 • 기초학습능력 수준 재측정 후 필요시 심화·향상 교육 진행

4-1-2. 장학금 지급률

재학생 대상 장학금 지급 실적을 도출할 수 있는 정량 지표

	주요 내용
산출식	총족 : 장학금 지급률 10.0% 이상 · 【장학금 지급률 산출방법】 ▶ $[(\text{교내장학금} + \text{교외장학금(사설 및 기타)}) / \text{등록금 수입(단기 수강료 제외)}] \times 100$ ※ 교외장학금 중 국가, 지방자치단체 장학금은 제외
증빙방법	· 대학정보공시 · 등록금 수입 현황 확인자료(등록금 수입대장), 장학금 지급 현황 확인자료(장학금 지급대장)
달성전략	· 재학생 학비감면 10% 이상(기관평가인증 기준 적용) · 사설 및 기타 장학금 유치 노력 · 국가장학금 II 유형 적극 참여

4-1-3. JEIU 대학생활적응지수

재학생의 대학생활적응 위한 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	학문적 통합성, 사회적 통합성, 교수와의 상호작용, 진로 정체성, 대학만족도 5개 세부항목 합의 평균 ※ 자기기입식 전자설문(멘토링이력관리시스템 정보 입력) 및 분석 기준(100점 만점 기준) ※ 중도탈락 예방과 관련된 직접 변인 5가지 항목 조사 ※ 응답자 중 유효인원 데이터 활용
증빙방법	· 멘토링이력관리시스템 정보 확인
달성전략	· 신입생 보유 검사·니즈 검사 결과 통한 중도탈락 고위험군을 선별하고 학생지도에 반영 · JEIU 교육패널, JEIU 직업패널 등 자체개발 진단도구를 활용하여 지속적인 분석·환류 · 분석결과를 바탕으로 학생지도 매뉴얼 작성, 학생 지원 서비스 개발 지원

4-2. 성공적 사회진출을 위한 취업지원 성과지표

4-2-1. 취·창업 운영 지수

대학의 취·창업 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(취업 프로그램 운영 실적 x 0.6) + (창업 프로그램 운영 실적 x 0.4) • 【취업 프로그램 운영 실적】 ▶ (프로그램 운영 건수 x 0.5) + [(프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원) x 100] x 0.5 • 【창업 프로그램 운영 실적】 ▶ (프로그램 운영 건수 x 0.5) + [(프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원) x 100] x 0.5 ※ 취·창업 프로그램 참여결과 통계는 수료자 기준
증빙방법	• 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료) • 프로그램 계획서·결과 보고서 등
달성전략	• 학생성공 취업 지원체계 강화 • AI기반 경력관리 체계 구축 및 운영 • 창업 지원체계 및 창업역량 강화

4-3. 창의융합인재 양성을 위한 창업지원 성과지표

4-3-1. 취·창업 성과지수

대학의 취·창업 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	(취업률 x 0.6) + (창업교육지수 x 0.4) • 【취업률 산출방법】 ▶ [(건강보험 및 국세DB연계 취업자 + 해외취업자 + 영농업종사자 + 개인창업활동종사자 + 1인(창)사업자+프리랜서) / {졸업자 - (진학자 + 입대자 + 취업불가능자 + 외국인유학생 + 건강보험직장가입제외대상자)}] x 100 • 【창업교육지수】 ▶ [(창업강좌 수 / 총 개설강좌 수) x 100] x 0.5 + [(창업강좌이수자 수 / 당해연도 재학생 수) x 100] x 0.5 ※ 당해연도 재학생 수는 4.1일, 10.1일자 합산(정원내·외 포함 - 단, 계약학과 제외)
증빙방법	• 대학정보공시(당해연도 취업률 확인자료) • 창업강좌 개설 및 이수율 현황 자료
달성전략	• 우수취업처 발굴 및 맞춤형 교육 통한 취업역량 강화 • 취·창업 성공 비결 분석 및 모델 개발 • 취·창업 성과 질 관리 및 공유·확산

5-1. 산학연 협력 혁신 생태계 구축 성과지표

5-1-1. 산학협력 협약·체결 건수

대학의 산학협력 협약 체결 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{산학협력 협약·체결 건수} \times 0.6) + (\text{산학협력 협약·체결 지원 실적} \times 0.4)$ · 【산학협력 협약·체결 건수】 ▶ (누적 산학협력 협약·체결 건수 $\times$ 0.6) + (당해연도 신규 체결 건수 $\times$ 0.4) · 【산학협력 협약·체결 지원 실적】 ▶ 대학구성원이 참여한 출장, 회의 등 지원 건수 기준
증빙방법	· 산학협력 협약·체결서(mou 등) · 산학협력 협약 지원 실적(출장, 회의 등) 등
달성전략	· 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영 · 체계적 산학협력 활동을 통한 지역 우량기업 발굴 및 선정 · 지역 기관 및 기업과의 활발한 교류·협력 강화

