

**AI - Frontier**  
**인천재능대학교**  
**중장기발전계획**

JEIU  
GRAND  
VISION

**2030**

VER. 2.0





# AI - Frontier 인천재능대학교

## JEIU GRAND VISION 2030

‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’는  
 재능교육 스스로 학습철학 및 교훈 ‘자율, 창의, 봉사’에 기초, ‘미래를 선도하는 AI 시대  
 창의융합인재 양성’을 위한 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’ 실현



---

# JEIU GRAND VISION 2030 목차

---

## 01 JEIU GRAND VISION 2030 수립 개요

1. JEIU GRAND VISION 2030 배경과 목적 .....	1
2. JEIU GRAND VISION 2030 수립 범위와 과정 .....	5
3. JEIU GRAND VISION 2030 수립 방향 .....	9

## 02 인천재능대학교 현황 및 환경분석

1. 인천재능대학교 현황 .....	15
2. 내부 환경분석 .....	26
3. 외부 환경분석 .....	33
4. 발전계획 수립을 위한 의견수렴 .....	53
5. 분석요약 및 발전방향 도출 .....	59

## 03 JEIU GRAND VISION 2030 비전과 목표

1. JEIU GRAND VISION 2030 기본방향 설정 .....	63
2. JEIU GRAND VISION 2030 비전 및 발전목표 .....	67
3. JEIU GRAND VISION 2030 추진기반 및 준거 .....	83

## 04 AI-Frontier 대학 특성화 정책과 운영 전략

1. AI(인공지능 : Artificial Intelligence) 중심대학 ..... 87
2. 산학일체형 마이스터 대학 ..... 94
3. 글로벌 리딩 대학 ..... 97
4. 대학 행정체제 개편 및 정보서비스 고도화 ..... 103
5. 대학 특성화 연계 학사운영 정책 ..... 106

## 05 JEIU GRAND VISION 2030 6대 핵심과제와 세부 추진계획

1. JEIU GRAND VISION 2030의 전략적 추진 ..... 115
2. 핵심과제 1 : 대학 혁신성장 기반 구축 ..... 120
3. 핵심과제 2 : 실천 중심 교육과정 혁신 ..... 129
4. 핵심과제 3 : 전문적 교수·직원 역량 강화 ..... 136
5. 핵심과제 4 : 미래형 창의융합 인재 양성 실현 ..... 143
6. 핵심과제 5 : 선도적 취·창업체제 강화 ..... 151
7. 핵심과제 6 : 글로벌 교육 생태계 강화 ..... 157

## 06 대학 재정 운영 계획

1. 재정 운영 계획의 수립 ..... 167
2. 재정 운영 계획의 추진 ..... 168

## 07 대학 성과관리 계획

1. 대학 성과관리 체계 ..... 179
2. 대학 성과평가 계획 ..... 182

## 〈표 목 차〉

〈표 1-1〉 JEIU GRAND VISION 2030의 시기별·단계별 발전계획 .....	6
〈표 1-2〉 인천재능대학교 VISION 2020의 주요성과 및 재정지원사업 연계성 .....	10
〈표 2-1〉 일반학과 정원내·외 재학생 현황 .....	24
〈표 2-2〉 직원 현황 .....	25
〈표 2-3〉 교원 현황 .....	25
〈표 2-4〉 학교별 입학경쟁력 비교 .....	29
〈표 2-5〉 학교별 재학생 충원율 비교 .....	30
〈표 2-6〉 학교별 취업률 비교 .....	30
〈표 2-7〉 학교별 전임교원 확보율 비교 .....	31
〈표 2-8〉 인구 규모의 추이와 전망 .....	33
〈표 2-9〉 산업혁명별 발전단계 및 특징과 내용 .....	34
〈표 2-10〉 4차 산업혁명을 이끄는 혁신기술 .....	35
〈표 2-11〉 4차 산업혁명의 2개 변화 동인 .....	36
〈표 2-12〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 높은 직업 .....	37
〈표 2-13〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 낮은 직업 .....	37
〈표 2-14〉 사라질 직업군 .....	38
〈표 2-15〉 떠오르는 직업군 .....	38
〈표 2-16〉 4차. 산업혁명시대의 핵심역량과 각각의 발달 단계 .....	42
〈표 2-17〉 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교 .....	43
〈표 2-18〉 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법 .....	44

〈표 2-19〉 인천광역시 2019년 채용계획 인원 .....	49
〈표 2-20〉 인천광역시 8대 전략산업 육성 비전 및 핵심과제 .....	49
〈표 3-1〉 인천재능대학교 4C+2S 핵심역량 구성 현황 .....	77
〈표 4-1〉 AI 특화 산업분야 학과 개편 계획 .....	87
〈표 4-2〉 JEIU 교육 추진 방향 및 중점 추진 전략 .....	90
〈표 4-3〉 AI 특화 직무능력성취도 평가 방법 및 절차 .....	93
〈표 4-4〉 교육부 ‘마이스터 대학’ 추진 방안 (2019) .....	94
〈표 4-5〉 대학교육 국외수출 방안 .....	100
〈표 4-6〉 유형별 온라인 강의 활용 방법 .....	101
〈표 4-7〉 학사구조 개선을 위한 정원조정 계획 .....	107
〈표 4-8〉 학사제도 개선 계획 .....	111
〈표 5-1〉 6대 핵심과제 및 15개 세부과제 총괄표 .....	118
〈표 6-1〉 인천재능대학교 수입 구조 분석표 .....	169
〈표 6-2〉 2019년 6대 핵심과제 기준 예산지출 현황 .....	172
〈표 6-3〉 6대 핵심과제 및 15대 세부과제별 예산편성 현황 .....	173
〈표 6-4〉 2020년 기준 발전계획 과제 AI 관련 예산반영 현황 .....	175
〈표 7-1〉 정성적 지표 평가 기준 .....	182

## 〈그림 목 차〉

[그림 1-1] JEU GRAND VISION 2030 수립의 범위와 내용	5
[그림 1-2] JEU GRAND VISION 2030의 시기별·단계별 발전계획	6
[그림 1-3] 중장기 발전계획 「JEU GRAND VISION 2030」 수립 및 운영 체계	7
[그림 1-4] 중장기발전계획 「JEU GRAND VISION 2030」수립 절차	7
[그림 1-5] 중장기 발전계획 「JEU GRAND VISION 2030」ver.2 수립 일정	8
[그림 1-6] JEU GRAND VISION 2030 방향	12
[그림 2-1] 인천재능대학교 건학이념 및 교훈	15
[그림 2-2] 인천재능대학교 조직도 (2020학년도 기준)	23
[그림 2-3] 인천재능대학교 송도 행복기숙사	28
[그림 2-4] 5개 대학 경쟁력 분석	32
[그림 2-5] 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화	36
[그림 2-6] 인간에게 필요한 3대 미래 역량	42
[그림 2-7] 미래 직업교육 4.0 추진방향과 과제	47
[그림 2-8] 인천광역시 8대 전략산업 육성전략(총괄)	51
[그림 2-9] 교육수요자 만족도 조사 필요성 및 목적	53
[그림 2-10] 대학의 현황 분석	59
[그림 2-11] SWOT 분석	60
[그림 3-1] 대학발전계획의 모형	65
[그림 3-2] VISION 2030 이행체계 구축	66

[그림 3-3] JEIU GRAND VISION 2030 (VER.2.0) .....	67
[그림 3-4] AI시대 대학 혁신 및 발전계획의 인재상과 비전 .....	69
[그림 3-5] 대학발전 교육목표 및 AI 발전 목표 .....	70
[그림 3-6] AI시대 대학 혁신 및 발전계획의 목표 .....	71
[그림 3-7] 대학 교훈에 연계된 발전계획의 핵심가치와 교육초점 도출 .....	73
[그림 3-8] 스스로 교육철학에 기반한 4C+2S 핵심역량 .....	75
[그림 3-9] 핵심역량 선정 업무 프로세스 .....	76
[그림 3-10] 핵심역량 구성 체계 .....	77
[그림 3-11] JEIU GRAND VISION 2030의 목표별 발전전략 .....	81
[그림 3-12] JEIU GRAND VISION 2030의 구성원 행동 준거 .....	84
[그림 4-1] AI중심 특화대학 혁신 및 발전 체계도 .....	88
[그림 4-2] AI-Frontier 교육 체제 .....	89
[그림 4-3] AI 특화 교육 운영을 위한 추진 체제 .....	91
[그림 4-4] AI 특화 직무능력성취도 평가체제 .....	92
[그림 4-5] 드림플러스 산학관협의회 플랫폼 시스템 구축 .....	95
[그림 4-6] AI 특화 IT 계열 교육 체계도 .....	96
[그림 4-7] AI시대 창의적 현장형·맞춤형 인재 역량강화 교육 추진체계 .....	97
[그림 4-8] 해외취업 체계 개선 및 추진 전략 .....	98
[그림 4-9] '스스로' 역량강화 추진체계 .....	99

[그림 4-10] 글로벌 창의인재 학생선발 협업 시스템 .....	102
[그림 4-11] 대학의 효율적 행정체제 개편 및 운영 추진체계 .....	103
[그림 4-12] 대학 종합정보서비스의 질적 고도화 추진 로드맵 .....	105
[그림 4-13] 학사구조 개편 과정 .....	109
[그림 4-14] 학사제도 유연화 계획 .....	110
[그림 5-1] 6대 핵심과제의 개요 .....	115
[그림 5-2] 대학 중장기발전계획과 특성화정책의 연계성 .....	117
[그림 6-1] 재정운영계획 수립 절차 .....	168
[그림 6-2] 2019년 교비회계 예산 관별 지출 현황 .....	170
[그림 6-3] 2019년 산학협력단회계 예산 비목별 지출 현황 .....	171
[그림 6-4] AI 특화 산업 인재양성을 위한 인프라 구축 .....	176
[그림 7-1] 성과평가 체계 .....	180
[그림 7-2] 자체평가 추진 체계 .....	181
[그림 7-3] 자체평가 및 질 관리 환류 체계 .....	200

# 제 1 장

---

**JEIU GRAND VISION 2030**

**수립 개요**



## 제1장 JEIU GRAND VISION 2030 수립 개요

### 1 JEIU GRAND VISION 2030 배경과 목적

#### 1) 수립 배경

- 세계는 지금, 유엔 역사상 가장 포용적인 협의 결과인 2030 지속가능발전 의제(The 2030 Agenda for Sustainable Development)의 사람, 지구, 번영을 위한 실행계획에 따른 ‘통합적이고 불가분의 그리고 경제, 사회, 환경 세 가지 차원의 균형을 맞추는 17가지 지속가능발전목표(SDGs)’ 를 효과적으로 이행하기 위해 전 지구적으로 노력하고 있음
- 특히, 2030 지속가능발전 의제 실현이라는 전 지구적 공통 관심사를 다루고 공공선을 증진하기 위한 핵심요소는 ‘교육’ 이라고 인식하고, ‘포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회의 증진’ 이라는 교육목표 달성을 위해 세계 전역에서 실질적인 참여가 이루어지고 있음
- 한편, 우리나라 교육부 고등교육 정책도 2030 지속가능발전 의제의 정부 간 실천을 전제로 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신, 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 등을 추구하고 있으며, 직업교육과 관련하여 단기직업전환교육, 재취업교육, 성인학습자의 평생교육 등 증대하고 있는 계속 교육 수요 충족을 위한 기반 마련과 급격한 기술 변화 및 산업구조 재편으로 나타나는 새로운 직무에 신속하게 대응하기 위한 기반 마련 등 관련한 지원 사업을 꾸준히 진행하고 있음
- 오늘날 우리 대학은 지난 10년 동안 VISION 2020을 기반으로 성공적인 대학구조 개혁, 세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC), 특성화 전문대학 육성사업(SCK), 사회 맞춤형 산학협력 선도 전문대학(LINC+) 육성사업, 고용노동부 사업(유니테크, 일학습병행) 등을 내실 있게 추진하여 고등직업교육 선도대학으로서의 위상을 점유하였음

- 또한, 지역산업과 밀착된 현장중심형 교육의 질적 고도화를 통해 직업교육의 국제적 표준을 만들어 나가며 송도 국제화 캠퍼스의 안착으로 대학의 영속적인 성장 동력을 확보하는 동시에 체계적인 교육지원체제를 가동하여 산업체와 학생과 교직원의 만족도를 극대화시키는 세부과제를 힘차게 추진하여 성공적으로 성과를 달성하였음
- 그러나, 여전히 21세기 지식정보화시대 및 4차 혁명시대를 맞이하여 사회 변화를 경험하고 있으며, 급변하는 교육환경 속에서 지속적인 변화와 개혁을 추진해 지속 가능한 발전을 모색해야 하는 실정임
- 즉, 급변하는 사회 패러다임과 글로벌 사회에 기여하는 대학으로서 ‘혁신은 당연한 일’ 이란 인식으로 대학의 체질 개선 및 전문대학의 국가적 책임 확대를 통한 국가 경쟁력 제고가 요구됨
- 아울러, 이미 성공적인 특성화 전문대학 육성사업(SCK, '14~'18)의 성과를 유지·확산하고, 재정지원사업의 한계(특성화계열 이외 학과의 경쟁력 약화, 고등직업교육 경쟁력 강화 제한)를 극복하기 위한 혁신 기반 구축도 요구됨
- 이에, 다양한 교육수요에 대한 탄력성과 수용성을 강화하여 새로운 미래, 새로운 역사를 만들어 갈 인천재능대학교 혁신 체계의 자화상인 10년의 중장기 발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립함으로써 도래하는 미래를 철저히 준비하고자 함

## 2) 수립 목적

- 인천재능대학교 JEIU GRAND VISION 2030은 대학 외부 패러다임 변화와 내부 특성 파악 및 역량강화 요구에 대하여 적극적으로 부응하고, 향후 대학 운영과 다양한 발전 전략의 근간을 제공할 수 있는 **시대 선도적 발전방향**을 정립함으로써 **대학의 건학이념 및 비전을 구현**하고자 함

### (1) 명품 평생직업교육기관으로서의 위상 정립

- 급속한 변화 속에서도 양적·질적 발전을 거듭한 성과를 기반으로 우리 대학의 지속가능발전의 토대인 평생직업교육 경쟁력을 확보함
- 새로운 시대환경과 교육 패러다임에 적절히 부합하는 새로운 비전을 정립하여 무한경쟁체제에 적극적으로 대처하는 효율적인 전략의 수립 및 실행 계획을 제시함
- 우리 대학의 핵심 과제들을 도출하여 실행에 옮김으로써 미래사회에 기여하는 인성 갖춘 창의적 글로벌 전문직업인 양성이라는 대학의 사명을 완성함

### (2) 글로벌 네트워크 구축을 통한 교육 영역 확장

- 미래사회의 트렌드라고 할 수 있는 증가된 국제적 이동성(Global Mobility)을 활용하여 외국인 유학생을 적극 유치함
- 글로벌 교육프로그램 운영과 융합형 글로벌 인재 양성을 위해 국제교류 협력센터 등의 인적·물적 자원 교류 기반을 구축함
- 성공적인 교육프로그램의 운영 대상을 세계로 확대함으로써 가능한 교육 영역의 기반을 확보함

### (3) TQM(총체적 질 관리)을 통한 대학의 역량 강화

- 대학 기본역량진단, 전문대학 기관평가인증 및 고용노동부 사업(유니테크, 일학습병행제)과 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학(LINC+) 육성사업 등의 재정지원 사업을 위한 체제 구축과 완성이로 글로벌 명품 평생직업 교육기관으로서의 역할을 완수함

- 송림 본교캠퍼스와 송도 국제화 캠퍼스의 균형 발전과 성장을 도모함으로써 두 개의 성장 동력이 조화롭게 작동하는 대학운영 체제를 완성함

#### (4) 교육 혁신을 통한 교육 요구의 능동적 수용 및 질적 개선

- 융합인재 양성을 위해 현장 중심 실사구시형 교육과정 운영을 위한 미래형 강의실과 스마트형 캠퍼스 등 인프라를 구축함
- 전공교육과정과 교양교육과정의 조화, 융합과목 개발과 운영, 학과맞춤형 비교과 교육프로그램 운영 등을 통하여 교육 요구를 능동적으로 수용하고 실천함
- 현장중심 맞춤형 교육과정 및 융합교과목의 철저한 질적 관리와 전문적인 교수역량 개발을 강화함으로써 잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육 혁신을 구현함

#### (5) 지역산업 기반 산학일체형 교육을 통한 산학협력체계 강화

- 산업체 전문가가 공동으로 참여하여 개발하고 운영하는 현장중심 및 NCS 기반의 사회맞춤형 교육을 원활히 진행함
- 4-STEP 대학 취업 플랫폼 시스템 고도화와 취업 콘텐츠 다양화로 현장중심 취업 지원체계를 운영함
- 대학의 창업 지원체계의 구체화와 산업체의 유기적인 네트워크를 기반으로 현장중심 창업지원 체계를 운영함

#### (6) 수요자 기대지평 부합을 통한 핵심 경쟁우위 선점

- 미래의 교육수요자 Z세대(2016~2030년 입학 대상) 요구에 효과적으로 대응함으로써 학령인구 감소 및 인구절벽 시대를 대비함
- 빅데이터 기반 학생지원체제를 구축하고 이를 바탕으로 맞춤형 학습·현장·정서·문화적 지원 및 학생 성공 기반을 마련함

## 2 JEIU GRAND VISION 2030 수립 범위와 과정

### 1) 수립 범위

- 중장기발전계획의 범위는 교육여건, 학과와 행정 조직, 교육과정의 운영, 학생과 교직원 등 대학운영의 전체 범위를 대상으로 함
- 내용적 범위는 외부환경 분석, 대학 역량 분석, 비전, 목표 및 전략 도출, 특성화 정책 설정, 세부추진 과제 및 추진전략 개발, 재정계획 수립 및 성과관리 등을 포함함

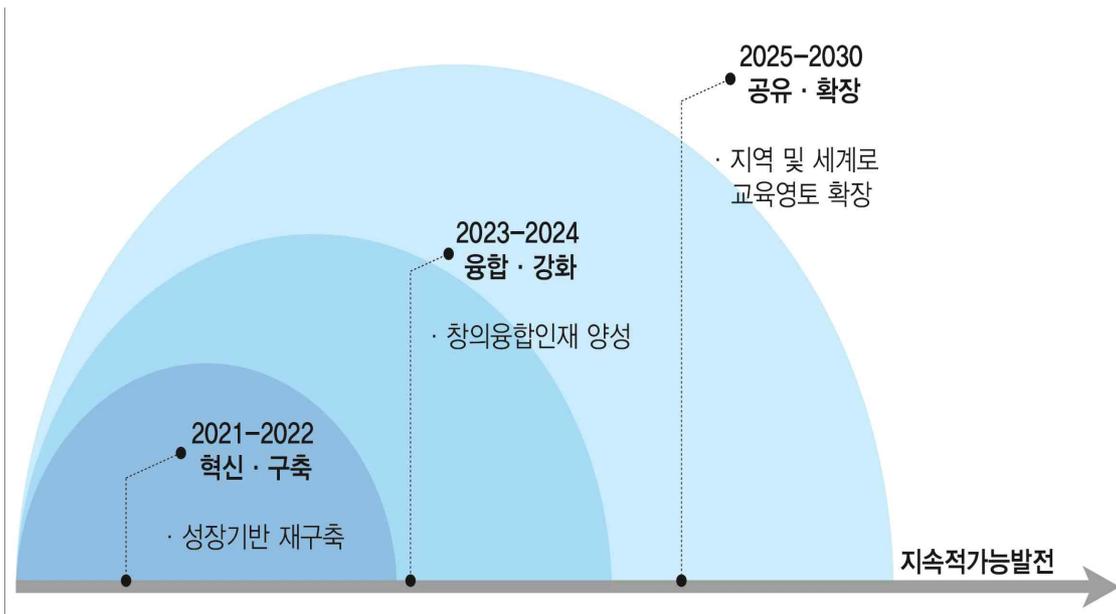


[그림 1-1] JEIU GRAND VISION 2030 수립의 범위와 내용

- 시간적 범위는 목표 연도 2030년 즉, 2020년부터 2030년까지이며, 단계적으로 혁신·구축기, 융합·강화기, 공유·확장기로 구분하여, 목표에 따른 세부 실행계획의 실천을 2030년에 완결하도록 함

<표 1-1> JEIU GRAND VISION 2030의 시기별·단계별 발전계획

구분	기간	발전계획
혁신·구축기	2020년 - 2022년	AI중심 교육 혁신 및 기반 재구축
융합·강화기	2023년 - 2024년	마이스터 인재 육성의 창의 융합 강화
공유·확장기	2025년 - 2030년	혁신 성과 공유 및 글로벌 리더 확장

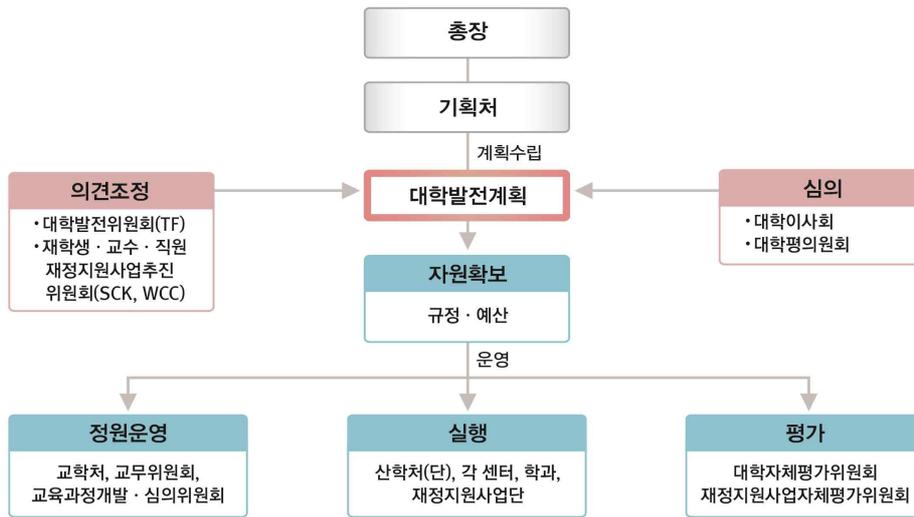


[그림 1-2] JEIU GRAND VISION 2030의 시기별·단계별 발전계획

## 2) 수립 과정

### (1) 수립 및 운영 체계

- 관련 규정에 근거하여 일련의 과정을 거쳐 대학 중장기발전계획을 수립함



[그림 1-3] 중장기 발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립 및 운영 체계

### (2) 수립 절차

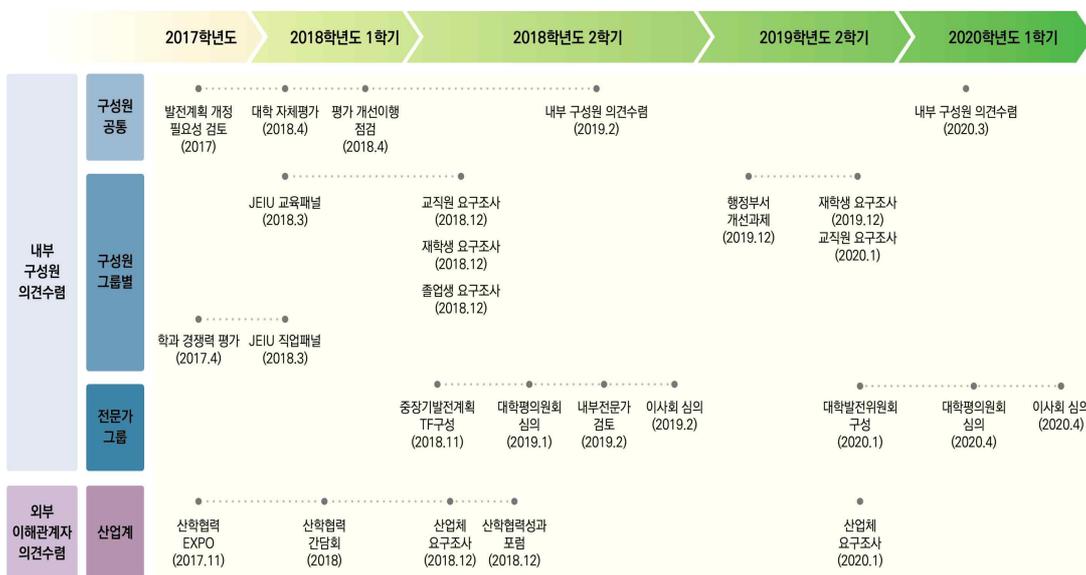
- 지역사회와 산업계 및 대학 간의 연계를 강화하여 대학의 경쟁력 제고하기 위해 대학의 내·외부 여건 등 다양한 환경을 조사하고 분석함
- 분석한 자료를 근거로 구체적인 발전목표 및 혁신과제를 도출하여 대학 평의회, 내·외부 전문가 검토, 부서별 계획수립, 처장단 검토, 학과 및 교직원 대상 의견 수렴 등 하향식(Top Down) 의사소통과 상향식(Bottom Up) 의사소통을 병행하여 의미를 공유하고 구체화함



[그림 1-4] 중장기발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 수립 절차

### (3) 수립 일정

- 2017. 06. 전문대학 기관평가인증 준비 및 발전계획 개정 필요성 제기
- 2018. 03. JEIU교육패널 및 직업패널 분석을 통한 현황 분석
- 2018. 04. 대학 자체평가를 통해 개선사항 도출 및 이행 점검
- 2018. 11. 중장기발전계획 개정을 위한 TF구성
- 2018. 12. 교육 수요자(재학생, 졸업생, 교직원, 산업체) 요구조사 및 환경분석
- 2019. 01. 대학발전계획 기본안 자문 및 심의(대학평의원회)
- 2019. 02. 사전공개를 통한 전문가 검토 및 내부 구성원 의견수렴
- 2019. 02. 「JEIU GRAND VISION 2030」 심의승인(이사회)
- 2020. 01. 「JEIU GRAND VISION 2030」 개정을 위한 위원회 구성
- 2020. 03. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.2 위한 위원회 재구성
- 2020. 04. 대학발전계획 ver.2 기본안 자문 및 심의(대학평의원회)
- 2020. 04. 사전공개를 통한 전문가 검토 및 내부 구성원 의견수렴
- 2020. 04. 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.2 심의승인(이사회)



[그림 1-5] 중장기 발전계획 「JEIU GRAND VISION 2030」 ver.2 수립 일정

### 3 JEJU GRAND VISION 2030 수립 방향

#### 1) 기본 원칙

- 2030 지속가능발전 의제(The 2030 Agenda for Sustainable Development)에 따른 ‘포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회의 증진’이라는 범세계적 교육목표에 부응하고자 함
- 교육과정 혁신, 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 등 우리나라 교육부의 정책목표인 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학 교육’을 구현하고자 함
- 인천재능대학교의 설립이념인 재능교육 ‘스스로 교육 철학’과 교훈인 ‘자율·창의·봉사’에 기초하여 세계화 시대를 이끌어 나아가는 인재를 양성하는 고등직업교육기관으로서 지역사회 발전을 선도하는 최고 수준의 글로벌 평생직업교육이라는 사명을 실현하고자 함
- 다양한 교육수요에 대한 탄력성과 수용성을 강화하고, 성공적인 특성화 전문대학 육성사업(SCK, '14~'18)의 성과를 유지·확산하고, 재정지원사업의 한계(특성화 계열 제외 학과, 고등직업교육 경쟁력 강화 제한)를 극복하기 위한 대학의 혁신 기반을 구축하고 대학의 역량을 확장하고자 함

#### 2) VISION 2020 성과 유지·확산

- 인천재능대학교 VISION 2020은 외부환경 분석과 내부역량 진단을 객관화하여 추진함으로써 대학 발전의 기본방향과 특성화 전략을 도출하여 전략적 의도(strategic intent)를 적절하게 담은 체계적 계획(systematic planning)이라 평가할 수 있음
- 특히, 대학이 존재하는 이상인 좋은 대학(good college)이라는 모토와 대학이 존재할 수 있는 현실을 만드는 강한 대학(strong college)이라는 모토를 건설적으로 조화시킴으로써 ‘경쟁력 있는 대학(the excellent college)’을 만드는 초석을 마련하였음

- 즉, 대학의 설립이념과 교훈에 따른 사명과 비전을 바탕으로 3대 목표를 설정하고, 목표를 달성하기 위해 7대 핵심과제와 22개 세부과제 그리고 63개 실행 프로그램을 설계해 미래 지향적인 대학발전 체제를 구축하였음
- 이를 통해, 지난 10년 동안 성공적인 대학 구조개혁, 세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC), 특성화 전문대학 육성사업(SCK), 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학(LINC+) 육성사업, 전문대학혁신지원사업, 고용노동부 사업(유니테크, 일학습병행제 등을 내실 있게 추진함으로써 고등직업교육 선도대학으로서의 위상을 점유하였음
- 또한, 지역산업과 밀착된 현장 중심형 교육의 질적 고도화를 통해 직업교육의 국제적 표준을 만들어 나가며 송도 국제화 캠퍼스의 안착으로 대학의 영속적인 성장 동력을 확보하는 동시에 체계적인 교육지원체제를 가동하여 산업체와 학생과 교직원의 만족도를 극대화시키는 세부과제를 힘차게 추진하여 성공적으로 성과를 달성하였음

<표 1-2> 인천재능대학교 VISION 2020의 주요성과 및 재정지원사업 연계성

주요성과	재정지원 사업 연계
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수도권 취업률 1위</li> <li>· NCS기반 교육과정 도입 및 확대, 체계적 질 관리</li> <li>· 학생의 현장 중심 직무능력 향상도 강화</li> <li>· 산학일체형 인재 양성 대학으로 패러다임 전환</li> <li>· 학생역량강화 및 충원율 제고</li> <li>· 글로벌 서비스 산업 허브 구축</li> </ul>	특성화 전문대학 육성사업 (SCK) 전문대학 혁신지원사업
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학일체형 인재 양성 선도</li> <li>· 사회맞춤형 교육과정 체계 구축</li> <li>· 드림플러스 산학관 협력체제 구축</li> <li>· GLOCAL+ 인재 양성 교육과정 모델 확립</li> </ul>	사회맞춤형 학과중점형사업 (LINC+)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국제적 등가성 및 통용성 확보</li> <li>· 글로벌 인재 양성 교육시스템 강화</li> <li>· Level 2 참여학생 자격취득 100%</li> <li>· Level 3 참여학생 자격증취득 100%</li> </ul>	세계적 수준의 전문대학 육성사업 (WCC) 전문대학 혁신지원사업
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유니테크 근로계약 및 훈련</li> <li>· 재직자 단계 일학습병행제 우수기관</li> <li>· 선취업 후진학 직업교육모델 구축</li> </ul>	재직자단계 일학습병행제, 재학생단계 일학습병행제, Uni-Tech, P-Tech

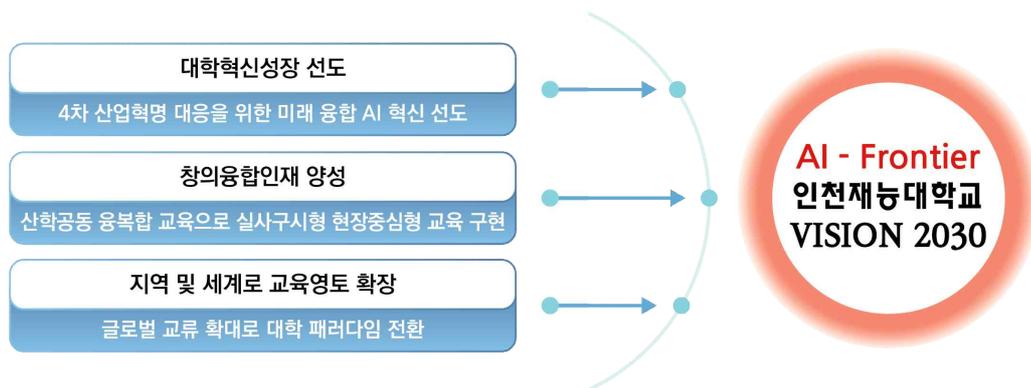
### 3) VISION 2020의 성과와 한계 분석

- **(외부 환경 분석)** 4차 산업혁명 시대 도래, 학령인구 감소 등 시대적, 지역적 환경변화를 분석하고 산업사회에서 요구하는 맞춤형 인재 양성을 위한 대학 발전의 핵심 과제 도출이 요구됨
  - 학령인구 감소로 인한 외국인 학생 확보의 중요성은 더욱 확대되고 있으며, 교육영역을 전략적으로 확장하여 유학생 유치 및 해외 현지 교육 등에 대한 선제적 전략을 수립함
- **(고등직업교육 환경변화 분석)** 교육부의 전문대학육성정책, 평생직업교육 시대의 도래와 세계 시민의 소양을 갖춘 인재 양성의 필요성이 대두됨
  - 고등직업교육은 생애주기 전 과정에 걸쳐 추진될 수 있음을 감안하여 평생직업교육의 개념이 강화되고, 고교 졸업생뿐만 아니라 성인학습자, 나아가서 재직자 재교육까지 직업역량 강화에 필요한 다양한 교육을 주도적으로 수행할 수 있는 기관으로의 재도약을 구상함
- **(VISION 2020의 성과와 한계 분석)** VISION 2020을 통해 중점적으로 추진한 대학 특성화 정책뿐만 아니라 사회수요 맞춤형 교육과정, 일학습병행제 등 주요 재정지원사업의 다년간 성과를 분석하여 JEIU GRAND VISION 2030에 연계가 요구됨
  - 주요 재정지원사업의 예산투입 현황, 성과지표 등을 중심으로 운영부서 자체 검토, 사업단 검토, 기획처 검토의 3단계 절차로 혁신과제를 도출함
  - VISION 2020의 수립과 추진을 통해 창출된 우리 대학의 우수한 교육성과의 계승과 고등직업교육 선도대학의 콘텐츠를 다양한 교육 분야로 확산함
- **(내부 여건 분석)** 대학 경쟁력을 분석할 수 있는 취업률, 재학생 충원율 등 주요 지표와 이해관계자 대상 수요 조사를 실시하는 등 의견수렴 요구됨

- 취업률, 재학생 충원율, 입학경쟁률, 전임교원확보율 등 투입(In-put)-산출(Out-put)을 기준으로 주요 지표를 설정하고 인근 대학과 경쟁력 분석을 통해 우리 대학의 위치를 분석함
- 내부 고객인 재학생과 교직원을 대상으로 전수 조사를 실시하여 대학에 대한 전반적 만족도뿐만 아니라, 이미지 및 학사제도 개편에 대한 수요 조사, 비정규교육과정에 대한 만족도 조사를 실시하여 반영함

#### 4) JEIU GRAND VISION 2030 방향

- 고등직업교육을 선도하는 평생직업교육기관으로서의 위상 정립 및 TQM (총체적 질 관리)을 통한 대학의 역량 강화를 위하여 대학의 혁신성장기반을 구축하고자 함
- 교육 혁신을 통한 교육 요구의 능동적 수용과 질적 개선, 수요자 기대 지평 부합을 통한 핵심 경쟁우위 선점 등 4차 산업 시대에서 요구하는 창의융합인재를 양성하고자 함
- 지역산업 기반 산학일체형 교육을 통한 산학협력체계 강화, 글로벌 네트워크 구축을 통한 교육영역을 확장하고자 함



[그림 1-6] JEIU GRAND VISION 2030 방향

## 제 2 장

# 인천재능대학교 현황 및 환경분석



## 제2장 인천재능대학교 현황 및 환경분석

### 1 인천재능대학교 현황

#### 1) 건학이념 및 교훈

##### (1) 건학이념

- ‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’ 는 ‘재능교육 스스로학습철학’ 을 바탕으로 재능과 창의력을 최대한 키워갈 수 있는 자율적 학습 환경을 조성하여 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 전문 직업인을 양성한다.

##### (2) 교훈 : 자율(自律), 창의(創意), 봉사(奉仕)



[그림 2-1] 인천재능대학교 건학이념 및 교훈

(3) 대학의 사명

- 인천재능대학교는 건학이념인 ‘**재능교육 스스로학습철학**’ 과 교훈인 ‘**자율·창의·봉사**’ 에 기초하여 미래를 선도하는 AI 시대 창의융합 인재 양성을 위한 미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학을 실현한다.

(4) 대학의 비전

미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학

(5) 교육목표

▶ **미래융합 AI혁신 선도**

- 교육·산학·글로벌·인프라 등 대학의 전방위에 걸친 혁신 기반을 마련하여 4차 산업혁명 대응을 위한 미래 융합 AI 혁신 선도

▶ **창의융합인재 양성 실현**

- 학생이 학문적·사회적 목표를 달성하여 ‘**학생성공**’ 을 이룰 수 있도록 산학공동 융복합 교육으로 실사구시형 현장중심형 교육 구현

▶ **지역 및 세계로 교육네트워크 확장**

- 지역사회와 상생·발전할 수 있도록 산학협력체계 질 고도화 및 선진교육 전파와 해외 글로벌 교류 확대를 대학 패러다임 전환

(6) 대학의 인재상 : 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 AI 시대 선도 전문 직업인

- 설립이념에 기초하여 체계적인 고등직업교육을 통해 지역사회 발전과 세계화 시대를 선도하는 창의적 인재 양성
- 미래를 선도하는 AI 시대 창의 융합 인재 양성

## 2) 주요 연혁

### ■ 2000년 이전

- 1970. 12. 16. 대헌전자공업전문학교 설립
- 1974. 01. 24. 대헌공업전문학교로 교명 변경
- 1979. 01. 01. 대헌공업전문대학으로 개편
- 1994. 03. 01. 대헌전문대학으로 교명 변경
- 1997. 02. 12. (주) 재능교육(대표이사 박성훈)에서 인수
- 1998. 05. 01. 재능대학으로 교명 변경
- 1998. 06. 17. 학교법인 재능학원으로 법인명 변경
- 1998. 10. 09. 제4대 학장 안승철 박사 취임
- 1999. 04. 02. 기술지도대학 선정(중소기업청 지정)

### ■ 2000년 ~ 2005년

- 2000. 03. 30. 새 캠퍼스 건립 기공식(1만 2천평 규모)
- 2000. 04. 09. 기술지도대학 2년 연속 선정(중소기업청 지정)
- 2001. 03. 26. 기술지도대학 3년 연속 선정(중소기업청 지정)
- 2001. 08. 30. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II 영역 선정
- 2001. 09. 13. 재능대학 교육관 준공
- 2001. 10. 19. 중국북경어언문화대학교(현, 북경어언대학)와 학술교류협정
- 2002. 05. 15. SOUTH SEATTLE COMMUNITY COLLEGE AGREEMENT TO ESTABLISH A COOPERATIVE INSTITUTIONAL RELATIONSHIP

- 2002. 07. 23. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II,IV, 주문식 교육 영역 선정, 실고경진대회 선정
- 2002. 09. 03. 재능대학 본관 준공
- 2003. 03. 13. 中華人民共和國 青島職業技術大學 (Qingdao Vocational and Technical College)과 學術交流協定
- 2003. 07. 16. 교육인적자원부 재정지원 특성화 II, 주문식 교육 영역 선정, 실고경진대회 선정
- 2004. 03. 25. 中華人民共和國 沈陽航空工業學院 (Shenyang Institute of Aeronautical Engineering)과 學術交流協定
- 2004. 05. 27. 교육인적자원부 재정지원 특성화대학 III 영역 선정
- 2004. 07. 20. 재능대학 벤처관 완공
- 2005. 06. 01. 교육인적자원부 재정지원 주문식 교육 사업선정

■ 2006년 ~ 2010년

- 2006. 02. 18. 교육인적자원부 재정지원 특성화 3영역 사업선정
- 2006. 07. 01. 제5대 총장 이기우 박사 취임
- 2008. 08. 22. 교육과학기술부 2008년 우수 인력양성 교육역량강화사업 선정
- 2008. 08. 27. UI(University Identity, 대학 이미지) 선포식
- 2009. 08. 21. 전문대학 최초 입학사정관제 실시
- 2009. 09. 04. 교육과학기술부 2009년 미취업대졸생 취업지원 프로그램 사업 선정
- 2009. 09. 13. 교육과학기술부 2009년 미취업대졸생 인턴채용 지원 사업 선정
- 2009. 12. 09. 송도 국제화캠퍼스 조성 MOU 체결
- 2010. 02. 04. 규슈국제대학(일본) 학술교류 협정 체결

- 2010. 02. 25. 고용노동부 2010년 청년직장체험프로그램 사업 선정
- 2010. 05. 07. 송도 국제화캠퍼스 조성 사업협약
- 2010. 05. 07. (주)무라야마(일본) 학술교류 협정 체결
- 2010. 05. 11. 송도 국제화캠퍼스 부지 매매계약 체결
- 2010. 07. 01. 제6대 총장 이기우 박사 연임
- 2010. 07. 24. 교육과학기술부 2010년 미취업대졸생 인턴채용 지원 사업 선정
- 2010. 08. 16. INTI COLLEGE(말레이시아) 학술교류 협정 체결
- 2010. 10. 01. 이즈미유치원(일본) 학술교류 협정 체결
- 2010. 10. 14. SUNWAY University College(말레이시아) 학술교류 협정 체결
- 2010. 11. 25. 나카무라조리제과전문학교(일본) 학술교류 협정 체결

#### ■ 2011년 ~ 2015년

- 2011. 02. 01. 보건복지부·인천광역시 지역사회서비스 투자사업선정
- 2011. 02. 16. 고용노동부 2011년 청년직장체험프로그램 사업 선정
- 2011. 03. 08. 고용노동부 청년취업아카데미 3개 사업 선정  
부천 벤처협회(디지털정보전자과), 한국경제TV(사진영상미디어과),  
한국소프트웨어산업협회(정보통신과, 컴퓨터정보과)
- 2011. 04. 08. 교육과학기술부 2011년 교육역량강화사업 우수대학 선정
- 2011. 05. 26. NIAGARA College(캐나다) 학술교류 협정 체결
- 2011. 06. 17. 2011년도 학사제도 개선 시범대학 선정(교육과학기술부)
- 2011. 06. 29. 중소기업청 중소기업형 계약학과 신소재표면처리과 선정
- 2011. 09. 14. 농림수산물부 “한식조리 특성화 전문대학” 선정
- 2011. 11. 20. 인천재능대학교 교명 변경

- 2012. 01. 19. 2012학년도 등록금 5.03% 인하
- 2012. 02. 20. 고용노동부 청년취업아카데미 사업 선정
- 2012. 02. 20. 고용노동부 창조캠퍼스 지원 대학 선정
- 2012. 03. 30. 산학협력선도전문대학 LINC 육성사업 선정
- 2012. 04. 26. 교육과학기술부 교육역량강화사업 우수대학 2년 연속 선정
- 2012. 04. 30. 송도 국제화캠퍼스 조성 마스터플랜 선정
- 2012. 09. 10. 2012학년도 중소기업형 신소재표면처리 계약학과 입학
- 2012. 10. 18. 제12회 한국대학신문 대상 시상식 15개 대학 중 유일하게 전문대학 선정 글로벌경영 우수대학 선정
- 2012. 11. 15. 제1회 기술창업경진대회 개최
- 2013. 01. 31. 2012 전문대학 기관평가인증 획득
- 2013. 04. 05. 2013 창업아카데미 사업 선정
- 2013. 04. 23. 제1회 나이팅게일 선서식 개최
- 2013. 05. 30. 송도국제화캠퍼스 골프산업경영관 착공
- 2013. 06. 04. 전문대학 LINC 사업 연속 선정
- 2013. 06. 13. 비교과 입학전형 활성화사업 선정
- 2013. 07. 03. 교육역량강화사업 우수대학 3년 연속 선정
- 2013. 07. 30. 대만곤산과기대 MOU 체결
- 2013. 10. 29. 세계적 수준의 전문대학(WCC) 선정
- 2013. 11. 12. 인천재능대학교 야구부 창단
- 2013. 11. 22. 제2회 기술창업경진대회 개최
- 2013. 12. 04. 교수학습개발센터 운영 우수대학 선정
- 2014. 04. 22. 제2회 나이팅게일 선서식 개최

- 2014. 06. 27. 교육부 특성화 전문대학 육성사업 선정
- 2014. 07. 01. 제7대 총장 이기우 박사 연임
- 2014. 09. 05. 간호과 4년제 승격 지정
- 2014. 10. 13. 유아교육과 교원양성평가 A 등급 획득
- 2014. 11. 05. 2014년 학사제도 개선 우수 전문대학 선정
- 2014. 11. 21. 제3회 기술창업/창의 경진대회 개최
- 2015. 02. 03. 특성화 및 NCS 기반 교육과정 성과 발표회 개최
- 2015. 02. 06. 교육부 전문대학 글로벌현장학습 사업 선정
- 2015. 05. 12. 일학습병행제 듀얼공동훈련센터 선정
- 2015. 06. 05. 서울·인천지역 유일 특성화 사업 ‘최우수대학’ 평가
- 2015. 06. 24. 제1회 아버지 요리대학 수료식 개최
- 2015. 07. 18. 예비승무원 페스티벌 개최
- 2015. 07. 30. 서울·인천지역 유일 취업보장형 고교-전문대 통합교육 육성사업(Uni-Tech) 선정
- 2015. 08. 31. 전문대학 최초 ‘일학습병행제 계약학과 입학식’ 개최  
(전자과, 정보통신과, 유통물류과, 호텔외식조리과, 뷰티케어과)
- 2015. 09. 01. 전문대학 유일 송도 국제화 캠퍼스 시대 개막
- 2015. 11. 3. 제1회 JEI NCS EXPO 개최

#### ■ 2016년 ~ 2019년

- 2016. 02. 17. EWE(Early Warning Education) 조기경고체계 워크숍 개최
- 2016. 02. 29. 듀얼공동훈련센터 개소
- 2016. 06. 16. 특성화전문대학육성사업 중간평가 최우수대학 선정

- 2016. 08. 08. 대통령 표창(단체) 수상
- 2016. 10. 05. 2016 JEIU NCS EXPO 개최
- 2016. 10. 18. 세계적 수준의 전문대학(WCC) 재지정 평가 최우수 평가
- 2016. 12. 23. 한국사학진흥재단 행복기숙사 사업 선정
- 2017. 02. 21. 사회맞춤형학과 선도대학 비전 선포식 개최
- 2017. 03. 17. 2016 국가직무능력표준(NCS) 활용 우수대학 장관상 수상
- 2017. 04. 16. 사회맞춤형 산학협력 선도대학 (LINC+) 선정
- 2018. 01. 01. 전문대학기관평가 인증 갱신
- 2018. 07. 01. 제8대 총장 이기우 박사 연임
- 2018. 09. 03. 대학기본역량진단 자율개선대학 선정
- 2018. 09. 06. 고숙련 일학습병행(P-TECH) 선정
- 2019. 03. 01. 전문대학 혁신지원사업 선정( 1유형 : 자율협약형)
- 2019. 04. 05. 송도캠퍼스 행복기숙사 건립

■ 2020년 ~ 현재

- 2020. 01. 01. 제16대 총장 권대봉 박사 취임
- 2020. 01. 21. 2020학년도 등록금 인하·동결(12년 연속)
- 2020. 02. 11. 제48회 학위수여 졸업생 1,532명(누적 48,353명 배출)
- 2020. 02. 24. 제50회 입학(신입생 1,954명)
- 2020. 03. 10. 창학 50주년 맞이 대학 UI 변경

### 3) 대학 현황

#### (1) 조직 구성

- 우리 대학은 학교법인 재능학원 정관 제1조 및 제3조에 따라 대한민국의 교육이념에 입각하여 국가발전에 기여할 성실하고 유능한 중견국가동량을 양성함을 목적으로 인천재능대학교를 설치·운영하도록 명시함
- 대학 조직의 구성 : 학교법인 재능학원 정관 제118조부터 제121조까지에 의거 행정부서, 산학협력단 및 학교기업, 부속(설)기관을 운영하고, 학칙 제5조에 의거 설치학과 입학정원에 따라 21개 학과(2020학년도 기준) 운영하고 있음
  - 인문사회(8) : 호텔관광과, 유통물류경영과, 항공운항서비스과, 회계경영과, 마케팅경영과, 유아교육과(3년제), 아동보육과, 사회복지과
  - 공학계열(6) : 전자과, 정보통신과, 인공지능컴퓨터정보과, 송도바이오과, 화장품과, 실내건축과
  - 자연과학(4) : 글로벌호텔외식조리과, 간호학과(4년제), 건강관리과, 보건의료행정과
  - 예·체능(3) : 뷰티케어과, 실용음악과, 사진영상미디어과