5-1-2. JEIU 산학협력혁신 지수

대학의 산학협력혁신을 위한 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{산업체 참여율} \times 0.4) + (\text{지식재산권 출원 실적} \times 0.3) + (\text{산업체 만족도} \times 0.3)$ · 【산업체 참여율 실적】 ▶ $\{(\text{산학협력 참여 기업} / \text{당해연도 학과 수}) \times 0.6\} + (\text{산학협력 공동 교육 참여 실적} \times 0.4)$ · 【지식재산권 출원 실적】 ▶ 당해연도 지식재산권 출원결과에 대한 실적 · 【산업체 만족도】 ▶ 산학협력 교류 산업체 만족도 조사결과(5점 환산 점수)
증빙방법	· 산학협력 활동 계획서·결과 보고서(참여 기업 및 공동 교육 참여 실적 포함) · 사업기간 지식재산권 출원결과 실적 등
달성전략	· 산학협력 네트워크 허브 구축 · 공동교육 프로그램 운영 및 산업체 수요 시반 교육과정 개선 · 산업현장 직무중심 평가 시 지역전문가 활용

5-2. 지역사회기반 평생교육체제 구축 성과지표

5-2-1. JEIU 대학생활지원지수

재학생의 대학생활지원을 위한 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	(프로그램 운영 건수 × 0.5) + {(프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원) × 0.5} · 【프로그램 운영 건수】 ▶ “교육혁신센터 + 학생상담인권센터” 프로그램 기준 · 【프로그램 참여결과 통계】 ▶ 프로그램 수료자 기준
증빙방법	· 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료) · 프로그램 계획서·결과 보고서 등
달성전략	· 학생이 주도하고 학교가 지원하는 프로그램 개발 및 운영 · 학생 주도 프로그램 개발·운영에 대한 평가 및 환류 · 대학생활의 즐겁고 활동적인 인성교육 문화 형성(북콘서트, 봉사활동 등)

1-1-2. 평생교육 참여지수

전임교원의 평생교육 참여 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	(전임교원 평생교육 참여 실적 × 0.7) + (전임교원 외부강의 참여 실적 × 0.3) · 【전임교원 평생교육 참여 실적】 ▶ (교육과정 개발 횟수 × 0.5) + (참여자 × 0.3) + (참여시간 × 0.2) · 【전임교원 외부강의 참여 실적】 ▶ (프로그램 참여횟수 × 0.5) + (참여자 × 0.3) + (참여시간 × 0.2)
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 외부강의신고서 등
달성전략	· 수요자 중심의 맞춤형 평생교육 교육과정 개발·운영 · 전임교원의 참여 제고 위한 지원 확대 · 평생교육 참여지수 결과를 교원평가 자료로 활용

5-3. 글로벌 교육플랫폼 및 네트워크 강화 성과지표

5-3-1. 글로벌 역량강화 지수

재학생의 글로벌 역량강화 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{글로벌 역량강화 프로그램 운영 건수} \times 0.4) + \{(\text{글로벌 역량강화 프로그램 참여결과 통계} / \text{당해연도 편제정원}) \times 100 \times 0.4\} + (\text{프로그램 만족도} \times 0.2)$ • 【글로벌 역량강화 프로그램 운영 건수】 ▶ 당해연도 프로그램 운영 총 건수 • 【글로벌 역량강화 프로그램 참여결과 통계】 ▶ 프로그램 수료자 기준 • 【프로그램 만족도】 ▶ 글로벌 역량강화 프로그램의 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)
증빙방법	• 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료) • 프로그램 계획서·결과 보고서
달성전략	• 기초-심화의 단계별 프로그램 운영 • 방학을 활용한 어학 집체교육 시행(기숙형 몰입캠프) • 재학생 만족도 향상 위한 학생 맞춤형 프로그램 설계 및 운영

5-3-2. 글로벌 공유·상생 지수

대학의 글로벌 교육체계 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

	주요 내용
산출식	$(\text{Inbound 운영 실적} \times 0.4) + (\text{Outbound 운영 실적} \times 0.6)$ • 【Inbound 운영 실적】 ▶ $\{[\text{참여 실적(외국인 연수 참여학생} \times 0.3) + (\text{유학생} \times 0.4)] + (\text{교육과정 수출 건수} \times 0.3)$ • 【Outbound 운영 실적】 ▶ $\{\text{각 과정 참여 실적(스스로학습 기본과정} \times 0.25) + (\text{심화과정} \times 0.35) + (\text{해외봉사} \times 0.4)\}$
증빙방법	• 프로그램 계획서·결과 보고서 • 협약·체결 증빙자료(교육과정 수출 증빙) 등
달성전략	• 고등직업교육과정 수출을 위한 글로벌 네트워크 구축 • 고등직업교육과정 해외 수출로 글로벌 직업 인재양성 지원 • 글로벌 교류 협력을 바탕으로 ODA, 해외봉사 기회 확대