[그림 2-2] 인천재능대학교 조직도 (2020학년도 기준)

(2) 학생 현황

<표 2-1> 일반학과 정원내·외 재학생 현황

학과	수업 연한	편제정원		재학생			
		2019	2020	정원내	정원외	계	
호텔관광과	2년	-	120	-	-	-	
호텔 관광과	호텔리조트전공	2년	60	-	125	5	130
	관광면세전공	2년	60	-	88	2	90
유통물류과	2년	90	-	160	9	169	
유통물류경영과	2년	-	90	-	-	-	
항공운항서비스과	2년	90	80	155	-	155	
회계경영과	2년	60	60	107	5	112	
마케팅경영과	2년	60	60	73	2	75	
유아교육과	3년	64	64	164	9	173	
아동보육과	2년	100	100	192	7	199	
사회복지과	2년	70	80	176	7	183	
자연 과학	호텔외식조리과	2년	-	-	83	8	91
	한식명품조리과	2년	-	-	55	3	58
	글로벌호텔외식조리과	2년	135	135	112	5	117
	건강관리과	2년	60	60	52	0	52
	보건의료행정과	2년	60	60	56	3	59
	간호학과	4년	55	55	193	93	286
공학	전자과	2년	120	120	224	2	226
	정보통신과	2년	90	90	163	5	168
	컴퓨터정보과	2년	60	-	124	6	130
	인공지능컴퓨터정보과	2년	-	60	-	-	-
	환경보건과	2년	-	-	40	1	41
	송도바이오과	2년	60	60	48	2	50
	화장품과	2년	60	60	109	8	117
	실내건축과	2년	60	60	99	1	100
예체능	뷰티케어과	2년	70	70	152	6	158
	실용음악과	2년	42	42	59	6	65
	사진영상미디어과	2년	50	50	80	1	81
	레저스포츠과	2년	-	-	35	0	35
합 계			1,576		2,924	196	3,120

## (3) 교직원 현황

- 대학 직원은 총 84명으로 정규직 45명(일반직 45명, 기능직 0명)과 비정규직 39명으로 구성되어 있음

&lt;표 2-2&gt; 직원 현황

구 분		정원	현원
정규직	일반직	52	45
	기능직	4	
	기 타	-	
	소 계	56	45
비정규직		-	39
합 계		56	84

- 대학의 교원은 전임교원 92명(교수 26명, 부교수 32명, 조교수 34명)과 비전임교원은 366명(겸임교원 86명, 초빙교원 12명, 시간강사 80명, 기타 비전임교원 2명)으로 구성되어 있음

&lt;표 2-3&gt; 교원 현황

구 분		정원	현원
총 장		1	1
부총장			1
전임교원	교 수	152	26
	부교수		32
	조교수		34
	소 계		92
비전임교원	겸임교원		86
	초빙교원		12
	시간강사		80
	기타비전임		2
	소 계		366

## 2 내부 환경분석

### 1) 대학의 변화와 발전방향

#### ■ 7년 연속 수도권 전문대학 ‘취업률 1위’ 달성

- 수도권 대학 중 6년 연속(2013~2019) ‘나 그룹’ 에서 취업률 1위
  - \* 가그룹(졸업생 2,000명 이상), 나그룹(졸업생 1,000명 초과 ~2,000명 미만), 다그룹(졸업생 1,000명 이하)
- 2020년 자체조사 결과 77.1%의 취업률로 7년 연속 ‘나 그룹’ 1위 달성

#### ■ 교육부 대학 기본역량진단 평가에서 ‘자율개선대학’ 선정

- 교육부 대학 기본역량진단(2주기 대학구조개혁평가)에서 1단계 평가에서 통과 및 ‘자율개선대학’ 으로 선정
  - 전문대 136개교 중 87개교 자율개선대학으로 선정, 자율 정원 조정
- 2019년부터 3년간 전문대학 혁신지원사업(1유형) 국고 지원(약 100억원)

#### ■ 교육부 대학구조개혁평가에서 전국 최우수 ‘A등급’ 선정

- 2015년 1주기 대학구조개혁평가 전국 최우수 ‘A등급’ 획득
  - 137개 전문대학 중 14개교 A등급 선정에 따라 자율 정원 조정 혜택
- 서울, 인천, 경기 전역 전문대학 중 최고점수를 받아 A등급 선정
  - 현장중심 전공교육과정 운영, 현장실습 교육 등 대부분 만점 획득

#### ■ 교육부 ‘사회맞춤형 산학협력 선도 전문대학(LINC+) 육성사업’ 선정

- 2017년 LINC+ 사업에 선정, 5년간 약 85억원 국고 지원
  - 인천지역 기업 및 사회와 협력하여 3S(Smart, Service, Software)산업발전 선도할 ‘GLOCAL+창의적 현장형·맞춤형 인재’ 양성

### ■ 교육부 ‘특성화전문대학육성사업(SCK)’ 선정 및 중간평가 최우수 대학 선정

- 2014년 특성화전문대학육성사업 복합산업분야(II 유형) 최우수 대학 선정
  - 인천지역 서비스산업을 선도할 맞춤형 인력 양성 특성화 대학으로 지정
  - 2014년부터 5년간 약 200억원 국고 지원 수혜

### ■ 교육부 ‘세계적 수준의 전문대학 육성사업(WCC) 선정 및 재지정 최우수대학

- 2013년 WCC(World Class College) 대학 선정 후, 2016년 재지정평가 결과 최우수 대학 선정
  - 세계적 수준의 교육여건을 갖추고 지속적인 성장가능성과 글로벌 직업 교육역량을 확립한 선도 전문대학으로 인증

### ■ 교육부 기관평가인증 결과 ‘고등직업교육 품질인증대학’ 인증

- 2013년 대학 기관평가 인증에 이어 2017년 갱신 심사에서 무결점 인증
- 교육과정 개발, 주기적 평가 개선 체계 수립, 체계적인 교양과목 운영, 다양한 취업프로그램 지원 등 글로벌 고등직업교육 품질인증대학으로 공인

### ■ 고용노동부 ‘재직자단계 학위연계형 일학습병행(듀얼공동훈련센터)’ 선정

- 2015년 ‘일학습병행 듀얼공동훈련센터’ 지정 및 학위연계형 일학습병행 전문대학 선도모델 운영
- 전국에서 유일하게 4개 분야 일학습병행 사업을 운영하는 대학
  - 재직자단계 대학연계형 일학습병행
  - 전문대 재학생단계 일학습병행
  - 취업보장형 고교-전문대학 통합교육 육성사업(Uni-Tech)
  - 고숙련 일학습병행(P-TECH)

■ 국내·외 대학의 벤치마킹 및 희망 교류대학으로 부상

- 일본 규슈대학, 캐나다 Niagara College, 말레이시아 INTI College 등 MOU 체결
- 중국 산둥상업직업기술대, 대만 용화과학기술대와 학생교류 및 편입학 협약 체결을 바탕으로 유학생 유치 등 교류 지속
- 최근 3년간(2016~2018) 국내·외 대학 및 외부기관 벤치마킹 70회(370명) 내방
  - 국내 일반대학(인천대, 연세대 등) 및 해외대학 벤치마킹 15회(93명) 포함

■ 글로벌 평생직업교육대학을 위한 송도국제화캠퍼스 조성

- 위치 : 인천 연수구 송도교육로 111-15 / 부지 : 37,866 m<sup>2</sup>
- 2010. 5. 송도국제화캠퍼스 조성 사업협약 및 부지 매매계약
- 2012. 4. 송도국제화캠퍼스 마스터플랜 확정
- 2014. 6. 1단계 골프산업경영관 준공
- 2015. ~ 현재 유통물류과, 회계경영과, 마케팅경영과 학과 이전
- 2019. 3. 2단계 행복(공공)기숙사 개관 및 생활관생 모집
  - 수용인원 : 300명 / 전체 7층(5,752.91m<sup>2</sup>)
  - 가변형 3인 1실(2+1인실) 기숙사 모듈 도입으로 실용성과 연대감 제고
  - 계단식 다목적 강당, 팀 스터디룸 등 기숙사의 상징적 커뮤니티 공간 마련



[그림 2-3] 인천재능대학교 송도 행복기숙사

## 2) 대학 경쟁력 분석

- 2019학년도 대학알리미 정보공시를 기준으로 인근에 위치한 경쟁력 우수 대학(I대학, D대학, D2대학, B대학)과 우리 대학의 5개교 경쟁력 분석 실시함

### (1) 입학경쟁률

- 입학경쟁률은 우리 대학이 4위(12.1 : 1)로 다소 하위권임

<표 2-4> 학교별 입학경쟁력 비교

(단위 : 명, %)

구분		인천재능대	I대학	D대학	D2대학	B대학
입학정원(A)		1,576	2,692	2,135	2,098	2,312
모집 인원	계	2,207	3,319	4,210	4,241	4,689
	정원내(B)	1,576	2,692	2,135	2,098	2,312
	정원외	631	627	2,075	2,143	2,377
지원자	계	19,985	37,628	27,743	26,245	39,499
	정원내(C)	19,124	35,734	26,147	24,277	36,393
	정원외	861	1,894	1,596	1,968	3,106
입학자	계	1,957	3,319	2,758	2,969	3,593
	정원내(D)	1,576	2,692	2,135	2,098	2,312
	정원외	381	627	623	871	1,281
정원내 신입생 총원율(%) $\left[ \frac{D}{B} \times 100 \right]$		100	100	100	100	100
경쟁률 $\left[ \frac{C}{B} \right]$		12.1	13.3	12.2	11.6	15.7

자료 : 2019년 공시자료 기준

(2) 재학생 충원율

- 재학생 충원율(정원내)은 우리 대학이 1위(101.2%)로 가장 우수함

<표 2-5> 학교별 재학생 충원율 비교

(단위 : 명, %)

구분		인천재능대	I대학	D대학	D2대학	B대학
학생정원(A)		3,321	5,756	4,976	5,710	5,342
학생모집정지인원(B)		0	0	0	0	0
재학생	계(C)	4,055	6,879	5,830	6,894	7,710
	정원내(D)	3,362	5,718	4,760	5,496	5,326
	정원외	693	1,161	1,070	1,398	2,384
재학생 충원율(%) $\left[ \frac{C}{(A-B)} \times 100 \right]$		122.1	119.5	117.2	120.7	144.3
정원내 재학생 충원율(%) $\left[ \frac{D}{(A-B)} \times 100 \right]$		101.2	99.3	95.7	96.3	99.7

자료 : 2019년 공시자료 기준

(3) 취업률

- 취업률은 우리 대학이 1위(77.7%)로 가장 우수함

<표 2-6> 학교별 취업률 비교

(단위 : %)

구분	인천재능대	I대학	D대학	D2대학	B대학
취업률(%)	77.7	68.4	71.1	76.5	71.4

자료 : 2019년 공시자료 기준(2017. 12. 31자 취업률 조사 결과)

## (4) 전임교원 확보율

- 전임교원 확보율(편제정원 기준)은 우리 대학이 3위(63.40%)로 보통 수준임

&lt;표 2-7&gt; 학교별 전임교원 확보율 비교

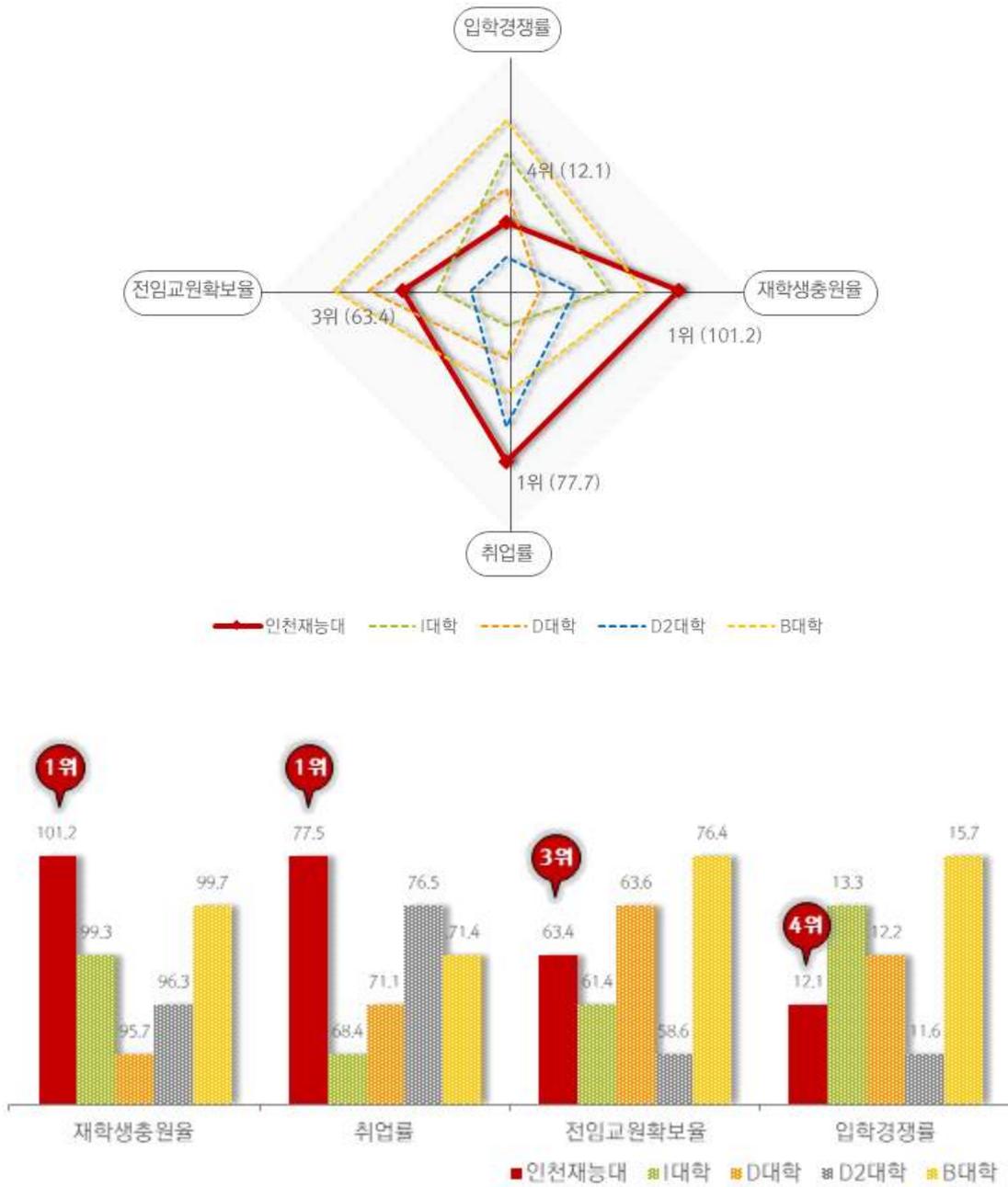
(단위 : 명, %)

구분		인천재능대	I대학	D대학	D2대학	B대학
학생 현황	학생정원 (A)	3,321	5,756	4,976	5,710	5,342
	재학생 (A')	3,755	6,879	5,830	6,686	7,519
전임 교원 현황	학생정원 기준 전임교원 (B)	97	170	154	160	191
	재학생 기준 전임교원 (B')	97	170	154	160	191
교원 법정 정원	학생정원 기준 (C)	153	277	242	273	250
	재학생 기준 (C')	173	330	284	319	351
전임 교원 1인당 학생수	학생정원 $\left[ \frac{A}{B} \right]$	34.24	33.86	32.31	35.69	27.97
	재학생 $\left[ \frac{A'}{B'} \right]$	38.71	40.46	37.86	41.79	39.37
전임 교원 확보율 (%)	학생정원 기준 $\left[ \frac{B}{C} \times 100 \right]$	63.40	61.37	63.64	58.61	76.40
	재학생 기준 $\left[ \frac{B'}{C'} \times 100 \right]$	56.07	51.52	54.23	50.16	54.42

자료 : 2019년 공시자료 기준

(5) 종합 분석

- 입학경쟁률, 재학생 충원율, 취업률, 전임교원확보율의 4개 영역에 대한 경쟁력 분석 결과, 우리 대학이 2개 영역에서 매우 우수, 1개 영역에서 보통, 1개 영역에서 미흡한 것으로 나타남



[그림 2-4] 5개 대학 경쟁력 분석

### 3 외부 환경분석

#### 1) 미래사회 분석

##### (1) 고령화·저출산의 인구구조 변화로 학령인구 감소 및 인구절벽 시작

- 통계청은 장래인구추계에서 우리나라 총인구가 2018년 5,164만명에서 2031년 5,296만명으로 최고 수준에 도달하며, 2065년에는 4,302만명으로 2018년보다 861만명 이상 감소할 것으로 예측함
- 유소년 인구는 1971년 1,375만명을 정점으로 이후 지속적으로 감소하여 2018년 668만명으로 감소하였으며, 2065년에는 427만명으로 현재보다 약 255만명 감소할 것으로 예측됨
- 생산가능인구는 2016년을 3,763만명을 정점으로 감소하기 시작하여 2065년에는 2,244만명으로 현재보다 1,695만명 감소할 것으로 예측됨
- 노년 인구는 2049년 1,882만명으로 최고 수준에 도달한 후, 2065년 1,854만명에 달할 것으로 전망됨
- 2020년 대학정원이 고교졸업자 수보다 많아지고 2026년 초고령 사회로 진입하며, 2031년 총인구가 감소할 것으로 전망됨

<표 2-8> 인구 규모의 추이와 전망

(단위 : 천 명)

구분	2000	2018	2025	2030	2040	2050	2060	2065
총인구	47,008	51,635	51,811	52,610	52,941	52,198	49,433	45,246
유소년인구 (0~14세)	9,911	6,681	6,612	6,345	6,109	5,647	4,716	4,265
생산가능인구 (15~64세)	33,702	37,574	37,506	35,757	33,878	29,431	25,905	22,444
노년인구 (65세인구)	3,395	7,381	7,694	10,508	12,955	17,120	18,813	18,536

자료 : 통계청 KOSIS. 장래인구추계(2018. 1. 31.)

(2) 4차 산업혁명의 도래

- 2016년 1월 세계경제포럼(WEF; World Economic Forum)은 ‘일자리의 미래(The Future of Jobs)’ 라는 보고서를 통해, 4차 산업혁명을 “디지털 시대(3차 산업혁명시대)에 기반하여 물리적, 디지털 및 생물학적 영역의 경계가 희석되는 기술 융합의 시대” 라고 규정지음
- 4차 산업혁명은 속도와 범위 및 시스템의 영향이라는 측면에서 이전의 산업혁명과 비교했을 때, 단지 3차 산업혁명의 연장이 아니라 선형 속도 보다는 지수적으로 진화하고 있음
- 그 파급이 국가시스템, 사회, 산업, 삶 전반뿐만 아니라 교육 분야에도 혁명적 변화가 불가피할 것으로 예상 되고 있음(WEF, 2016)

<표 2-9> 산업혁명별 발전단계 및 특징과 내용

구분	시작연도	특징	의미
1차 산업혁명	1784	· 수력 및 증기기관 · 기계식 생산설비	증기기관, 철도, 면사방적기 등의 기계식 혁명을 의미
2차 산업혁명	1870	· 노동 분업, 전기 · 대량생산	조립라인과 전기를 통한 대량생산체계 구축을 의미
3차 산업혁명	1969	· 전자기기, IT · 자동화 생산	메인프레임 컴퓨터, 개인용 PC, 인터넷 등을 통한 정보기술 시대의 개막을 의미
4차 산업혁명	2011	· 인공지능, 로봇, IoT, 빅데이터, 3D프린터 등 · 극단적 자동화 생산 · 산업·기술간 융합 활성화	국제적이면서도 즉각적인 연결을 통해 새로운 사업모델 창출 (공유경제, 온디맨드 경제 등)

자료 : 장필성(2016). 2016 다보스포럼: 다가오는 4차 산업혁명에 대한 우리의 전략은?, 과학기술정책, 26(2), 과학기술정책연구원

- 4차 산업혁명은 인공지능, 빅데이터 등 디지털 기술로 촉발되는 초연결성(Hyper-Connected), 초지능화(Hyper-Intelligent), 융합화(Big Convergence)를 토대로 모든 것이 상호 연결되고 보다 지능화된 사회로의 변화가 예상됨
  - 초연결성 : ICT기반 IoT의 진화, 모든 디바이스의 디지털화를 의미
  - 초지능화 : AI와 빅데이터의 결합·연계, 기술 및 산업구조의 초지능화를 의미
  - 융합화 : 산업영역과 경계의 융합을 의미

〈표 2-10〉 4차 산업혁명을 이끄는 혁신기술

메가트렌드	핵심기술	주요내용
물리학 기술	무인운송 수단	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 센서와 인공지능의 발달로 자율 체계화된 모든 기계의 능력이 빠른 속도로 발전하여 트럭, 항공기 등 다양한 무인운송수단 등장</li> <li>· 현재 드론은 주변 환경의 변화를 감지하고 이에 반응하는 기술을 지녀 충돌을 피하기 위해 항로변경 등이 가능</li> </ul>
	3D 프린팅	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3D 프린팅은 입체적으로 형성된 3D 디지털 설계도나 모델에 원료를 층층이 겹쳐 쌓아 유형의 물체를 만드는 기술</li> <li>· 디지털 설계도를 기반으로 유연한 소재로 3차원 물체를 적층</li> <li>· 현재 자동차, 항공우주, 의료산업에서 주로 활용되며, 의료 임플란트에서 대형 풍력발전기까지 광범위하게 활용 가능</li> </ul>
	로봇공학	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 로봇은 과거 프로그래밍되어 통제된 업무수행에 국한되었으나, 점차 인간과 기계의 협업을 중심으로 개발되고 있음</li> <li>· 센서의 발달로 로봇은 주변 환경에 대한 이해도가 높아지고 그에 맞춰 대응도 하며, 다양한 업무수행이 가능해짐</li> <li>· 클라우드 서버를 통해 원격정보에 접근이 가능하고 다른 로봇들과 네트워크로 연결이 가능</li> </ul>
	그래핀 (신소재)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기존에 없었던 스마트 소재를 활용한 신소재(재생 가능, 세척 가능, 형상기억합금, 압전세라믹 등)가 등장</li> <li>· 그래핀과 같은 최첨단 나노소재는 강철보다 200배 이상 강하고, 두께는 머리 카락의 100만분의 1만큼 얇고, 뛰어난 열과 전기전도성을 가진 혁신적인 신소재</li> </ul>
디지털 기술	사물 인터넷	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 만물인터넷이라고도 불리며 상호 연결된 기술과 다양한 플랫폼을 기반으로 사물(제품, 서비스, 장소)과 인간의 관계를 의미</li> <li>· 더 작고 저렴하고 스마트해진 센서들은 제조공정, 물류, 집, 의류, 액세서리, 도시, 운송망, 에너지 분야까지 내장되어 활용</li> </ul>
	블록체인 시스템	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 블록체인은 서로 모르는 사용자들이 공동으로 만들어가는 시스템인데, 프로그래밍이 가능하고 암호화되어 모두에게 공유되기 때문에 특정 사용자가 시스템을 통제할 수 없음</li> <li>· 향후 각종 국가발급 증명서, 보험금 청구, 의료기록, 투표 등 코드화가 가능한 모든 거래가 블록체인 시스템을 통해 가능할 전망</li> </ul>
생물학 기술	유전학	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 과학기술의 발달로 유전자 염기서열분석은 비용이 줄고, 절차는 간단해졌으며, 유전자 활성화 및 편집도 가능</li> <li>· 인간게놈프로젝트 완성에 10년이 넘는 시간과 27억 달러가 소요되었으나, 현재는 몇 시간과 1000달러가량의 비용이 소요</li> </ul>
	합성 생물학	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 합성생물학 기술은 DNA 데이터를 기록하여 유기체를 제작할 수 있어 심장병, 암 등 난치병 치료를 위한 의학 분야에 직접적인 영향을 줄 수 있음</li> <li>· 데이터 축적을 통해 개인별 맞춤 의료 서비스 및 표적 치료가 가능</li> <li>· 농업과 바이오 연료생산과 관련해서도 대안을 제시할 수 있는 기술</li> </ul>
	유전자 편집	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유전자 편집 기술을 통해 인간의 성체세포를 변형할 수 있고, 유전자 변형 동식물도 만들어 낼 수 있음</li> </ul>

자료 : Schwab, Klaus(2016). The Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum, 이은민(2016), 4차 산업혁명과 산업구조의 변화, 정보통신방송정책, 28(15).

- 4차 산업혁명과 미래사회의 변화는 사회·경제적 측면의 변화 동인과 기술적 측면의 변화 동인으로 인해 가속화될 것으로 전망됨

<표 2-11> 4차 산업혁명의 2개 변화 동인

사회·경제적 측면의 변화 동인	기술적 변화 동인
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 근무환경 변화 및 유연근무제</li> <li>· 신흥시장의 중산층 부상</li> <li>· 기후변화</li> <li>· 자연자원 제약 및 친환경 경제로의 전환</li> <li>· 높아지는 지정학적 변동성</li> <li>· 윤리 및 사생활 관련 소비자 관심 증가</li> <li>· 근속기간과 고령화</li> <li>· 신흥시장의 젊은 인구증가</li> <li>· 여성의 노동참여와 경제력 및 급격한 도시화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모바일 인터넷과 클라우드 기술</li> <li>· 컴퓨터 연산능력과 빅데이터의 발달</li> <li>· 신에너지의 공급과 기술</li> <li>· 사물인터넷</li> <li>· 클라우드소싱·공유경제·P2P플랫폼</li> <li>· 첨단로봇과 자율주행</li> <li>· 인공지능과 기계학습</li> <li>· 첨단제조기술과 3D 프린팅</li> <li>· 신소재·생명공학·유전체학</li> </ul>

자료: 『The Future of Jobs』(World Economic Forum, 2016)

- 4차 산업혁명위원회(2017)는 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화를 정책적 관점에서 긍정적 요인(삶의 편의성 향상, 안전한 생활환경, 맞춤형 서비스), 부정적 요인(해킹, 양극화, 개인정보 유출)에서 접근하고 있음



자료 : 국가 4차 산업혁명위원회(2017), 4차 산업혁명 대응을 위한 기본 정책방향

[그림 2-5] 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화

## (3) 4차 산업혁명시대의 직업 전망

- 4차 산업혁명으로 인한 직업변화의 4가지 트렌드로는 기존직업의 고부가가치화, 직업의 세분화 및 전문화, 융합형 직업의 증가, 과학기술기반의 새로운 직업의 탄생으로 전망됨(미래창조과학부, 2017)
- 2016년 세계경제포럼이 발표한 보고서 “일자리의 미래”에 따르면 2020년까지 인공지능(AI) 등의 영향으로 200만 개의 신규 일자리가 생겨나지만 710만 개의 일자리가 사라져 총 500만 개 이상의 일자리가 감소할 것으로 예상함

〈표 2-12〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 높은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	콘크리트공	9위	세탁관련 기계조직원
2위	정육원 및 도축원	10위	택배원
3위	고무 및 플라스틱 제품 조립원	11위	과수작물 재배원
4위	청원경찰	12위	행정/경영지원관련 서비스
5위	조세 행정 사무원	13위	주유원
6위	물품 이동 장비 조직원	14위	부동산 중개인
7위	경리 사무원	15위	건축도장공
8위	환경미화원 및 재활용품수거원		

〈표 2-13〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 낮은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	화가 및 조각가	9위	공예원
2위	사진작가 및 사진사	10위	예능강사
3위	작가 및 관련 전문가	11위	패션디자이너
4위	지휘자, 작곡가 및 연주자	12위	국악 및 전통 예능인
5위	애니메이터 및 만화가	13위	감독 및 기술감독
6위	무용가 및 안무가	14위	배우 및 모델
7위	가수 및 성악가	15위	제품 디자이너
8위	메이크업 아티스트 및 분장사		

<표 2-14> 사라질 직업군

순위	직업	2020년	2025년	2030년	2035년	2045년
1위	주방보조원	0.148	0.456	0.811	0.926	1
2위	금속가공 기계조작원	0.114	0.339	0.786	0.929	1
3위	청소원	0.152	0.422	0.776	0.888	1
4위	세탁 및 다림질 직원	0.044	0.258	0.737	0.865	0.984
5위	주유원	0.126	0.27	0.734	0.862	0.982
6위	매표원·복권판매원	0.100	0.289	0.698	0.890	0.983
7위	건설·광업 단순종업원	0.173	0.407	0.697	0.904	1
8위	주차관리원·안내원	0.082	0.331	0.683	0.852	0.982
9위	수금원	0.073	0.220	0.697	0.835	0.981
10위	기타 자동차 운전원	0.084	0.255	0.678	0.843	0.983
11위	낙농업관련 종사원	0.134	0.319	0.673	0.869	1
12위	경량 철골공	0.077	0.341	0.672	0.907	1
13위	펄프·종이생산직(기계조작)	0.079	0.309	0.667	0.862	0.982
14위	판매관련 단순종사원	0.071	0.192	0.666	0.812	0.981
15위	간병인	0.094	0.195	0.662	0.756	1

자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

<표 2-15> 떠오르는 직업군

분야	직업
소프트웨어 및 데이터 기술 분야	데이터 폐기물관리자, 데이터 인터페이스 전문가, 컴퓨터 개성 디자이너, 데이터 인질 전문가, 개인정보보호 관리자, 데이터 모델러
3D 프린터 분야	3D 프린터 소재 전문가, 3D 프린터 비용산정 전문가, 3D 잉크개발자, 3D 패션 디자이너, 3D 비주얼 상상가, 3D 음식 프린터 요리사, 3D 프린팅 신체 장기 에이전트,
드론 분야	드론분류 전문가, 드론조종 인증 전문가, 표준전문가, 환경오염 최소화 전문가, 드론 도킹 설계자 및 엔지니어, 자동화 엔지니어
무인자동차 분야	교통 모니터링 시스템 플래너, 디자이너, 무인 자동차운영자, 자동 교통건축가 및 엔지니어, 무인 시승체험 디자이너, 무인 운영시스템 엔지니어, 응급상황처리대원, 충격최소화 전문가, 교통수요 전문가

자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

## 2) 국내·외 고등교육 정책 분석

### (1) 정부의 4차 산업혁명 정책

- 교육부 고등교육 종합발전 방안에 따라 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력중심의 직업교육 강화, 국제화 역량 강화 필요성을 제기함
  - 대학의 융·복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 효과적인 학사관리 체제 구축 유도
  - NCS기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심인재 양성
  - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체와 연계한 유학생 교육 선도 전문대학 육성
- 新정부 국정운영 5개년 계획을 통해 사회의 안정적이고 발전적인 재생산을 위해 진로맞춤형 교육, 선진국 수준의 교육여건 조성, 기초학력보장 등 공교육 혁신을 도모하고자 함
  - 평생직업교육을 강화하는 국가 직업교육 마스터 플랜 수립, 전문대 지원 확대, 고졸자 취업 확대 등과 함께 대학의 글로벌 경쟁력을 높이는 미래를 위한 교육 시스템 등
- 전문대학생 핵심역량 고등교육단계 핵심역량, K-CESA, NCS, WEF 미래 중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량을 도출함
  - 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리 능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량
- (UNESCO 및 OECD의 「Education 2030」) SDG4-교육은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육기회의 보장을 목표로 형평성·포용·성평 등과 효과적인 학습 및 학습의 적절성을 강조함

- 교육의 범위를 기초교육, 기초교육 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득수준·발전 상황에 관계없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’을 위한 학습의 적절성에 초점을 맞춤
- 정부는 대학교육을 미래사회 대비 특성화 및 역량교육의 형태로 준비하고자 4차 산업혁명 정책의 출발을 공학교육 혁신으로 보고, 대학 교육을 소프트웨어(SW) 산업계 수요에 맞게 혁신하는 SW중심대학 확대, K-MOOC교육 확대, 4차 산업혁명 혁신선도대학 사업을 추진하여 교육과정과 교육방법, 대학을 둘러싼 교육환경 분야를 혁신하고자 함
- 정부는 중소기업 공동훈련센터를 통해 스마트팩토리·로봇하드웨어·소프트웨어·IoT 등 4차 산업혁명 핵심 훈련과정 개설 추진 등 다양한 사업추진과 함께 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 갖춘 창의·융합형 인재 양성을 위해 융합교육 활성화, 맞춤형 교육실현, 디지털 교육 고도화 등 미래 교육체계 개편을 추진하고 있음
- 교육부는 고등교육종합발전 방안으로 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학 교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육 강화, 대학의 국제화 교육역량 강화 필요성 제기
  - 대학의 융복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 대학실정에 맞는 효과적인 학사관리체제 구축 유도
  - NCS 기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심 직업인재 양성
  - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체 연계 유학생 교육 선도 전문대학 육성
- 혁신/이노베이션 아카데미(Innovation Academy) 도입 예정임
  - 혁신아카데미의 구성과 교육과정 등은 전공·학력·국적 등 제한 없는 선발, 팀 기반 프로젝트 수업 등 비학위 과정을 통해 소프트웨어 역량 기반 미래형 창업 인재 등을 연간 500명 수준으로 육성할 계획으로 프

로젝트 기반 교육이라는 기본 철학을 비롯해 프랑스 에콜42로부터 차용하는 부분이 많을 것으로 알려져 있음

- 정부는 혁신아카데미를 기술자들을 대상으로 한 단기교육 프로그램을 넘어, 최종적으로 고등학교·대학교를 대체할 수 있는 교육기관으로 키워나간다는 방침이며, 이를 위해 교육기간을 2년 이상으로 잡아 단기 기술교육과정과 차별화될 계획임
- 설립 과정은 정부가 맡지만 이후 민간 중심으로 운영될 전망으로, 초기에는 민간 주관기관을 선정해 운영하고, 향후 비영리재단을 법인화하는 방식으로, 혁신아카데미 출범을 위해 2019년에만 300억 원의 재정이 투입될 전망이다(기획재정부 보도자료, ‘혁신아카데미(Innovation Academy)’ 도입계획(’ 18.3.13))
- 전문대학과 관련하여 재정지원사업을 중심으로 진행하고 있는 것으로는 전문대학 교육역량 강화사업(2008~2013), 특성화전문대학 육성사업(2014~2018), 사회맞춤형 산학협력 전문대학 사업(2017~2021), 혁신지원사업(2020~2021) 정책이 대표적이며, 4년제 대학을 위한 4차 산업혁명 혁신 선도대학 사업이나 소프트웨어 중심대학 사업 등에 비교될만한 4차 산업혁명 관련 구체적인 전문대학 정책은 없는 실정임
- 다만 정부가 맞춤형 일자리 지원의 사례로 꼽고 있는 민간프로그램인 ‘아우스빌둥’ 과 교육부의 진행 정책인 ‘직업교육 마스터플랜’ 을 4차 산업혁명 관련 전문대 정책으로 볼 수 있음
  - ‘아우스빌둥’ 은 독일식 일과 학습 병행 프로그램으로 제조업 강국인 독일의 성공 비결로 꼽히는 맞춤형 일자리 지원 정책임(한국경제신문, 2018. 7. 11 기사. “정부, 독일식 맞춤형 직업교육 ‘아우스빌둥’ 확대” 에서 발췌)
  - ‘직업교육 마스터플랜’ 은 새 정부 국정과제로 추진되는 정책으로 4차 산업혁명에 따라 미래 직업환경이 바뀔 것에 대비하고 직업능력개발 기회를 전 생애에 걸쳐 보장하기 위해 추진되고 있는 정책임

(2) 4차 산업혁명시대의 핵심역량

- 폴린코프와 허시-파섹(2016)은 4차 산업혁명시대의 핵심역량으로 6C 즉, 협력(Collaboration), 의사소통(Communication), 콘텐츠(Content), 비판적 사고(Critical thinking), 창의적 혁신(Creative innovation), 그리고 자신감(Confidence)으로 설정하고, 이를 4단계(수준)으로 나누어 어떤 순서로 고차사고 및 상위 수준의 역량을 달성할 수 있는지를 제시함

<표 2-16> 4차. 산업혁명시대의 핵심역량과 각각의 발달 단계

	협력	의사소통	콘텐츠	비판적사고	창의적 혁신	자신감
4	함께만들기	공통의 이야기하기	전문성	증거찾기	비전 품기	실패할 용기
3	주고받기	대화하기	연관짓기	견해갖기	자신만의 목소리내기	계산된 위험 감수하기
2	나란히	보여주고 말하기	폭넓고 얕은 이해	사실을 비교하기	수단과 목표 갖기	자리 확립하기
1	혼자서	감정 그대로	조기학습과 특정상황	보는대로 믿기	실험하기	시행착오 겪기

자료: Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K.(2018). 4차 산업혁명시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육

- 미래창조과학부와 KISTEP, KAIST(2017)는 인간에게 필요한 3대 미래 역량 제시
  - 인간 고유의 기계와 차별화되는 획일적이지 않은 문제 인식 역량
  - 인간 고유의 대안 도출역량
  - 기계와의 협력적 소통역량



[그림 2-6] 인간에게 필요한 3대 미래 역량

- WEF(2016)은 4차 산업혁명시대의 인재가 갖춰야 할 10가지 역량 제시함
  - 복합문제 해결능력(complex problem solving)
  - 비판적 사고능력(critical thinking)
  - 창의력(creativity)
  - 인적자원관리능력(people management)
  - 협업능력(coordinating with others)
  - 감성능력(emotional intelligence)
  - 판단 및 의사결정능력(judgement and decision making)
  - 서비스 지향성(service orientation)
  - 협상능력(negotiation)
  - 인지적 유연력(cognitive flexibility)
- 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교
  - 복합문제해결능력은 두 시대 모두 중요한 자리
  - 3차 산업혁명시대에 요구되던 품질관리능력과 적극적 경청능력은 순위에서 사라지고 감성능력과 인지적 유연력이 새롭게 포함됨

<표 2-17> 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교

2020년 핵심역량 (4차 산업혁명)	순위	2015년 핵심역량 (3차 산업혁명)
복합문제 해결능력	1위	복합문제 해결능력
비판적 사고능력	2위	협업능력
창의력	3위	인적자원 관리능력
인적자원 관리능력	4위	비판적 사고능력
협업능력	5위	협상능력
(new) 감성능력	6위	품질관리능력
판단 및 의사결정능력	7위	서비스 지향성
서비스 지향성	8위	판단 및 의사결정능력
협상능력	9위	적극적 경청능력
(new) 인지적 유연력	10위	창의력

자료: WEF(2016)

(3) 4차 산업혁명 핵심인재 양성

- 미래 혁신의 초점은 정보통신기술(ICT), 생명공학기술(BT)을 중심으로 첨단·융합 기술을 제품, 서비스, 플랫폼 등 새로운 비즈니스 모델에 접목하는 것임
- 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법들이 요구됨

<표 2-18> 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법

방법	내용
문제중심학습	학습자에게 실제 문제를 제시하여 스스로 해결하는 개별학습과 학습자들 상호간에 공동으로 해결하는 협동학습 등 일련의 과정에서 학습이 이루어지는 교수법
목표중심 시나리오	시나리오 형태를 통해 학습자들이 달성해야 할 목표를 제시하고, 시나리오에 설정된 역할을 통하여 과제를 해결해 나가는 학습의 과정에서 목표를 달성해 나가도록 유도하는 교수법
팀기반 학습	팀 프로젝트를 통하여 개인의 선행학습과 팀 구성원 간의 상호작용을 통해 개인과 팀의 문제해결과 성과를 극대화하는 구조화된 교수법
다지인 씩킹	학습자간 공감을 기반으로 문제를 정의하고 해결 대안을 탐색하고, 제품, 서비스, 프로그램을 개발하는 팀프로젝트에 의한 문제해결 방법
액션러닝	교육참가자들이 학습팀을 구성하여 실제 상황에서 실제 과제를 해결하는 과정에서 학습이 이루어질 수 있도록 지원하는 교수법
프로젝트 학습	교육참가자들이 과제를 해결하기 위하여 개인 스스로 계획을 세우고 협업을 통한 실천을 통하여 결과물을 구체적으로 표현할 수 있도록 지원하는 교수법

자료: 장경원(2017). 플립드 러닝의 교실 수업 학습활동에 대한 사례 연구. 학습자중심교과교육연구, 17(22)

- 전문대학생 핵심 역량으로는 고등교육단계 핵심 역량, 대학생 핵심 역량 진단(K-CESA), NCS, WEF 미래 중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심 역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량 도출됨
  - 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리 능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량

#### (4) 4차 산업혁명시대 학습자 특성과 교수학습법 혁신

- 정보와 미디어 활용에 능숙한 21세기 학습자들은 ‘디지털 원주민’이라 불리며 이들은 기존의 어떤 세대보다 높은 디지털 리터러시(Digital Literacy)를 보유하고 있음



- 미래의 교육 수요자 Z세대(2016년~2030년 입학 대상) 요구에 효과적으로 대응하기 위한 대학의 전략이 필요함
  - Z세대는 미래에 대한 경제적·직업적 우려를 가져 더 나은 커리어를 위해 대학에 진학, 다양한 방식으로 주변 구성원과 소통하며 학습하고자 함

#### 미래교육 수요자 Z세대 특징

- 90년대 중반 ~ 2010년 경 출생, 스마트폰 등 첨단기술과 다문화환경 속에서 성장
- 인터넷의 생활화로 온라인커뮤니케이션에 익숙하나 여전히 면대면 의사소통 선호
- 이타적, 사회적 문제해결에 기여하고자하며 혁신적이고 단호한 개척가형
- 오픈마인드로 사려가 깊고 타인과의 차이를 수용하는 성향
- 대학 졸업장에 대한 비판적인 태도이나 성공적 커리어를 위해 필요하다고 생각
- 즉각적인 피드백을 선호하며 변화는 당연한 것으로 인식
- 대학선택 시 고려사항 : 커리어 발전 가능성, 흥미있는 교과목 및 전공, 학생성공에 노력하는 교수진
- 학습 시 스마트보드, 디지털 교과서, 온라인 학습사이트, 게임기반학습 등 테크놀로지 활용

(5) 4차 산업혁명시대에 요청되는 교수학습방법 제안

- 마이크로 러닝(micro learning), 사회학습(social learning), 빅데이터를 활용한 맞춤형 학습(personalized learning) 등 제안함
- 암기·주입식 교육이 아닌 문제 해결형·사고력 중심의 교육 학습 체계 도입 필요함
- 학생들의 참여와 경험을 강조 : 프로젝트 학습, 문제기반 학습, 팀 학습, 거꾸로 학습, 온라인 강좌의 적극적 활용, 가상현실과 증강현실의 교육적 활용 등을 강조함



(6) UNESCO 및 OECD의 「Education 2030」

- 지속가능발전목표(SDG) 4-교육 2030은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육기회의 보장을 목표로 형평성·포용·성평등과 효과적인 학습 및 학습의 적절성을 강조함
- 교육의 범위를 기초교육, 기초교육 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득수준·발전 상황에 관계 없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’을 위한 학습의 적절성에 초점을 둠

(7) 미래 직업교육 4.0 추진 비전

- ‘희망하는 모든 사람을 위한 일-학습-삶이 연계된 능력 중심 사회 구현’이라고 제시함
  - 학생·근로자 중심의 직업교육 훈련 운영 참여 권한 확대
  - 학교·기업·국가의 협력적 직업교육 거버넌스 구축 운영
  - 직업교육을 통한 사회계층 이동 경로의 제도화
  - 창의 숙련 인재 양성을 위한 학사제도의 융통성 확대
  - VR AR 3D 프린터 등을 활용한 직업교육의 질적 수월성 제고
  - 희망하는 모든 사람에게 평생 일-학습 기회 제공 확대



자료: 박동열(2017). 미래 직업교육 학사제도 및 거버넌스 개편 방향과 과제

[그림 2-7] 미래 직업교육 4.0 추진방향과 과제

### 3) 지역사회 여건 분석

#### (1) 지역사회 경제여건 : 제조업 ↑, 서비스업 ↑

- 인천지역은 2개의 국가산업단지(남동공단, 부평주안공단)와 8개의 일반산업단지(인천기계, 인천, 검단, 인천서부, 청라1지구, 송도지식정보, 강화하점, 강화)가 존재함
- 총 가동업체수는 2017년 4분기 기준 9,996개소로 남동공단(6,496개소)과 부평주안공단(1,626개소)에 약 81%가 밀집되어 있으며, 고용인원 또한 남동공단(104,987명)과 부평주안공단(29,900명)에 약 78%가 밀집되어 있음
- 2017년 기준 인천시 직종별 신규구인인원은 환경·인쇄·목재·가구·공예 및 생산 단순직(21,594명) > 보건·의료 관련직(18,997명) > 경영·회계·사무관련직(16,760명) 순으로 많이 나타남
- 제조업의 사업체 비중이 전국 평균보다 높으며 송도국제도시, 인천국제공항 및 인천항 등의 입지여건으로 인문사회계열 서비스 산업 비중 확대 추세임

#### (2) 경제활동인구 및 고용률 ↑

- 2017년 인천시 경제활동인구 160만 7천 명, OECD 기준(만 15~64세) 고용률 67.3%(전국 66.6%)로 7대 특·광역시 중 가장 높은 수치임

#### (3) 규모별 사업체 비중 ↑

- 인천시의 300인 미만 사업체 수는 191,398개소로 전국의 4.9%에 해당, 300인 이상 사업체는 170개로 전국의 4.3%, 5~99인 사업체 수 비중이 전국 7대 특·광역시보다 높은 수치임(2016년 12월 말 기준)

〈표 2-19〉 인천광역시 2019년 채용계획 인원

(단위 : 명)

분야	인원	분야	인원
미용·여행·숙박 전문서비스 관리자	170	영업·판촉 및 기타 판매 단순 종사자	858
회계·행정·금융 사무원	760	항공기·선박·철도·조종사 등 조직원	1,950
인문·자연·사회·생명과학 연구원	97	건축가감·건설구조 기능원	1,769
컴퓨터·통신공학 기술자	176	공작기계 조직원	1,789
건축기계전기전자화학환경 공학 기술자 및 시험원	1,132	전기·전자·방송통신 조직원	1,454
유치원 교사 및 교육 종사자	385	환경·화학 생산기계 조직원 및 조립원	1,002
간호사·보건의료 종사자	3,728	식품가공·인쇄·사진현상기 조직원	422
디자이너·영화·방송전문가	156	단순제조 및 농림수산업 종사자	376
경호·보안·시설·가사 서비스원	1,748		
총 계			17,972

자료 : 인천지역 인적자원개발위원회(2018). 인천지역 인력 및 훈련 수요공급조사 통계표

#### (4) 지자체와 긴밀한 협력 관계 유지

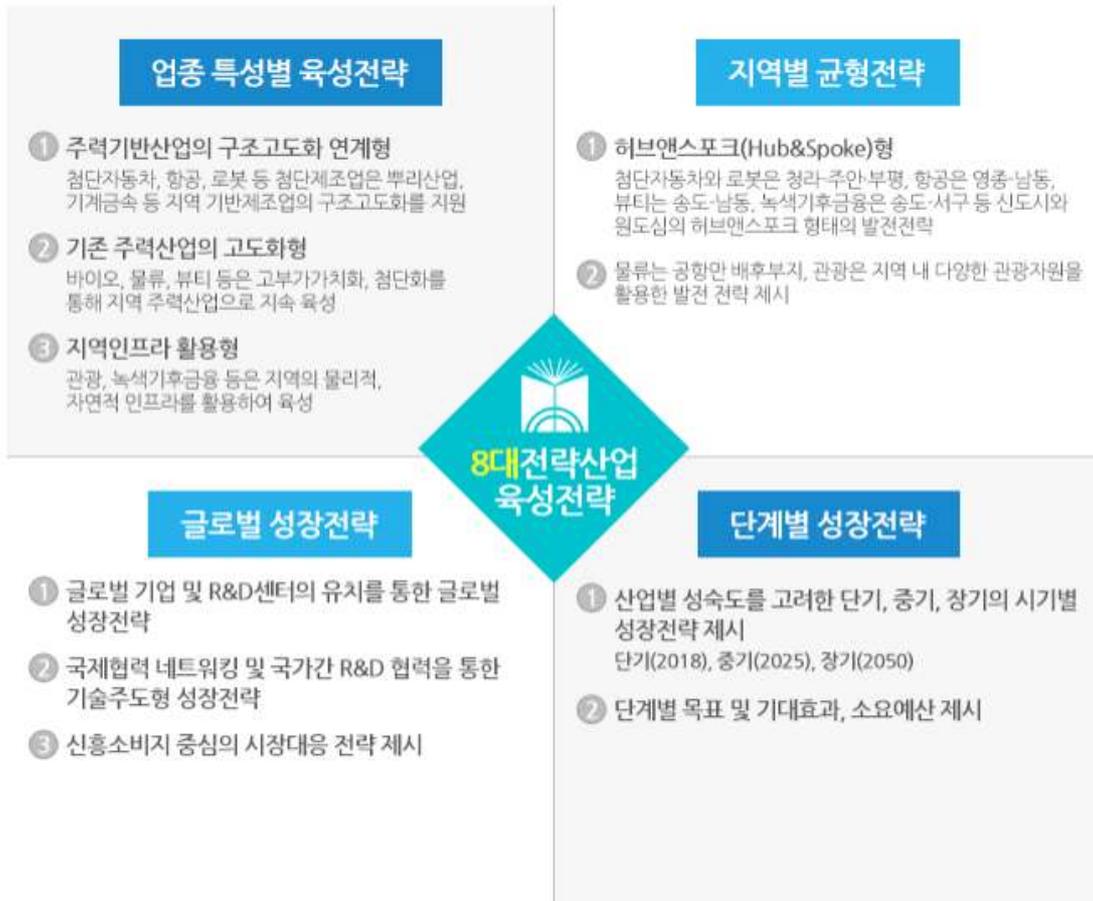
- 인천광역시, 인천경제산업정보테크노파크, 인천경제창조혁신센터, 인천시 동구청 등 지자체와 긴밀한 협업체제 운영으로 지역경제 활성화에 기여함
- 인천광역시 8대 전략산업(첨단자동차, 로봇, 바이오, 뷰티, 항공, 물류, 관광, 녹색기후금융) 육성을 통한 대학 전문인력 배출 방향을 제시함

〈표 2-20〉 인천광역시 8대 전략산업 육성 비전 및 핵심과제

산업	비전 및 목표	핵심과제
첨단 자동차	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 비전: 2050년 첨단자동차-글로벌 핵심거점 도약</li> <li>○ 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2050년 생산액 70조 원, 수출 500억 달러, 고용창출 3만 명 달성</li> <li>- 월드클래스 기업 20개사 육성</li> <li>- 자동차 순환자원의 고부가 수출 게이트웨이 구현</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 첨단자동차부품산업 클러스터 구축 (자동차융합기술집적화센터 건립)</li> <li>○ 2025년 기업유치 40개사</li> <li>○ 오토에코클러스터 구축 (자동차 친환경해체단지 등)</li> <li>○ 자동차 After market 수출지원시스템 구축</li> </ul>

산업	비전 및 목표	핵심과제
로봇	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: 글로벌 경쟁력을 갖춘 창조형 로봇생태계 조성</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 단기: 창조형 로봇생태계기반 구축</li> <li>- 중기: 로봇산업의 글로벌화</li> <li>- 장기: 인간-로봇 공존 시범도시 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 로봇생태계(인천로봇랜드) 조성</li> <li>◦ 특화분야(에듀테인먼트, 물류, 의료)육성</li> <li>◦ 로봇문화 확산 및 인력양성</li> <li>◦ 국제항공-항만 물류 로봇 클러스터 구축</li> </ul>
바이오	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: 글로벌 5대 바이오 헬스산업 시티로 도약</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 2050년 세계 50위권 글로벌 기업 3개, 신규고용 25만 명, 수출 33조 원 달성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 임상시험수탁기관 및 의약품 생산 대행기업 유치</li> <li>◦ 송도 바이오프론티어 조성사업 지속추진</li> <li>◦ BT센터 건립</li> <li>◦ 해양바이오자원 연계산업 육성</li> </ul>
뷰티	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: 뷰티 메카도시 인천</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 매출 15조원, 일자리 10만개 창출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 뷰티산업 EXPO 유치 및 개최</li> <li>◦ 화장품 품질검사기관 구축</li> <li>◦ 청라 뷰티 상품 제조 및 서비스 클러스터 조성</li> <li>◦ 뷰티 융복합 종합 연구단지 조성</li> <li>◦ 공항 인근 뷰티 테마파크 조성</li> </ul>
항공	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: Aero-Innopolis, Incheon (항공혁신도시 모델 구축)</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 미래형 항공기 Value-chain 지역 혁신클러스터 육성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인천공항 정비기능 육성 및 핵심부품 개발역량 강화</li> <li>◦ 항공정비부품 관련 인천기업 발굴·육성(항공산업 산학융합지구 조성, 항공정비 특화단지, 항공부품기업 R&amp;DB 인프라 구축)</li> <li>◦ 항공안전기술원 유치</li> <li>◦ 항공기 디자인 센터, 부품성능시험 센터 설립</li> </ul>
물류	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: 글로벌 물류허브도시인천</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 경쟁력 있는 물류거점인프라 구축</li> <li>- 지역경제를 견인하는 물류산업 육성</li> <li>- 인천형 고부가가치 물류 Biz-Model 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동북아 허브 공항만 인프라 구축 (인천신항, 국제여객터미널, 공항 3단계)</li> <li>◦ 배후물류단지 조기 조성 및 투자 유치</li> <li>◦ 인천 종합물류지원센터 설립</li> <li>◦ 인천항 기능재배치와 항만 관리 권한 이관</li> <li>◦ 한중 항로 완전 개방 및 수도권 규제 개혁 추진</li> </ul>
관광	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비전: 대한민국 관광의 미래, 융복합 관광 메카 인천</li> <li>◦ 목표</li> <li>- 1단계: 관광산업 육성기반 마련 및 활성화</li> <li>- 2단계: 관광산업 대약진을 통한 관광 메카 구현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 주제가 있는 섬 관광 육성</li> <li>◦ 영종도 복합리조트 클러스터 조성</li> <li>◦ 동북아'인천판 라스베이거스 시티' 조성</li> <li>◦ 송도 뷰티 의료관광 복합단지 설립</li> <li>◦ 마리나를 활용한 송도 해양복합 레저 단지 조성</li> <li>◦ 송도 그린 스마트 MICE 시티 모델 구현</li> </ul>

산업	비전 및 목표	핵심과제
녹색 기후 금융	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 비전: 글로벌 녹색기후금융 협업 클러스터 조성</li> <li>○ 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지식인프라 정비</li> <li>- 수요기반 조성</li> <li>- 협업 허브 및 생태계 활성화</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인천기후변화센터 설립</li> <li>○ 인천녹색기후 관련 복합클러스터 조성 (서구 자원순환 및 폐기물, 송도 수처리 및 에너지 등)</li> <li>○ 국책 송도녹색기후 투자은행 설립</li> <li>○ 글로벌 아시아 녹색기후금융 협업사업 추진</li> </ul>



[그림 2-8] 인천광역시 8대 전략산업 육성전략(총괄)

- 청년 일자리 지원프로그램, 청년 스타트업 기업 발굴 및 육성, 서비스 산업 콘텐츠 개발, 현장실습 및 취업 활성화 프로그램 등 지역사회 발전을 위한 공동 프로그램 추진 중임
- 청년 대상 중소기업 채용박람회, 취업희망기업 정보공유, 청년창업 자금 지원, 청년취업인턴제 등 상호 협력 관계를 유지함

- 대학 배출인력에 대한 대학-공공기관 간 지역인재 채용의 매칭역할 주도, 지자체 발전(특화) 방안과 연계한 사업추진 모델 방향을 제시함

#### (5) 지역사회 산업체 협력

- 산·학·관 협력체제 허브를 활용, 산업체가 요구하는 인재상과 교육을 파악하여 맞춤형 교육을 실시하여 산업체-대학 교육과정 간 미스매칭 최소화함
- 현장중심 사회맞춤형 교육과정 개발·운영을 위한 참여기업 산업체 전문가 활동 지원, 산업체 전문가 관리(관련 시수, 참여도, 강의평가) 및 역량 강화를 지원함
- 산·학·관 협력 관계를 확립하여 산업체 핵심인재 양성 프로그램 기획·운영, 현장중심 사회맞춤형 교육과정 참여, 취업 지원을 강화함
- 인재매칭사업, 사회맞춤형사업, 일학습병행제(재학생·재직자단계, 유니테크)사업 등 정부지원사업 참여로 학습근로자 역량 강화, 일자리 미스매칭 해소 및 고용 안정성 등을 강화함

#### (6) 지역대학 상생발전 네트워크

- 인천대, 인하공전, 가톨릭대학교, 인천폴리텍대학교, 경인여대 등 지역대학과 네트워크 구축, 지역산업 발전 협력체제 강화 및 상생 발전 관계를 유지함
- 경인지역 NCS 거점센터와 협력체제 구축으로 NCS 기반 교육과정 운영, 성과공유 및 확산 협력체제를 강화함
- 국제교류협력센터 등 글로벌 교육프로그램 운영을 위한 인적·물적 자원 교류로 융합형 글로벌 인재를 양성함
- 고등직업교육 프로그램 공동개발, 산학협력기업 및 창업교육 등 협업을 통한 지역 인프라 공유체계를 확립함
- 교원역량 강화교육 및 연수 프로그램 공유, 산학협력 커리큘럼 공동개발을 통한 교원역량 강화 및 산학협력 고도화를 실현함

## 4 발전계획 수립을 위한 의견수렴

### 1) 추진배경

- 사회 전반적으로 전문대를 둘러싼 환경이 어렵게 변화하고 있음
- 대학기본역량진단 대응방향 수립 및 자율개선대학 선정
- 교육성과 항목에 수요자 만족도 관리 포함

### 수요자 중심 교육서비스 실현



[그림 2-9] 교육수요자 만족도 조사 필요성 및 목적

### 2) 추진방향

- 대학기본역량 진단 등 환경변화를 고려한 통합 평가모델 구축으로 외부 평가 대응 및 내부 모니터링 관리체계 효율성을 강화함
- 내·외부 환경분석, 수요자의 의견을 바탕으로 한 인천재능대학교 만족도 향상을 도모함

### 3) 추진내용

#### (1) 조사개요

- 교육 수요자 관점의 전반적인 만족 및 불만족 결정 요인 파악
- 분야별 교육수요자의 대학 서비스 니즈 및 이용행태 비교
- 분야별 교육수요자의 비교를 통한 서비스 수준 비교 평가
- 각 주제별 심도 있고 상세한 정성적 의견 도출
- 대학 운영 성과에 대한 내·외부 고객의 객관적 평가의견 수렴
- 조사분석 결과를 활용한 전략방향성 설정 및 전략체계 구축
- 만족도 향상을 위한 개선 계획 수립·환류를 통해 대학 발전에 기여

#### (2) 조사대상

- 재학생, 졸업생, 졸업생, 산업체

구분	재학생	교직원	졸업생	산업체
인원	3,026명 (2019. 10. 1 기준)	179명 (2019. 10. 1 기준)	200명	150명
목표조사율	80%이상 (2,420명)	80%이상 (143명)	100% (200명)	100% (150명)
대상	조사일 기준 재학중인 학생	전임교원 93명 조교 및 직원 86명	2019년 2월, 8월 졸업한 졸업생	대학 졸업생이 취업한 산업체
조사유형	전수조사	전수조사	표본조사	표본조사
비고	18년부터 전수조사	검·초빙 제외	-	-

## (3) 조사방법

- 공신력 있는 조사 기관 위탁조사 실시 : 한국생산성본부

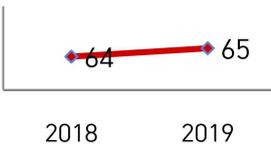
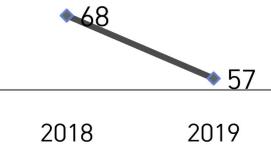
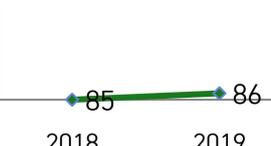
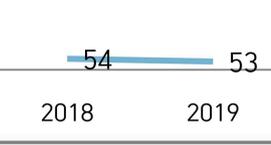
\* 「국가를 당사자로 하는 계약에 관한 법률 시행령」 근거 입찰·제안서 평가를 통해 기관 선정

- 조사시기 : 2019. 12월 ~ 2020. 1월

재학생	교직원	졸업생	산업체
12/11(수) ~ 13(금)	12/26(목) ~ 1/14(화)	1/7(화) ~ 31(금) ※ 1/17 마감예정이었으나, 응답률이 낮아 기간 연장	

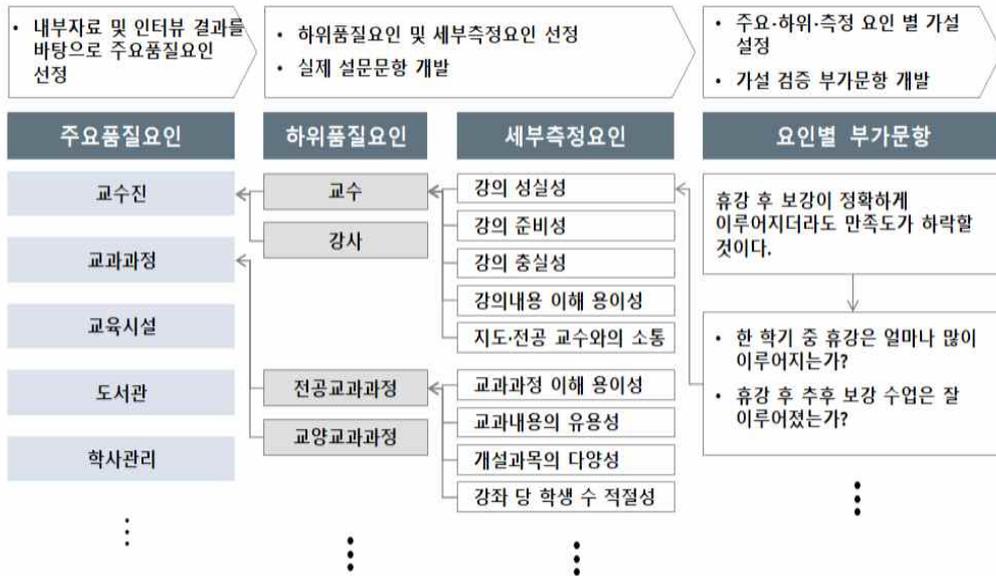
- 조사결과 위탁 분석 : 2020. 2/3(월) ~ 2/21(금)
- 자체 분석 : 2020. 2/24(월) ~ 2/28(금)

## (4) 만족도 조사 결과

조사대상	2019년 만족도	전년대비 향상도	최근 2개년 변동 추이
재학생 만족도	65점	1점 향상	
교직원 만족도	57점	11점 하락	
산업체 만족도	86점	1점 향상	
졸업생 만족도	53점	1점 하락	

○ (재학생 만족도) 자체 NCSI 주요 품질요인 기준, 교수진과 학사관리(행정 서비스)에 대한 만족도가 74점으로 가장 높은 것으로 분석

- 내부자료 및 인터뷰, FGI를 기반으로 재학생 만족도 모델 구성 후 분석



- ‘교수진’ 세부항목에서 ‘지도(전공)교수의 소통’ 항목 75점으로 최고 점, ‘다양한 대학생활 정보의 제공’ 항목 71점으로 최저점

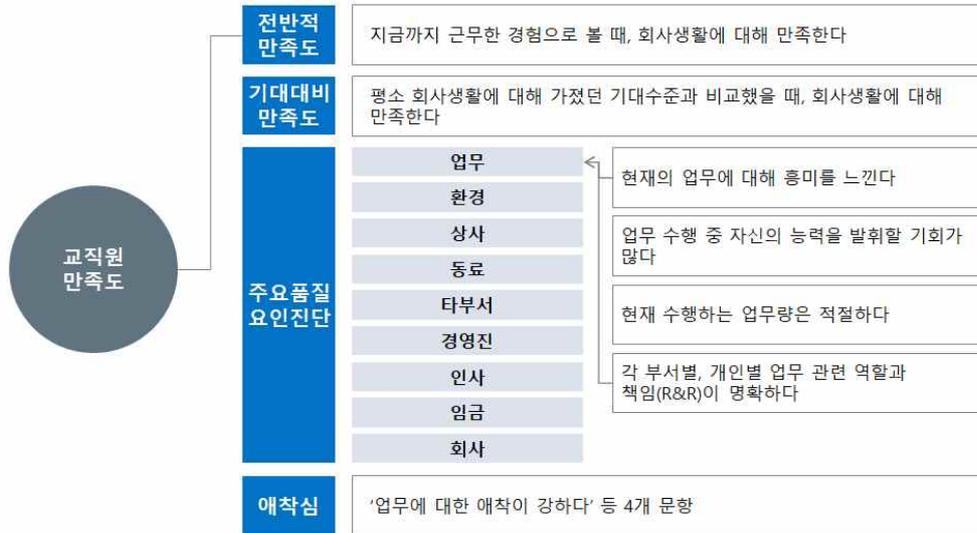
- ‘학사관리’ 세부항목은 ‘업무처리 정확성’ 과 ‘전문성’ 항목이 75점으로 최고점, ‘직원친절성’ 이 73점으로 최저점

- 학생지원프로그램, 접근성, 홈페이지, 모바일 앱의 4개 항목이 전년 대비 만족도 향상

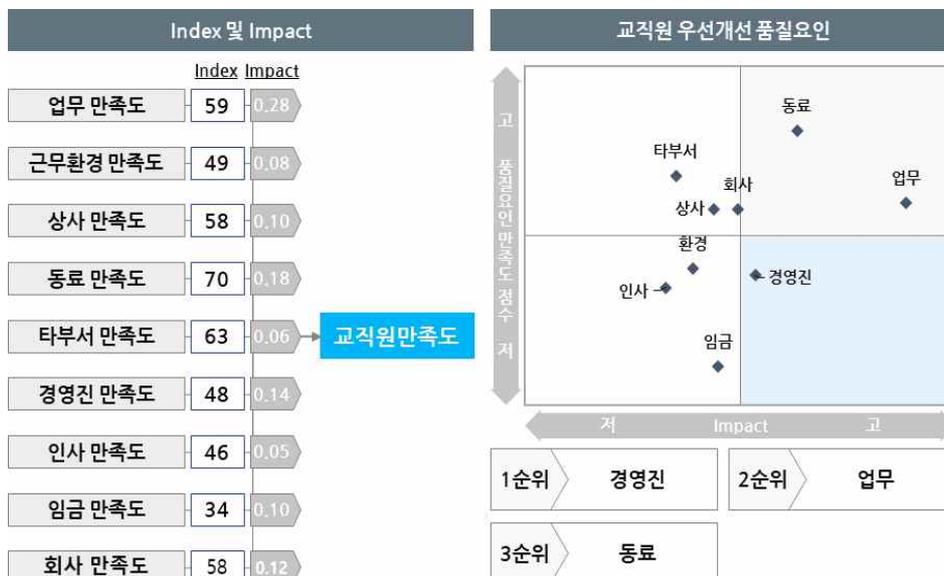
- IPA분석(Importance-Performance Analysis)을 통해 중요도와 성취도 동시 비교분석으로 최우선 개선항목 도출



○ (교직원 만족도) 교직원 만족도는 전년대비 11점 하락하여 총점 57점 산출



- 구성원 별 만족도는 교수(56점)보다 직원(58점)의 만족도가 더 높고, 직원중에는 정규직 만족도가 가장 높은 것으로 분석
- 교수·직원 둘 다 보직자가 비보직자보다 만족도가 높음
- 전년대비 만족도 조사결과값 하락 원인은 대학 경영자 교체 시기에 맞물려 조사를 실시, 이전 경영자에 대한 불만 표출로 판단
- 한국생산성본부의 우선개선품질요인 도출(IPA) 결과, 항목 중 '경영진'에 대한 항목이 우선개선품질요인으로 도출



- (산업체 만족도) 산업체만족도는 전년대비 1점 향상하여 총점 86점 산출
  - 수도권 지역(서울, 경기, 인천) 만족도 보다 타 지역 산업체의 만족도가 더 높은 것으로 분석
  - 한국생산성본부의 우선개선품질요인 도출(IPA) 결과, 항목 중 ‘산업특성에 대한 이해 정도’ 항목을 우선요인으로 도출



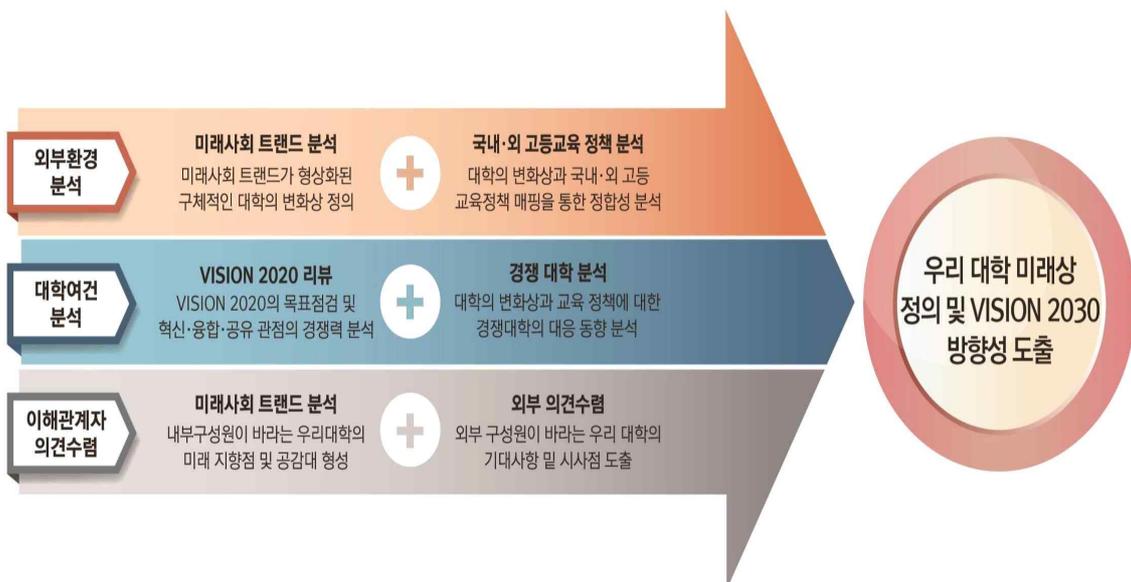
- (졸업생 만족도) 졸업생만족도는 전년대비 1점 하락하여 총점 53점 산출
  - 졸업생만족도는 재학생 만족도 향상을 위한 보조 자료로서 재학생 만족도 조사 결과와 비교 분석 필요
  - 교수진 및 교육과정에 대한 만족도는 상대적으로 높으나 타인추천 의향 등은 만족도가 낮은편으로 분석

조사항목	만족도	조사항목	만족도
고객만족도	53점	도서관	58점
교수진	63점	학사관리	57점
교수	63점	행정서비스	55점
강사	64점	학생지원프로그램	57점
교과과정	60점	학생편의시설	50점
전공교과과정	61점	접근성	51점
교양 및 직업교육과정	58점	홈페이지	54점
교육시설	54점	타인추천의향	43점
강의실	53점	재입학의향	43점
실험실습실	55점		
디지털학습관	53점		

## 5 분석요약 및 발전방향 도출

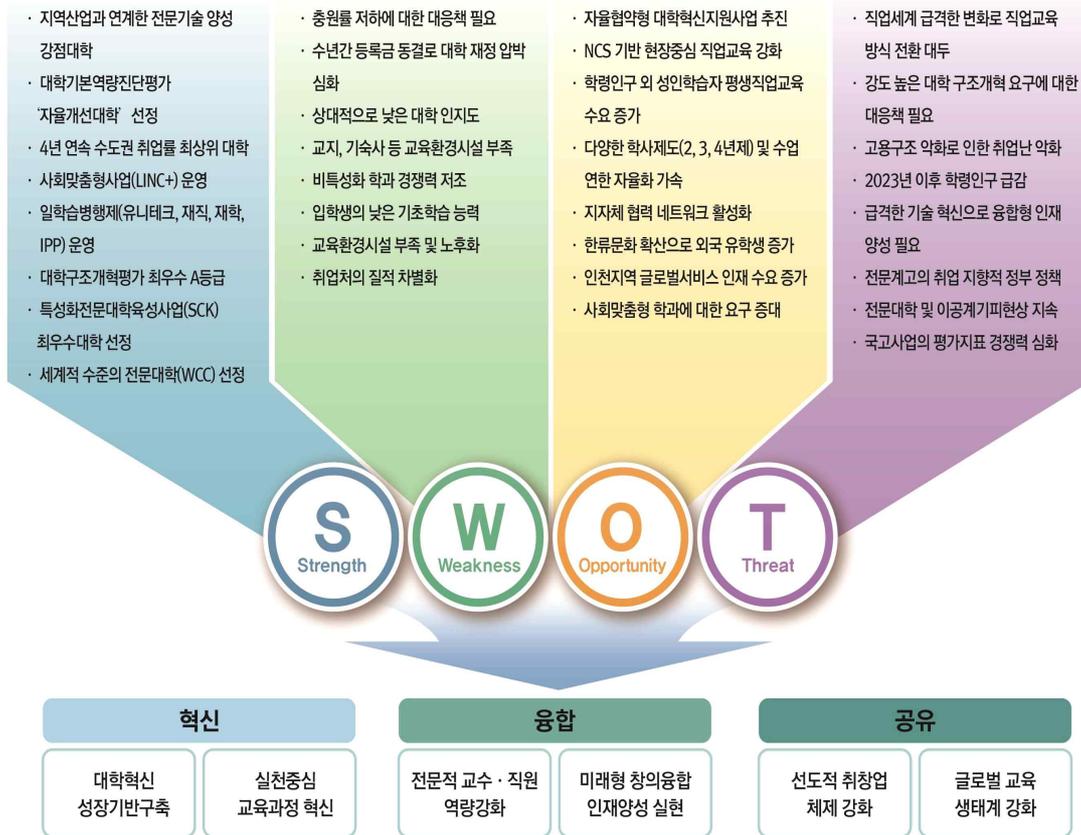
### 1) 현황분석 요약

- 인천재능대학교의 중장기 발전계획을 수립하기 위해서는 대학의 현황과 외부환경 변화에 대한 객관적인 분석이 전제되어야 함
- 인천재능대학교의 현황분석을 위하여 대학운영 현황을 파악하고 최근의 자료에 대한 자체평가 결과를 분석했으며, 대학 구성원들의 대학 발전에 대한 의견 및 요구도 파악을 위하여 재학생 및 교직원을 대상으로 만족도 조사를 실시하고 그 결과를 분석하였음
- 인천재능대학교의 지속가능발전을 위한 환경조건을 살펴보기 위해서 외부환경을 분석하였고, 아울러 직업교육기관의 역할부분과 관련해 산업체의 요구를 반영하기 위하여 산업체 대상 만족도 조사를 실시함
- 즉, 대학의 중장기 발전계획의 타당성·합리성·실행력을 확보하기 위해 외부환경 및 대학여건 분석과 이해관계자 의견수렴의 절차를 수행함



[그림 2-10] 대학의 현황 분석

- 이상의 현황분석 내용들을 종합하여 인천재능대학교 SWOT 분석을 통한 대학의 강점과 약점, 기회와 위협요인을 도출하였음



[그림 2-11] SWOT 분석

## 2) 발전계획 기본방향(3대 목표)

- SWOT 분석을 통한 중장기 발전전략 및 과제 도출
- 혁신 - 대학 AI 기반 교육 혁신 성장기반 구축, 실천중심 교육과정 혁신
- 융합 - 전문적 교수 직원 역량 강화, 미래형 창의융합 인재 양성 실현
- 공유 - 선도적 취·창업 체제 강화, 글로벌 교육 생태계 강화

# 제 3 장

---

## **JEIU GRAND VISION 2030** **비전과 목표**



## 제3장 JEIU GRAND VISION 2030 비전과 목표

### 1 JEIU GRAND VISION 2030 기본방향 설정

#### 1) 방향 설정

##### (1) 국내·국외 확산 가능한 대학의 혁신성장기반 구축 모색

- 교육부 고등교육 종합발전 방안으로 제시된 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 대학의 혁신성장기반 구축을 위한 방안을 모색함
- 4차 산업혁명의 영향에 따라, 변화하는 미래 산업에 적극적이고 유연하게 대응할 수 있는 역량기반교육체계 구축 방안을 모색함
- 역량기반교육체계를 개발하고 구축하여 전문대학의 新직업교육모델을 창출하고 확산 할 수 있는 방안을 모색함
- 역량기반교육체계 내실화를 위한 운영지원체계 및 지원인프라를 구축하고자 국가재정지원사업을 기본으로 산·학·관 상생발전방안을 모색함
- 통합적 미래역량을 제공하기 위해 새로운 교수학습법과 다양하고 창의적 수업이 가능한 스마트형 캠퍼스 구축 방안을 모색함
- 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두 만족할 수 있는 교육 운영정책 및 시스템을 체계화하여 함께 발전·성장할 수 있는 모델 구축 방안을 모색함
- 미래사회의 변화에 따른 고등직업 교육 방향을 체계화하여 국내·외의 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 방안을 모색함

##### (2) 4차 산업혁명 시대에서 요구되는 창의융합 인재 양성 도모

- 4차 산업혁명 시대의 빠르게 변화하는 산업군에 대비하여, 과거의 현장 맞춤형 인재 양성에서 미래산업예측을 통한 창의융합 인재 양성 방향에 대한 목표 수립을 도모함

- 4차 산업혁명 시대의 예측 가능한 산업군에 필요한 인재 양성을 위해 학과 간 벽을 허물어 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두가 만족할 만한 미래형 창의융합 교육과정의 운영 방안을 모색함
- 스스로 학습에 기초하여 미래산업현장에서 요구되는 문제해결 능력을 배양할 수 있는 학습역량 강화 프로그램 운영 방안을 모색함
- 졸업 전 현장적응력을 높이고 현장능력을 강화할 수 있도록 산업수요에 맞춘 정규 및 비정규 프로그램에 대한 효율적 운영 방안을 모색함
- 고등직업교육기관으로서 전문대학이 4차 혁명 시대에 필요한 인재를 양성하고 융복합의 기술 변화를 이끌 수 있도록 미래사회에 대비한 현장 중심의 교직원 역량 강화 방안을 모색함
- 미래 인재 육성의 임무를 가지고 있는 고등직업교육기관으로서 전문대학이 변화하는 미래사회에 빠르게 대응할 수 있도록 인재 양성의 기반이 될 수 있는 행정체계의 효율화와 시스템 구축 방안을 모색함
- ‘즐거운 학교’ 문화 조성을 위해 학생지원 시스템 운영에 대한 체계화와 함께 학생 주도 프로그램의 개발 및 운영 방안을 모색함

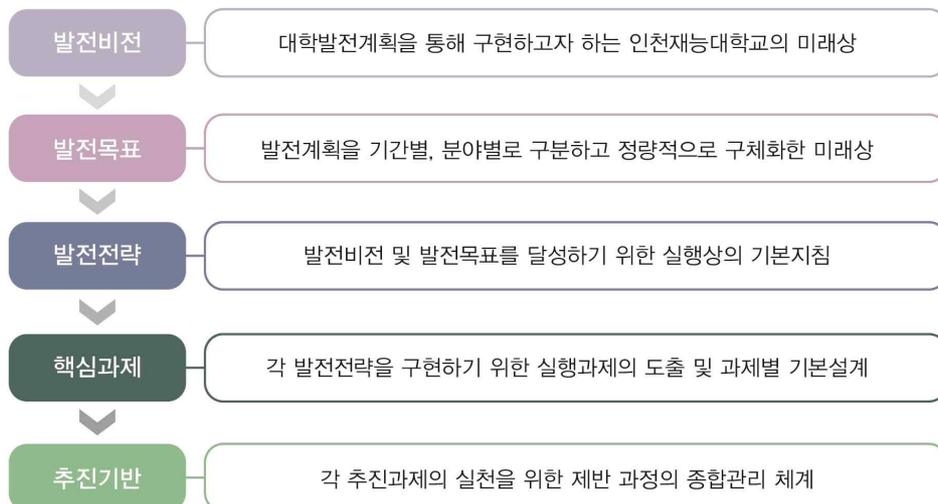
### (3) 지역사회와 연계한 평생직업교육대학으로서의 대학발전 영역 구축

- 산업체와 연계할 수 있는 재정지원사업의 질 고도화를 통해 산·학·관 협력체제 HUB로서의 영역구축 방안을 모색함
- 지역사회의 주력산업과 산업체의 인재상 파악을 통한 현장형·맞춤형 인재 양성체계 구축하여 지역사회-대학 교육과정 간 미스매칭 최소화 방안을 모색함
- 지역사회 주력산업으로서의 지식기반 서비스 산업과 문화관광산업 등에서 기본 인프라를 구축하고, 이를 동력으로 지속성장 가능한 평생 직업 교육기관으로서의 영역 구축 방안을 모색함
- 미래 국가 전략산업과 지역 주력산업에서 요구하고 있는 창의융합 인재 양성을 위한 창업지원체제 강화 방안을 모색함

- 산업현장에서 학생들이 스스로 성공을 인지하고 만족할 수 있도록 체계적인 취업지원체제를 강화할 수 있는 방안을 모색함
- 대학 배출인력에 대한 대학-공공기관 간 지역인재 채용의 매칭역할을 주도하고 지자체 발전 방안과 연계할 수 있는 사업추진 방안을 모색함
- 국제적으로 통용되는 창의융합형 글로벌 인재 양성을 위한 평생직업교육의 글로벌 플랫폼 강화 방안을 모색함
- 글로벌 평생직업교육기관으로서의 책무성을 가지고 교육체계 및 학생관리를 시스템화하여 국내 및 국외로의 확대 가능한 체제 구축 방안을 모색함
- 직업세계의 국제화에 탄력적이고 유연하게 대응할 수 있도록 직업교육의 질을 향상시키며 대학 경쟁력을 높일 수 있는 글로벌 교육역량 강화 방안을 모색함
- 인천광역시 지역 내 他(타)대학과의 네트워크 구축하고 지역산업 발전 협력 체제를 강화하고 상생발전 관계 유지를 통한 지역대학 상생발전 방안을 모색함

## 2) 수립모형

- 대학 중·장기발전계획 기간으로 2021년부터 2030년까지 10개년으로 설정하고, 발전계획 추진을 위한 기본모형은 발전비전, 발전목표, 발전전략, 핵심과제, 추진기반으로 구성함



[그림 3-1] 대학발전계획의 모형

### 3) 이행체계

- VISION 2030과 연계하여 JEIU GRAND VISION 2030(VER.2.0.)의 비전을 설정하고, 4차 산업혁명에 따른 역동적으로 발전하는 미래사회에 유연하고 적극적으로 대응할 수 있도록 혁신과 융합을 통해 구축된 성과를 결집하여 지역 및 세계로 교육영역을 확장할 수 있도록 글로벌 평생직업교육대학으로의 위상을 확립함
- 글로벌 평생직업교육대학으로의 위상확립을 위해 VISION 2020의 단계별 추진내용에 대한 성과 파악을 통하여 미래융합 AI혁신, 창의융합 인재 양성, 지역 및 세계로 교육네트워크 확장이라는 3대 목표 수립을 수립함

연도	비전슬로건	추진내용
~2020	Challenge JEIU Innovation JEIU Convergence JEIU Create New JEIU	기본역량 강화로 도약 기틀 마련 변화 구축으로 대학 이미지 쇄신 초점화 전략으로 강한 대학문화 조성 글로벌 중심대학으로 도약
2021 ~2022	Innovation · Construction	인천재능대학교의 발전성과를 유지 · 확산하면서 새로운 도약을 위한 교육 혁신 및 기반 재구축
2023 ~2024	Convergence · Consolidation	인천재능대학교의 실질적인 혁신 즉 대학역량의 초점화로 창의융합 인재를 양성하여 지역사회와 상생발전 도모
2025 ~2030	Sharing · Expansion	혁신과 융합을 통해 구축된 성과를 결집하여 지역 및 세계로 교육영역을 확장하여 글로벌 평생직업교육 대학으로 도약

[그림 3-2] VISION 2030 이행체계 구축

## 2 JEIU GRAND VISION 2030 비전 및 발전목표

# AI - Frontier 인천재능대학교 JEIU GRAND VISION 2030

‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’는 재능교육소스로 학습철학 및 교훈 ‘자율, 창의, 봉사’에 기초, ‘미래를 선도하는 AI 시대 창의융합인재 양성’을 위한 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’ 실현



[그림 3-3] JEIU GRAND VISION 2030 (VER.2.0)

## 1) 대학 미션

### 미션

#### 미래를 선도하는 AI 시대 창의 융합 인재 양성

- (AI시대 맞춤형 교육혁신) 대학은 AI시대 맞춤형 교육의 성공적 운영을 통해 기업의 구인난 해소와 직무교육비의 절감 등 기업의 생산성 향상에 실질적 기여, 이를 토대로 종래의 대학 중심의 사업에서 기업 중심의 사업으로 교육의 패러다임을 전환
- (4차 산업혁명에 따른 대학의 변화 시급) 지식 정보화와 세계화에 따른 산업사회의 양적·질적 변화는 4차 산업혁명과 맞물려 직업세계의 급속한 변화를 추동하고 있으며, 이는 필연적으로 전문직업인 양성을 교육목표로 하는 전문대학의 역할과 위상에 대대적인 변신을 요청하고 있음

## 2) 대학 비전

### ■ 「JEIU GRAND VISION 2030」의 비전

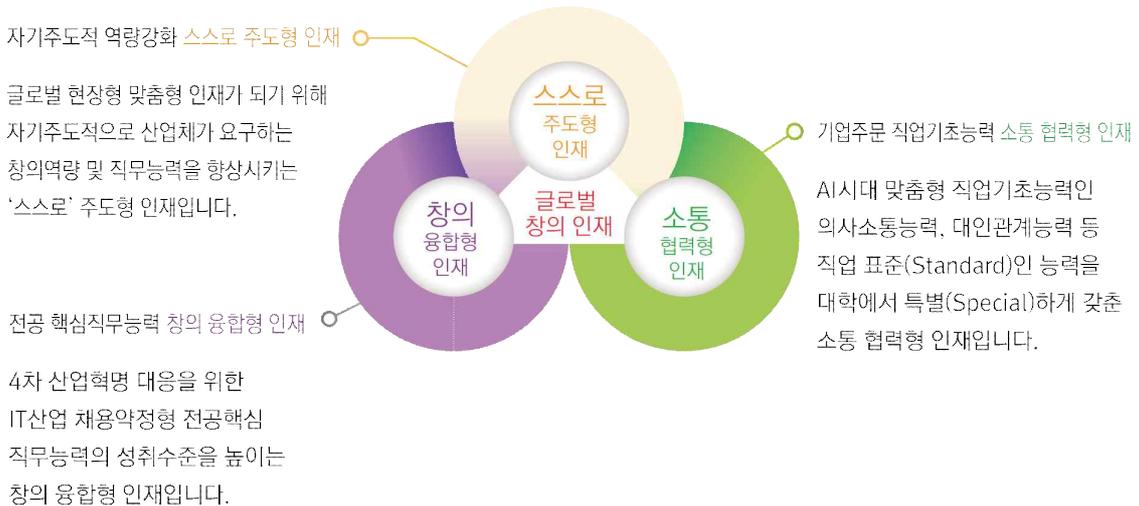
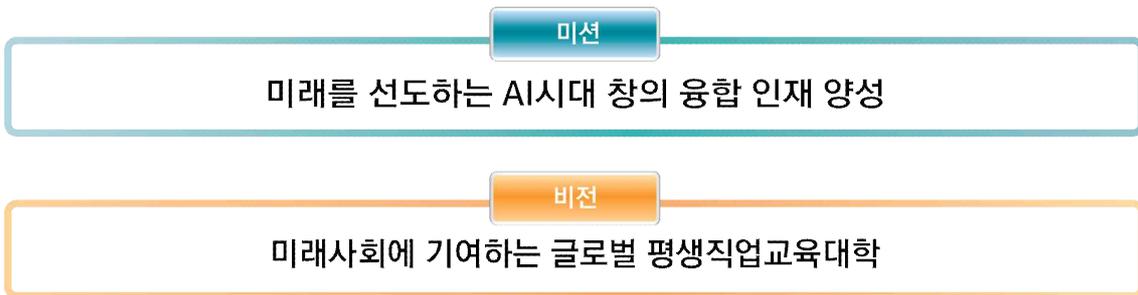
### 비전

#### 미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학

- JEIU GRAND VISION 2030(VER2.0.)은 대학 비전 제시를 통하여 전 구성원에게 미래 지향점과 동기 부여를 제시할 것이며, 동기 부여를 통한 구성원의 발전의지가 대학의 지속 성장의 원동력으로 작용하는 데에 의미를 둠
- VISION 2020부터 이어진 성과를 통해 완성시킨 JEIU GRAND VISION 2030의 대학 비전은 고등직업교육을 선도하는 교육기관으로서 우리 대학이 수요자 중심의 직업교육의 융합형 고도화 및 국제적 통용성과 증가성을 확보할 수 있는 실질적인 기반을 단계적으로 조성하여 명품대학으로 거듭나고자 함
- 4차 산업혁명 등 급변하는 미래환경을 능동적으로 대응할 수 있도록 직업세계 고도화와 전문화에 따른 교육의 질적 개선 요구를 수용하고 스스로 인재를 육성하고자 하는 대학의 이념을 AI시대 맞춤형 교육과정의 창의융합감성 인재 양성으로 구체화함으로써 대학의 창학 이념을 구현함

■ AI 선도대학 비전

- 4차 산업혁명에 대응하여 국가 및 지역산업과 연계하여 신산업분야 창출, 우수인력 양성, 핵심 아이디어 제공 등 산업발전 및 혁신을 선도하며 국가경쟁력 강화에 기여하는 대학으로 비전 제시
- 이에 AI시대 맞춤형 대학 혁신 및 발전계획의 미션을 ‘미래를 선도하는 AI시대 창의융합형 인재양성’으로 설정하고, 이를 위한 비전은 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’으로 설정
- 지역산업과 지역기업의 발전을 도모하는 대학의 미션과 비전을 달성하기 위해 창의융합형 사고 역량을 지닌 스스로 주도형 인재, 창의융합형 인재, 소통 협력형 인재를 육성



[그림 3-4] AI시대 대학 혁신 및 발전계획의 인재상과 비전

### 3) 교육 목표



[그림 3-5] 대학발전 교육목표 및 AI 발전 목표

#### ■ 「JEIU GRAND VISION 2030」의 3대 발전 목표

- (3대 목표 설정) 4차 산업혁명 등의 급변하는 미래 환경을 능동적으로 돌파해 미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학의 위상을 선취하기 위해 3대 목표를 설정하여 지속적인 변화와 혁신을 수행하고자 함
  - 발전 비전을 이루기 위한 변화와 혁신의 3대 목표는 역량교육체계구축을 통한 대학의 혁신성장 선도와 미래 산업에서 요구하는 창의융합 인재 양성과 혁신성장과 창의융합 인재 양성에 대한 글로벌 직업교육체계를 지역 및 세계로 교류와 협력을 통하여 확장하는 것임
- (3대 목표의 실천) 3대 목표 실천을 통한 미래산업을 선도하는 글로벌 대학으로서의 위상을 확립하여 국가적·지역적·교육적 분야에서의 차별화된 우위를 선점하여 고등직업교육기관으로서의 대표성을 갖고자 함

#### 발전목표 1. 미래융합 AI혁신 선도

- 고등직업교육기관으로서 우리 대학은 4차 산업혁명 시대의 미래 산업이 요구하는 방향성을 파악하여 실천중심의 역량기반교육체계를 구축함
- 4차 산업혁명시대에 대한 대응방안으로 전문대학의 변화와 혁신이 필요한 시점에서 他(타) 고등직업교육기관의 모범이 될 수 있도록 인공지능 기반의 대학혁신성장기반을 구축함
- 재정지원사업 성과평가를 통해 대학의 전방위에 걸친 혁신 기반을 마련하여 미래 산업을 견인하는 글로벌평생직업교육대학으로의 성장 동력을 강화함

### 발전목표 2. 창의융합인재 양성 실현

- 대학혁신성장의 일환으로 구축된 역량기반교육체계를 통하여 학생이 스스로 학문적·사회적 목표를 달성하여 ‘학생 성공’을 이룰 수 있는 여건을 마련함
- 미래산업에서 요구하는 통합적 역량을 갖추기 위해 학제 간 융합뿐만 아니라 다양한 지식 및 학문 간 경계가 없는 초학제적 융합교육 생태계를 조성함
- 4차 산업혁명시대의 미래사회에 유연하고 적극적으로 대처할 수 있는 통합적 미래역량을 갖춘 창의융합 인재양성 실현체제를 마련함

### 발전목표 3. 지역 및 세계로 교육네트워크 확장

- 지역사회의 주력산업과 긴밀히 협력하고 공동프로그램 추진 모색을 통하여 지역사회의 발전과 지속적인 산·학·관 상생의 모형을 구축함
- 4차 산업혁명 시대 직업 세계의 국제화 시대를 맞이하여 글로벌 사회에서도 통용될 수 있는 평생직업교육의 모델을 구축하고 글로벌 교육 생태계를 강화함
- 평생직업교육대학 확립을 위한 역량기반 교육 및 지식공유체제를 구축하고 해외로의 전파 및 해외유학생유치를 통해 고등직업교육의 세계 변혁(global revolution)을 선도함

## ■ AI 선도대학 비전 달성을 위한 목표



[그림 3-6] AI시대 대학 혁신 및 발전계획의 목표

- (대학발전 교육목표와 AI 발전 목표의 연계성) 「JEIU GRAND VISION 2030」에서 제시하고 있는 대학 발전 기본방향의 타당성을 검토하고 실행계획을 수립함으로써 대학발전 3대 목표 연계 AI 중심 특화대학 혁신 및 발전 체계를 구축함
  - 직업 세계의 국제화, 기업 환경의 변화 등의 새로운 인재 유형에 대한 수요 등에 탄력적으로 대응하여 직업교육의 질을 향상시키며 경쟁력을 강화하기 위해 AI시대 맞춤형 글로벌 구조혁신체제를 도입함
  - AI, IoT, Micro College, 융합기술 등의 4차 산업혁명의 신기술은 지역산업과 지역 기업의 기술혁신을 요구, 우리 대학은 이를 지원하기 위해 인공지능 맞춤형 교육과정의 기본전략 방향을 AI시대 창의적 역량을 갖춘 글로벌 현장형·맞춤형 인재 양성으로 설정함

#### AI 목표 1. 4차 산업혁명 대응을 위한 미래 융합 AI 혁신 선도

- IT계열 인공지능 특성화, AI시대 맞춤형 교육과정 개편, 미래 학습모델 확립 등을 통한 AI시대 특화 교육 체계 개편
- 산업체 현장 수준의 인프라 구축을 통해 4차 산업혁명이라는 사회적 변화에 대응할 수 있도록 창의적 고등직업교육기관으로 혁신
- 열린 의사결정구조 개선, 효율적 조직운영 개편 운영 등 대학 행정 효율화 추진으로 학생 중심 행정 서비스의 질적 고도화

#### AI 목표 2. 산학공동 융·복합 교육으로 실사구시형 현장중심형 교육 구현

- 인공지능 핵심역량 기반 창의 교육 강화, 창의 융·복합 교육 프로그램 운영, 글로벌 교류 확대, 창의인재 교직원 역량 강화 등으로 AI시대 글로벌 창의 인재 직업교육 교육과정 모델 확립
- 스스로 교육 철학을 근간으로 하는 AI중심 특화된 고등직업교육의 혁신적 운영을 통해 지역사회의 발전을 선도하고 실사구시형 현장중심형 교육 구현

**AI 목표 3. 글로벌 교류 확대로 대학 패러다임 전환**

- AI중심 특화 교육과정 운영을 위한 미래 글로벌 교류 확대로 대학 패러다임 전환
- 대학 교육체제의 국제적 등가성 확보를 위한 학생 및 교직원의 글로벌 교육 연수 지원 강화

- (AI시대 대학 혁신 및 발전의 정책목표 부합성) 대학 혁신 및 발전의 방향은 대학의 교훈인 자율, 창의, 봉사와 연계된 발전계획의 핵심가치와 교육초점을 도출



[그림 3-7] 대학 교훈에 연계된 발전계획의 핵심가치와 교육초점 도출

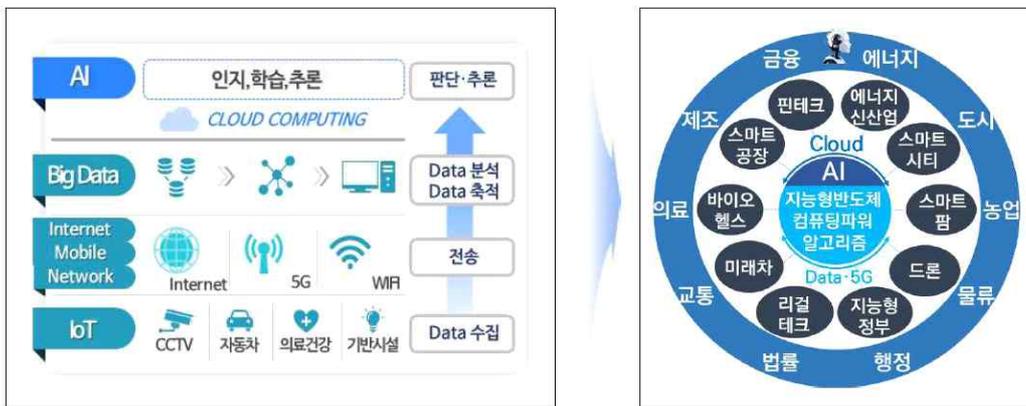
- (AI시대 맞춤형 교육모델 확립 및 확산) 국가는 기업과 대학이 다양한 형태로 자율적으로 운영하고 있던 교육과정을 채용 연계성이 강한 교육 모델로 개편할 것을 권장하며 이에 우리 대학도 기술혁신 맞춤형 직무능력 완성과 창의적 미래형 프로그램 개발을 통해 글로벌 맞춤형 창의 인재 양성 교육과정 모델 확립 주력

- (대학 혁신지원 사업과 연계성과 차별성 강화) 정부재정지원사업인 전문대학 혁신지원사업과 연계성을 통해 사업의 시너지 효과를 창출하기 위해 노력함. 우리 대학의 차별화된 AI기반 교육 시스템을 맞춤형 교육 프로그램과 연계함으로써 기업체 생산성 향상에 기여하고자 함. 아울러 대학 전체의 특화 방향을 추구하는 AI 특화 교육과 전문대학 혁신지원사업과의 교육적 차별성을 통해 AI시대 창의적 역량을 갖춘 글로벌 현장형·맞춤형 교육 선도대학으로 발전하고자 함

◆ AI(인공지능 : Artificial Intelligence)

자료: 인공지능국가전략, 2019,12

- 개념 : 인공지능(AI)은 인간의 지적 능력을 기계로 구현하는 과학기술
- 활용 : 기계 학습, 언어·시각·청각 등 인지, 해석·상황이해 등 추론이 가능한 AI는 타 분야와 융합하여 새로운 부가가치 창출



◆ 각 분야 AI활용사례

자료: 인공지능국가전략, 2019,12

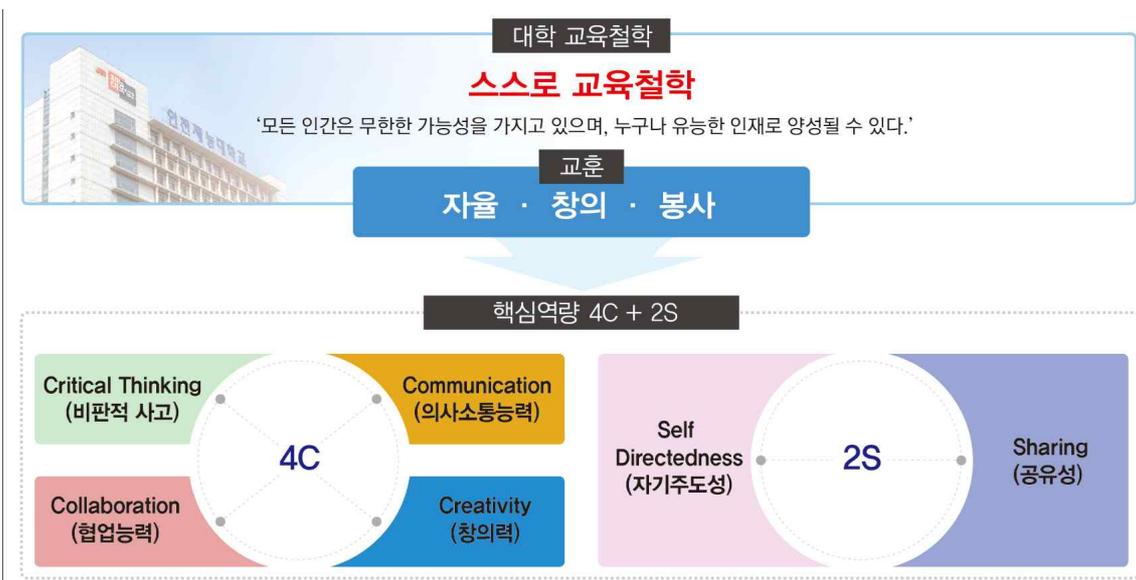
	[복지] 어르신의 말동무이자 보호자, 김포시 챗봇 '다숨이' ○ AI케어 로봇 '다숨이'는 어르신이 30분 이상 말이 없으면 먼저 말을 걸고 5시간 이상 움직임이 없을 시 보호자·생활관리사를 자동 연결
	[교육] 학생과 영어로 대화하는 서울 교육청 영어보조교사 AI ○ 기술을 활용한 'AI 영어교사'가 영어회화, 퀴즈 출제 등 영어교사 수업보조 (학생별 말하기 체크)
	[제조] WEF가 국내 최초 '등대공장'으로 선정한 포스코 제2열연 공장 ○ 공장 내 수십개 센서를 통해 제조 환경 데이터를 수집·분석, AI가 최적의 환경을 유지함으로써 에너지투입량 2% 감소, 연간 10억원 절감
	[농업] 작물에 따라 환경제어가 가능한 '플랜티 큐브' ○ AI 등 지능화 기술을 활용해 농장 규모와 작물 수요에 따라 환경을 제어하여 고품질 작물을 연 최대 13회까지 수확할 수 있는 컨테이너 농장
	[치안] 불법촬영 피해 여성들의 눈물을 닦아주는 AI ○ AI가 온라인 상에 유포된 불법촬영물을 신속히 찾아 삭제를 지원 ('19. 7. 과기정통부·여가부 공동 개발)

## 4) 핵심역량

### ■ 핵심역량(Key Competency)

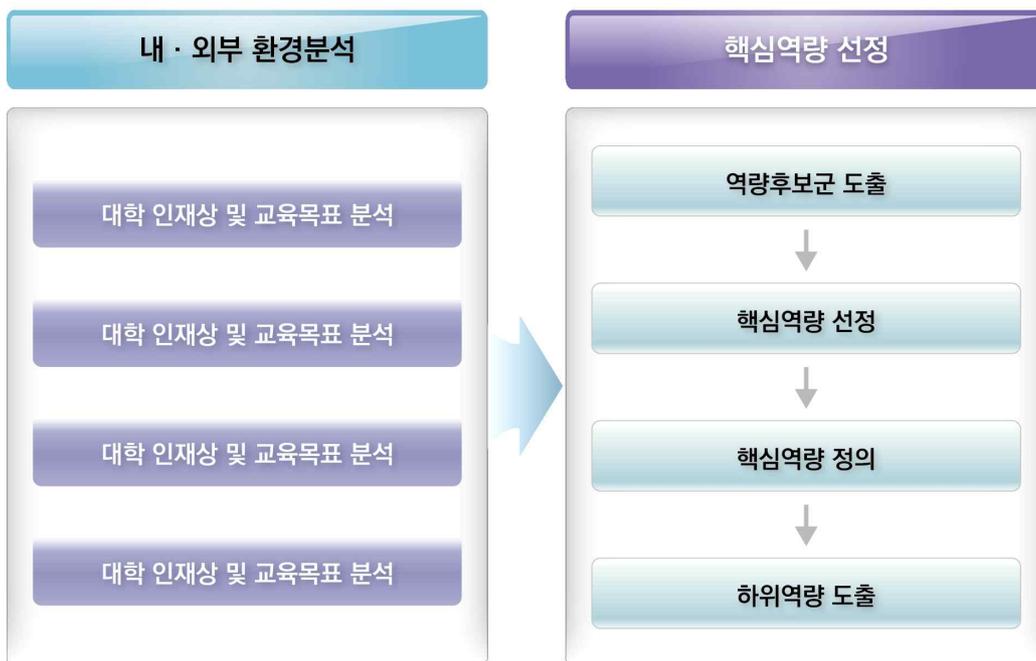
인간이 공동체 속에서 적절하게 기능하면서 개인의 성공적 삶과 사회발전에 요구되는 보편적이지만 꼭 필요한 지식, 기술, 태도

- (인천재능대학교 인재상) 창의적 사고력과 올바른 인성을 가진 AI 시대 선도 전문 직업인
- (인천재능대학교 4C+2S 핵심역량) 인천재능대학교 ‘4C+2S 핵심역량’은 우리 대학이 학생들에게 중점적으로 키우고자 하는 가장 기본이 되는 역량
  - 핵심역량 기반 정규(비정규) 교육과정을 구성하고 운영함으로써 전공과 관계 없이 6대 역량을 강화하며, 대학 구성원인 교직원 역량강화의 방향성 제시
  - 미래인재 4C 핵심역량 Critical Thinking(비판적 사고), Communication(의사소통능력), Collaboration(협업능력), Creativity(창의력)과 대학 교육철학인 ‘스스로 학습철학’을 실천하기 위한 Self Directed-ness(자기주도성), 지역 및 글로벌 동반성장을 위한 Sharing(공유성)



[그림 3-8] 스스로 교육철학에 기반한 4C+2S 핵심역량

- (4C+2S 핵심역량 선정 배경) 대학의 건학이념, 비전, 목표를 분석하고 대학 「JEIU GRAND VISION 2030」 과 연계하여 중장기발전계획 핵심역량 도출
  - 대학의 비전과 목표실현을 위한 기본전략 및 추진기반 설정하고 건학이념 등을 고려하여 인재상을 설정하고 핵심역량 반영
  - WEF 다보스포럼(2016) 및 OECD 「Education 2030」 에서 제시한 2030년을 살아가는 세계인의 핵심역량을 기반으로 미래역량 4C(Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) 도출
  - 우리 대학의 교육철학인 ‘스스로학습철학’, 중장기 발전전략 및 구성원의 사고·행동 준거 ‘JEIU-way’ 와 지역사회 및 글로벌 동반성장 추진을 위한 2S(Self Directedness, Sharing) 도출
  - 핵심역량 기반 교육체계 관련 논문, 보고서 등 문헌 분석과 재학생, 산업체 등 교육 수요자 대상 의견수렴 결과를 반영



[그림 3-9] 핵심역량 선정 업무 프로세스

- (핵심역량 구성 체계) 6개 핵심역량과 18개 하위역량으로 구성되어 인재상에 부합하는 학생의 역량 계발을 위한 모델링 체계 구축



[그림 3-10] 핵심역량 구성 체계

- 4C+2S 핵심역량 정의

<표 3-1> 인천재능대학교 4C+2S 핵심역량 구성 현황

핵심역량		핵심역량 정의
4C	비판적 사고 Critical Thinking	객관적 증거에 따라 합리적이고 논리적으로 비교·검토하고 판단하여 행동하는 능력
	의사소통능력 Communication	다양한 상황에 적합한 방식을 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 공감·이해하고 효율적으로 소통하는 능력
	협업능력 Collaboration	다양한 배경을 가진 사람들과 함께 업무를 효과적으로 수행하는 능력
	창의력 Creativity	전통적 사고패턴에서 일탈하여 새로운 관계를 발견하고 비범한 아이디어를 산출할 수 있는 능력
2S	자기주도성 Self Directedness	타인의 조력 여부에 관계없이 스스로 주도권을 가지고 목표를 설정하고 자원을 확보하여 실행하는 능력
	공유성 Sharing	구성원 간의 공통적 행동과 사고방식이 나타날 수 있도록 지식과 정보를 전달하고 공유·확산하는 능력

○ 4C+2S 핵심역량별 하위역량 구성

비판적 사고 Critical Thinking	핵심역량 정의	
	객관적 증거에 따라 합리적이고 논리적으로 비교·검토하고 판단하여 행동하는 능력	

하위역량	하위역량 정의	구성요인
분석적 사고	상황을 세분하여 이해하거나, 상황이 함축하고 있는 의미를 인과론적으로 파악하는 능력	분석력
		이해력
논리적 사고	전체를 구성하는 부분들이 어떤 원리로 상호작용하여 결과를 만들어 내는지 체계적으로 사고하는 능력	논증력
		추론력
변증적 사고	전체적인 맥락에서 사물을 바라보고 상호 대립되는 측면을 통합적으로 바라보는 능력	종합적 사고력
		대안적 사고력

의사소통능력 Communication	핵심역량 정의	
	다양한 상황에 적합한 방식을 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 공감·이해하고 효율적으로 소통하는 능력	

하위역량	하위역량 정의	구성요인
의사표현능력	자신의 생각을 분명하고 조리있게 표현하며 효율적 수단으로 전달할 수 있는 능력	말하기
		쓰기
		의사결정력
		언어구사력
		매체(자원)활용
의사이해능력	다양한 맥락의 언어, 상징, 텍스트를 해석하고 타인의 생각을 이해할 수 있는 능력	독해력(읽기)
		경청(듣기)
		이해
		공감
외국어능력	외국어에 대해 관심을 갖고 습득하여 자신의 생각이나 의견을 외국어로 표현할 수 있는 능력	외국어습득능력
		외국어표현능력

협업능력 Collaboration		핵심역량 정의 다양한 배경을 가진 사람들과 함께 업무를 효과적으로 수행하는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
대인관계 능력	타인과의 건전한 관계 형성·유지를 위해 요구되는 능력	타인이해
		타인존중
		교감능력
		갈등관리
		고객서비스능력
		민주적가치 이해
문제해결 능력	문제가 존재함을 발견하고 최적의 해결방안을 선택하는 능력	문제인식
		문제원인
		문제해결
공동체역량	조직 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 바탕으로 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력	조직이해
		리더십
		협동심
		책임감
		성실성
		직장예절

창의력 Creativity		핵심역량 정의 전통적 사고패턴에서 일탈하여 새로운 관계를 발견하고 비범한 아이디어를 산출할 수 있는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
창의적 능력	다양한 경험과 지식을 바탕으로 풍부한 사고를 가능하게 하는 인지적 능력	유창성
		유연성
		정교성
		독창성
창의적 성격	평범하고 일상적인 상황에 대하여 새로운 각도로 관찰할 수 있는 성향을 지닌 정의적 특성	민감성
		호기심
		사고의 개방성
		몰입
융합적 사고	다양한 학문간의 영역을 연결하여 새로운 지식, 기술을 생성하는 통찰 능력	도전감
		지식습득
		지식이해
		가치창출
		사고확장

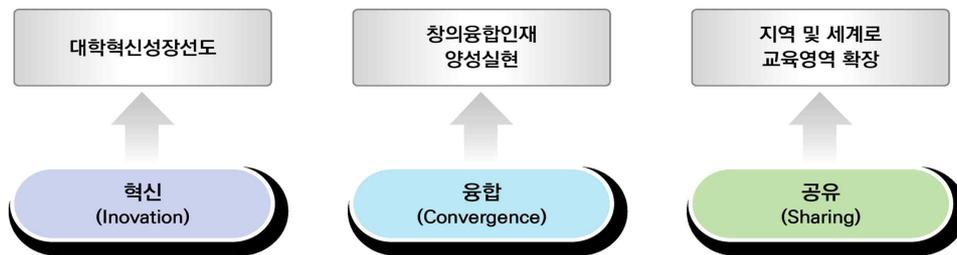
자기주도성 Self Directedness		핵심역량 정의
		타인의 조력 여부에 관계없이 스스로 주도권을 가지고 목표를 설정하고 자원을 확보하여 실행하는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
자아정체성	자신의 적성과 장점을 발견하고 이를 가치롭게 발전시키는 태도와 능력	자기이해
		자기확신
		자기성찰
자기효능감	자기 자신을 믿고 문제를 해결해 나가는 자세와 원하는 것을 성취할 수 있는 능력	주도성
		독립성
		수행성취
		긍정적사고
자기관리	자기 강화를 위하여 능력 및 자질을 지속적으로 계발·관리하고 장기적인 비전을 갖는 능력	목표설정
		동기부여
		경력개발
		자기통제
		미래지향성

공유성 Sharing		핵심역량 정의
		구성원 간의 공통적 행동과 사고방식이 나타날 수 있도록 지식과 정보를 전달하고 공유·확산하는 능력
하위역량	하위역량 정의	구성요인
정보처리능력	다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가하여 의미를 파악하고 효과적으로 활용할 수 있는 능력	정보수집
		정보분석
		정보처리
		정보공유
지식순환능력	조직 및 개인 차원에서의 지식을 체계적으로 발굴하여 내부에 축적·공유함으로써 경쟁력을 강화 할 수 있는 능력	지식조직화
		지식활용
		맥락파악
		전달력
도덕적 능력	도덕적인 인간, 정의로운 시민으로서 더불어 살아가는 능력	소속감
		유대감
		윤리의식
		세계시민의식

## 5) 추진 전략

○ (3대 목표 연계 추진전략) 대학의 비전과 목표를 실현하기 위한 3대 기본 전략을 마련하여 우리 대학이 대학 본연의 기능인 사회에 기여하고 미래 국가발전의 원동력의 역할, 4차 산업혁명 속의 글로벌 시대에 평생 직업교육 활성화로 학생·재직자·구직자·지역사회 거주자 등 언제 어디서나 누구나 직업기술교육을 받을 수 있는 기본을 갖춘 대학의 역할 부여하고자 함

- 추진 전략에 기반한 3대 목표 실천을 통하여 완성된 VISION 2030은 어떤 위기상황에서도 유연하게 연착륙하며, 그 상승세를 발판으로 지속 발전 가능한 체제를 구축할 것으로 기대함



[그림 3-11] JEIU GRAND VISION 2030의 목표별 발전전략

### □ 발전전략 1 혁신(Innovation)

- \* 4차 산업혁명 시대 과학기술 및 산업의 급속한 변화 속에서 산·학·관 동반성장을 통한 국가 경쟁력 강화를 위해 고등직업교육기관으로서 전문대학 혁신을 주도함
- \* 지식·기술의 생명주기 단축과 직업 세계의 급격한 변화 등 교육·노동 시장의 신수요에 대응하기 위한 직업교육 방식을 혁신적으로 전환함
- \* 융복합 강의 및 누구나 학생활동이 가능한 미래형 강의실 및 언제(Anytime)·어디서나(Anywhere)·누구나(Anyone) 교육받는 스마트형 캠퍼스를 구축함

① 과제 1 : 대학혁신성장 기반 구축

- 대학-지역사회 동반성장 기반 강화
- 新(신) 직업교육 모델 창출 및 확산
- JEIU 스마트캠퍼스 고도화

② 과제 2 : 실천중심 교육과정 혁신

- 유연한 학사제도 운영
- 실사구시형 교육과정 혁신

□ **발전전략2 융합(Convergence)**

- \* 학제 간 융합뿐만 아니라 다양한 지식 및 학문 간 경계 없는 초학제적 융합의 시도를 통한 미래형 창의융합 인재 양성을 실현함
- \* 대학 조직의 지식공유체제를 구축, 교직원의 무형식학습(Informal Learning)과 스마트 워크를 가능케 하여 효율적 업무를 수행함
- \* 캠퍼스 내 다양한 문화의 융합을 통해 학생들이 즐거워할 수 있는 학생 중심의 새로운 문화를 만들어가는 환경을 조성함

① 과제 1 : 전문적 교수직원 역량 강화

- 현장 중심형 교직원 역량 강화
- 효율적 업무체계를 위한 지식공유체제 구축

② 과제 2 : 미래형 창의융합 인재 양성 실현

- 학생 성공을 위한 학습역량 강화
- 학생지원시스템 강화
- 학생 중심 '즐거운 학교' 문화 조성

□ **발전전략3 공유(Sharing)**

- \* 지역사회 발전과 세계화를 선도하는 수요자 중심의 글로벌 평생직업교육대학으로의 성장체계를 공유하고 확산함
- \* 미래 산업에 유연하고 적극적으로 대처할 수 있도록 학생 성공을 위한 취·창업 체계를 선도적으로 추진함
- \* 해외 우수 유학생 유치 및 글로벌 스탠다드를 준수하는 교육과정 공유를 통해 글로벌 평생직업교육기관으로의 책무성을 강화함

① 과제 1 : 선도적 취창업체제 강화

- 학생 성공 취업체제 강화
- 창업기반 구축 및 활성화

② 과제 2 : 글로벌 교육생태계 강화

- 글로벌 직업교육 플랫폼 강화
- 글로벌 교육역량 강화

### 3 JEIU GRAND VISION 2030 추진기반 및 준거

#### 1) 추진기반



##### (1) 탈Silo 조직문화(칸막이 없는 조직문화)

- 부서 간 담을 쌓고 외부와 소통하지 않는 사일로(Silo) 문화를 없애고 부서 간 협업을 통한 시너지 창출을 도모함
- 시대적 변화에 유연하고 역동적으로 대응하는 조직문화를 구축함

##### (2) JEIU 지식생태계

- 구성원간의 지식공유를 통한 HRD을 강화함
- 구성원의 역량 증진 및 미래사회 변화에 대한 대응력을 강화함

##### (3) 빅데이터 기반

- 목표별 전략 시행 시 변화되어가는 산업의 이해를 높일 수 있는 객관적 빅데이터를 기반으로 업무를 추진함
- 미래 산업에 유연하고 적극적으로 대응하여 산·학·관 발전 모형을 만들 수 있도록 과학적 경영을 실천함

##### (4) 재정지원사업 성과

- SCK, WCC, LINC+, 유니테크, 일학습병행제 등 정부재정지원사업의 성과 분석을 통한 혁신과제 설정 및 성과관리 시스템을 확립함
- 3S 성과확산모형(Self-directiveness 자기주도성, Sustainability 지속가능성, Success 우수성)에 기반한 성과관리를 실시하고, 재정지원사업의 성과유지 및 확산 방향을 정립함

## 2) 구성원의 사고 및 행동 준거 : JEIU-way

### (1) Jaeneung(재능교육)

- ‘모든 인간은 무한한 가능성을 가지고 있으며, 누구나 유능한 인재로 양성될 수 있다’ 는 재능교육 스스로 학습철학을 바탕으로 대학을 운영함

### (2) Everybody(구성원 모두)

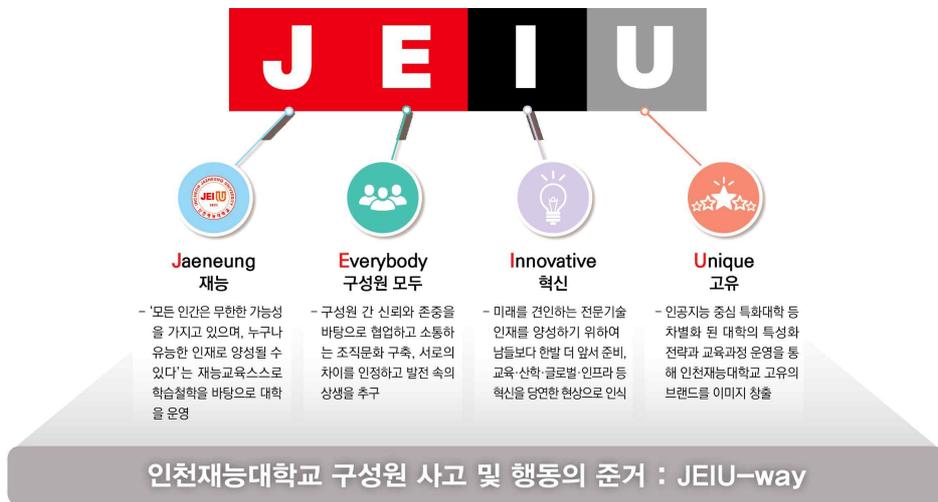
- 구성원 간 신뢰와 존중을 바탕으로 협업하고 소통하는 조직문화 구축을 위해 모든 구성원이 노력함
- 구성원 간의 서로의 차이를 인정하고 발전 속에서 상생을 추구하도록 모든 구성원이 노력함

### (3) Innovative(혁신)

- 미래를 견인하는 전문기술인재를 양성하기 위하여 남들보다 한 발 더 앞서 준비한다는 생각으로 대학의 모든 업무에 대한 혁신을 당연한 현상으로 인식함

### (4) Unique(고유)

- 인공지능 중심 특화대학 등 차별화 된 대학의 특성화 전략과 교육과정 운영을 통해 인천재능대학교 고유의 브랜드를 이미지 창출함



[그림 3-12] JEIU GRAND VISION 2030의 구성원 행동 준거

# 제 4 장

---

## AI-Frontier 대학 특성화 정책과 운영 전략



## 제4장 AI-Frontier 대학 특성화 정책과 운영 전략

### 1 AI(인공지능 : Artificial Intelligence) 중심대학

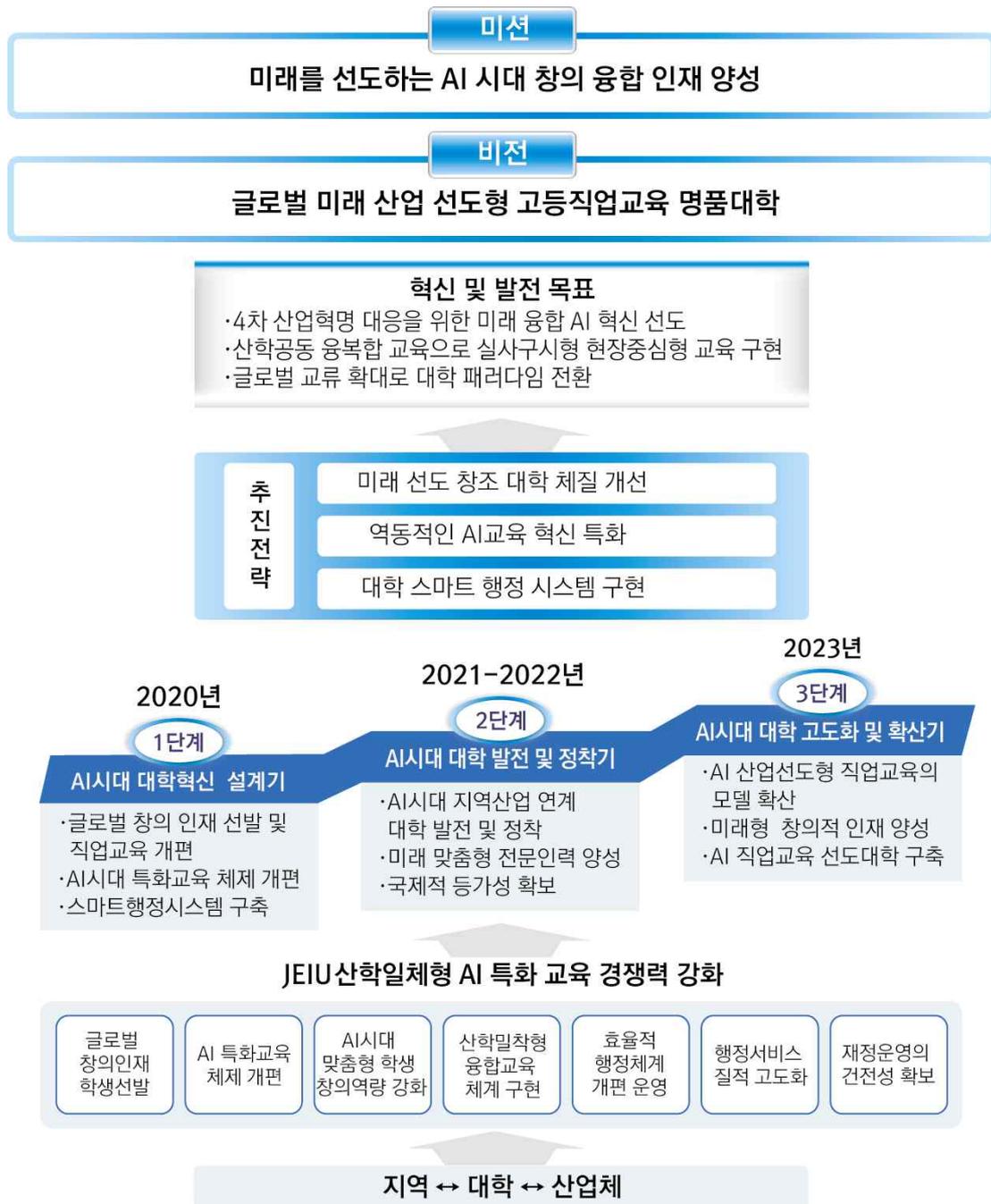
#### 1) AI 중심 특화대학 발전 영역

- (AI 중심대학으로 영역 모색) 인공지능 시대를 주도적으로 열어가려는 미래 지역사회의 비전에 따라 지역대학으로서 이를 적극적으로 지원하는 과정에서 대학 특화 영역을 모색
  - 인천지역 신 성장동력과 핵심 산업인 IT 기반 스마트, 소프트웨어, 서비스 분야에 특화함으로써 지역 산업 및 지역 기업의 발전에 기여하며 대학이 나아갈 중장기발전 맞춤형 정책 방향을 모색
- (지역산업과 동반성장을 위한 대학 인프라 구축) 지식기반 서비스산업과 스마트, 소프트웨어 산업 등에서 기본 인프라를 구축하고, 이를 동력으로 지역산업과 동반성장하는 발전 모델을 제시
  - 서비스 기업이 요구하는 전문 인력을 배양하는 동시에 지역사회 발전과 지속적인 상생의 틀 마련이 인프라 구축의 방향
- (AI 특화 산업 분야 선정) IT 중심 산업수요 분석 결과에 따라 집중 특화 학과를 선정하고 인력 양성목표에 적합한 정규·비정규 교육과정을 운영

<표 4-1> AI 특화 산업분야 학과 개편 계획

구분	학과명	관련분야	특화분야
학과 개편	인공지능전자과	· 제어시스템, 하드웨어 설계 및 머신러닝	임베디드 시스템
	인공지능정보통신과	· 초고속통신망 및 통신기술 · SI기반 사물인터넷(IOT), 솔루션	사물인터넷
	인공지능컴퓨터정보과	· 웹퍼블리싱, 모바일 앱개발 · 클라우드 컴퓨팅, (AR/VR)콘텐츠 제작	웹&앱개발
학과 신설	인공지능융복합과 (2021)	· 빅데이터 수집·분석 · 인공지능 알고리즘, 코딩	인공지능 응용
	인공지능인터넷보안과 (2022)	· 인터넷 프로토콜 · 시스템 보안 및 해킹	정보보안

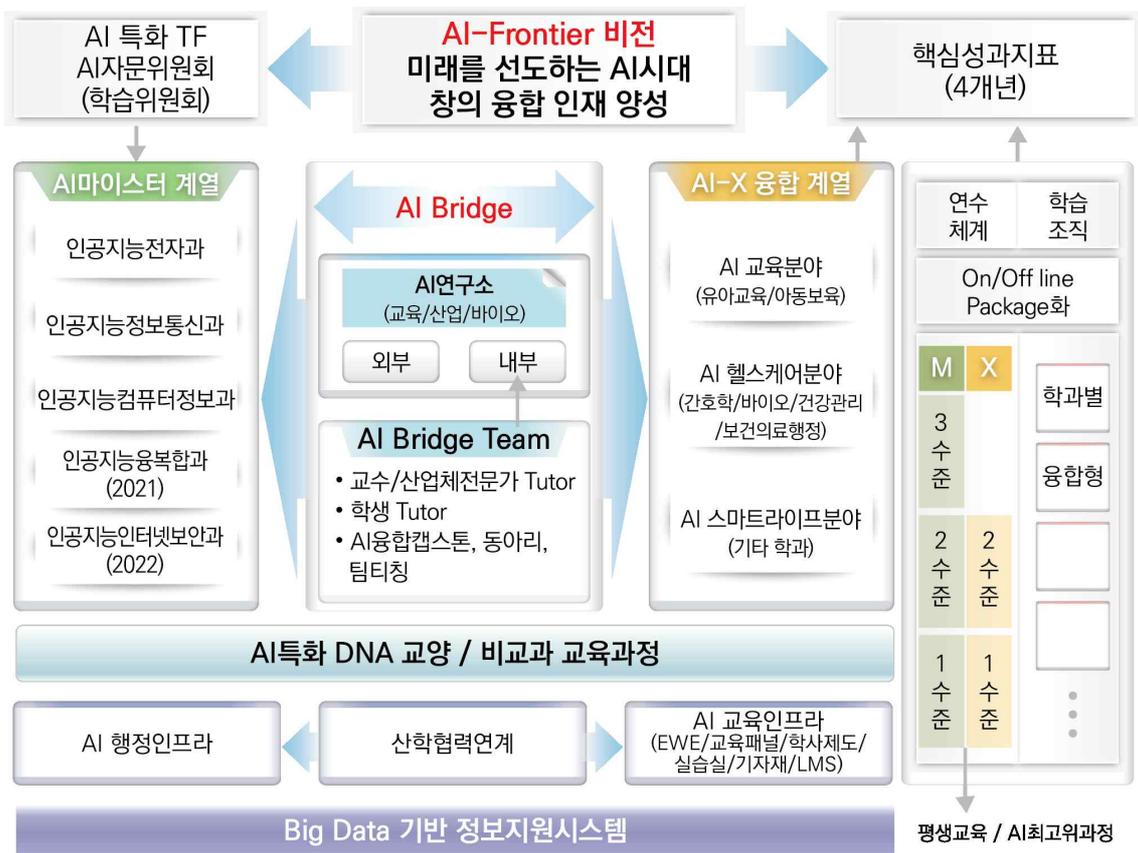
- (AI중심 특화대학 혁신 및 발전 체계) AI 중심 특화대학으로서 혁신 및 발전목표를 통해 2020년부터 4개년 간의 단계별 실행 계획을 수립하고 실행가능한 전략을 마련하여 ‘미래를 선도하는 AI 시대 창의 융합 인재 양성’ 을 하고자 함



[그림 4-1] AI중심 특화대학 혁신 및 발전 체계도

## 2) AI 특화 교육체제 개편

- (AI 특화 교육 추진 방향) 대학 교육과 수업 변화의 티핑포인트(tipping point)에 ‘스스로 교육’의 새로운 장을 열어가기 위한 가능성을 모색하고 미래 교육의 가치를 창출하고, JEU AI 운영계획 로드맵 수립을 통한 실행력 높은 교육성과를 창출함
  - 전공 직무역량 및 AI(또는 AI-X) 역량 특화 교육과정을 도입하고 계열별 AI 교과목의 도입 및 운영 비율 기준안 설정
  - 핵심역량 및 AI 특화를 고려하여 AI 및 융·복합 소프트웨어 교양 교육과정을 도입하고 비교과 프로그램을 통해 교육역량 강화
  - 교육과정 평가 및 질관리를 위해 AI 교육과정 인증 체계의 구축, AI 우수인재 인증 체계 구축, 학생의 성장을 지원하는 직무역량 평가체제 조성



[그림 4-2] AI-Frontier 교육 체제

<표 4-2> JEIU 교육 추진 방향 및 중점 추진 전략

목표	방향	내용	중점 추진전략
미래 융합 AI 혁신 선도	자율화	학생 스스로의 성장과 발전을 지원하는 교육 혁신	· 다양한 형태의 수업 혁신 · 성장을 도와주는 교수학습 역량 강화
	개별화	다양한 정보 분석을 통해 개인맞춤형 교육 실현	· 학생맞춤형 교육프로그램 설계 및 e-러닝 강화 · 정보에 기반한 정성을 다하는 맞춤형 학생지도
	체험화	기술을 통한 직·간접 체험과 몰입형 교육으로 교육 효과 극대화	· VR-러닝, R-러닝을 통한 체험위주의 교육 · 모의실험과 체험을 통해 현장 직무역량 강화
	전문화	인공지능(AI) 핵심인재 양성을 위한 전공직무역량 강화	· 시특화 및 융합 교육 활성화를 통한 4차산업혁명 대응을 위한 전공 직무역량 강화 · 산학공동 융합 교육으로 실사구시형 현장중심형 교육 구현
	유연화	재능, 역량, 적성에 맞게 배우는 유연하고 탄력적인 학사제도 구현	· 재능과 적성 맞춤형 교육을 위한 학사제도 유연화 · 대학, 지역사회·산업 교육자원을 활용한 학습 확대

- **(AI 특화 교육을 위한 연수)** 산업체 교육 강사 또는 전임교원 양성 교육을 통해 교수·산업체전문가·학생 튜터의 가교역할을 하는 ‘AI Bridge 컨설턴트’ 수준별 양성체계 개발 등 다양한 연수과정 개발
  - 교내·외 워크숍 등 연수제도 활성화를 위한 업적평가 연계 등 제도 개선
- **(AI 학습조직 체계)** 학과별 교원 및 산업체 전문가 참여를 통해 학습조직을 구성하고, AI 마이스터계열과 AI-X 융합계열이 연합하는 융합형 조직 운영
- **(AI 교수학습 방법)** 핵심역량 및 AI 관련 역량을 진단하여 맞춤형 교수학습모델 방법 개발과 적용을 통한 다양한 형태의 수업 혁신 도모
- **(평생직업교육 영역 확장)** 글로벌 평생직업교육대학으로서 사회적 책무를 이행하고자 AI 평생교육체제를 구축하고 AI관련 직무 재교육 및 직무향상 프로그램 개설을 통해 영역을 확장하는 방안 모색
  - 평생교육원 중심으로 AI최고위과정 개설 등 교육과정 활성화

- (AI 특화 교육체제 운영을 위한 추진 체제) 대학은 AI시대 맞춤형 직무능력성취도 평가체제 관련 규정과 지원조직 협력 체제를 구축하여 지속적 질관리

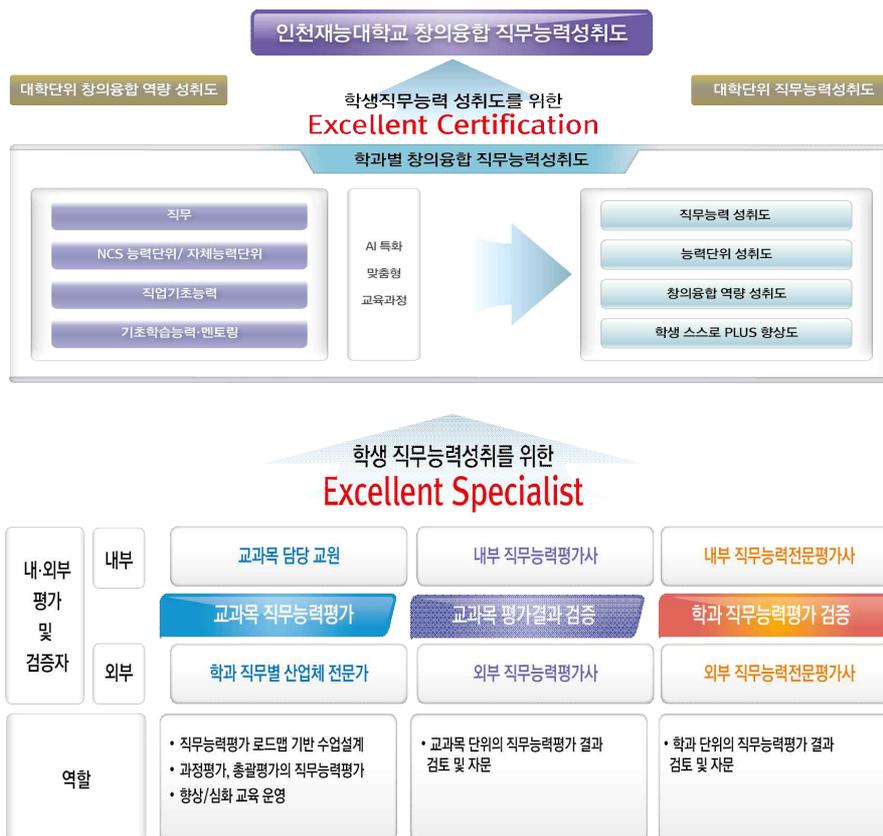


[그림 4-3] AI 특화 교육 운영을 위한 추진 체제

- (인공지능 IT계열) 인공지능 관련 학과인 전자과, 정보통신과, 컴퓨터정보과를 각각 인공지능전자과, 인공지능정보통신과, 인공지능컴퓨터정보과로 학과 명칭 변경 및 인공지능 분야로 특화하고, 인공지능인터넷보안과 및 인공지능융복합과를 신설하여 인공지능 IT계열로 운영
- (인공지능산학연구소) 인공지능 IT계열 소속 교수들을 중심으로 연구소를 설립하여 인공지능 관련 학문적 기술적 연구, 학회 활동 참여, 산학연 과제 수행, 그리고 AI 관련 정책 연구 수행
- (인공지능바이오연구소) 사회 전반을 주도하게 될 첨단과학 기술영역의 발전과 두뇌집약형 무공해 기술인 바이오 공학을 중심으로 지역사회 발전을 위한 산학연 공동 기술개발 등의 과제를 주도적으로 수행하며 연구를 실시
- (교육혁신센터) 대학 내 교육혁신센터를 구축하여 대학의 인공지능 특성화에 관련된 행·재정 지원, 인공지능 교육에 대한 평가체계 방안 수립 및 운영, AI 학습모델 개발 등의 업무 수행

### 3) AI 특화 맞춤형 교육과정 평가

- (실사구시형 현장중심형 교육 구현을 위한 AI 특화 맞춤형 교육과정의 평가체제 운영) 입학에서 학업 적응 평가, 재학 중 직무능력 평가, 졸업 전 취업 노력 및 취업 적응도를 평가하는 AI 특화 맞춤형 교육과정의 평가체제를 구축하여 운영
- (웹기반 AI 특화 핵심모듈시스템) AI 특화 직무능력 성취도를 시스템을 이용하여 종합 집계함으로써 전체 교육과정 동안 직무능력성취도 및 향상도를 체계적으로 관리되도록 설계 및 운영
- (AI 특화 직무능력평가사 제도) 엄정한 학생 직무능력 평가를 위해 교원 및 산업체 전문가는 AI 특화 직무능력성취도 평가 로드맵을 준수하여 교과목 단위 학생 직무능력평가
  - 내부 및 외부 산업체 AI 특화 직무능력평가사는 교과목 단위의 직무능력성취도 평가 결과에 대해 검토 및 자문



[그림 4-4] AI 특화 직무능력성취도 평가체제

- (AI 특화 직무능력성취도 평가 방법 및 절차) 학생 직무능력성취도는 단계별로 기초학습능력 향상도, 직업기초능력 평가를 위한 서비스역량 성취도, 능력단위 성취도, 직무능력성취도 평가
  - 인공지능 IT계열의 학과별 인력양성목표 달성을 위한 직무능력성취 수준 설정
  - 교과목별 창의융합 능력단위 기반의 수행준거 근거 직무능력 평가 및 학기별, 학년별 달성도 취합(능력단위 달성도 분석)
  - 실사구시형 현장중심형 교과목 CQI를 통한 직무능력성취도 분석 및 PDCA를 통한 개선전략 도출 및 반영

<표 4-3> AI 특화 직무능력성취도 평가 방법 및 절차

구분	평가방법 및 절차	평가도구
기초학습 능력 향상도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국어, 영어, 수학, 한자 기초학습능력 진단평가</li> <li>· 성취수준 미달 대상자 향상 프로그램 운영</li> <li>· 국어, 영어, 수학, 중국어 향상도 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국어(40문항), 수학(45문항) 영어 TOEIC모의고사</li> <li>· 한자능력자격검정</li> </ul>
창의융합 역량 성취도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교양 교육과정 교과목 단위의 능력단위 성취도 평가</li> <li>· 교과목 단위 성취수준(60점) 미만자 향상 교육 운영 후 재평가</li> <li>· 대학단위 창의융합 역량 진단평가 시행</li> <li>· 대학단위 창의융합 역량 성취수준 미달자 향상 프로그램 운영</li> <li>· 창의융합 역량 성취도 평가 및 인증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과목 단위 능력단위 평가방법에 따른 평가도구</li> <li>· 창의융합역량 평가 진단지 (의사소통능력, 문제해결능력, 대인관계능력 47문항)</li> </ul>
AI 융합 능력단위 성취도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공 교육과정 AI융합 능력단위 성취도 평가</li> <li>· 교과목 단위의 직무능력 평가방법(포트폴리오, 문제 해결 시나리오, 직무 수행능력 평가자 체크리스트, 작업장 평가 등)</li> <li>· 교과목 단위 성취수준(60점) 미만자 향상 교육 시행 후 재평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공 교과목 단위 AI 융합능력 단위 평가방법에 따른 평가도구</li> </ul>
창의융합 직무능력 성취도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과목 단위, 학기별, 학년별 AI 특화 능력단위 성취도를 직무능력성취도 산출표에 취합(웹기반 핵심모듈 시스템 활용)</li> <li>· 직무별 핵심역량 성취도 가중치 가능(학과별 설정)</li> <li>· 대학단위 AI 특화 직무능력성취도 및 향상도 관리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의융합 능력단위 평가 결과 종합</li> </ul>

## 2 산학일체형 마이스터 대학

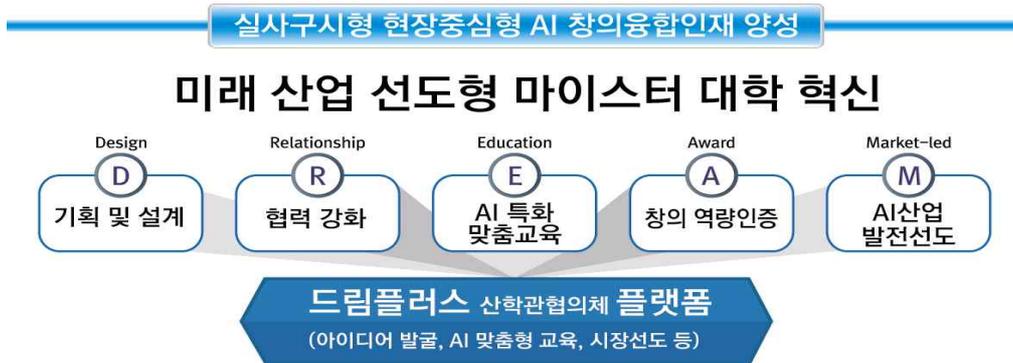
### 1) 마이스터 대학 개요

- (교육부 신 직업교육모델) 고속런 실무형 전문 기술인재 육성을 위하여 석사과정(기술석사)까지 가능한 마이스터대학 제도 도입계획 수립
- (지원방안) 편제정원 내에서 비학위 단기(수료과정), 전문학사, 학사, 석사(실무형 석사) 등 운영하여 실무 전문가 및 성인학습자 직무역량 지원
- (인재육성 분야) 특성화 분야, 소재·부품·장비산업 및 미래 신산업 분야 등을 선정하여 인공지능 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재 집중 육성
- (지역생태계 활성화) 지역기반 인재양성을 위해 지역 주력사업과 연계한 우수한 현장실무중심 고등직업교육기관 도입으로 지역생태계 활력 제고

<표 4-4> 교육부 ‘마이스터대학’ 추진 방안 (2019)

구분	내용
신청대상	· 1단계는 전문대 신청, 2단계는 전문대 및 일반대 대상으로 각 대학별 편제정원 범위 내에서 운영 가능
분야	· 지역 주력산업, 국가기반산업, 미래 성장산업 등 유관기관 매칭펀드 조성
운영방안	· 교육과정, 학사제도 등 운영에 대하여 대학 자율성 확대
교원	· 고도의 실무능력을 갖추고 기술전수가 가능한 현장전문가 60% 이상
학사	· 학습경험인증제(RPL), 집중 이수제, 원격연수 등 성인 친화적 학사제도
입학	· 현장실무 경력이 있는 성인학습자 우대 선발 및 관련 산업체의 학생 선발과정에 적극 참여
학위과정	· 1년 이하 수료, 2년 전문학사, 3-4년 학사, 5-6년 전문기술석사
수업연한	· 학위단계별 현장 및 학습과의 진출입 유연성 확대 및 전문대 석사과정을 위해 고등교육법 개정 필요
교육과정	· 인공지능전공분야 관련 산업체와 공동교육과정 개발을 실시하고 NCS기반 교육과정 활용 및 자격제도와 연계하여 교육과정 개발
교육 질관리	· 산업체 등의 교육과정 평가 참여 의무화
선정 방안	· 전문대(일반대 포함) 공모 및 신청을 통해 학과(분야)의 적절성, 지자체·산업계 연계, 우수 교수진 확보, 교육과정 타당성 등 심사를 거쳐 전환

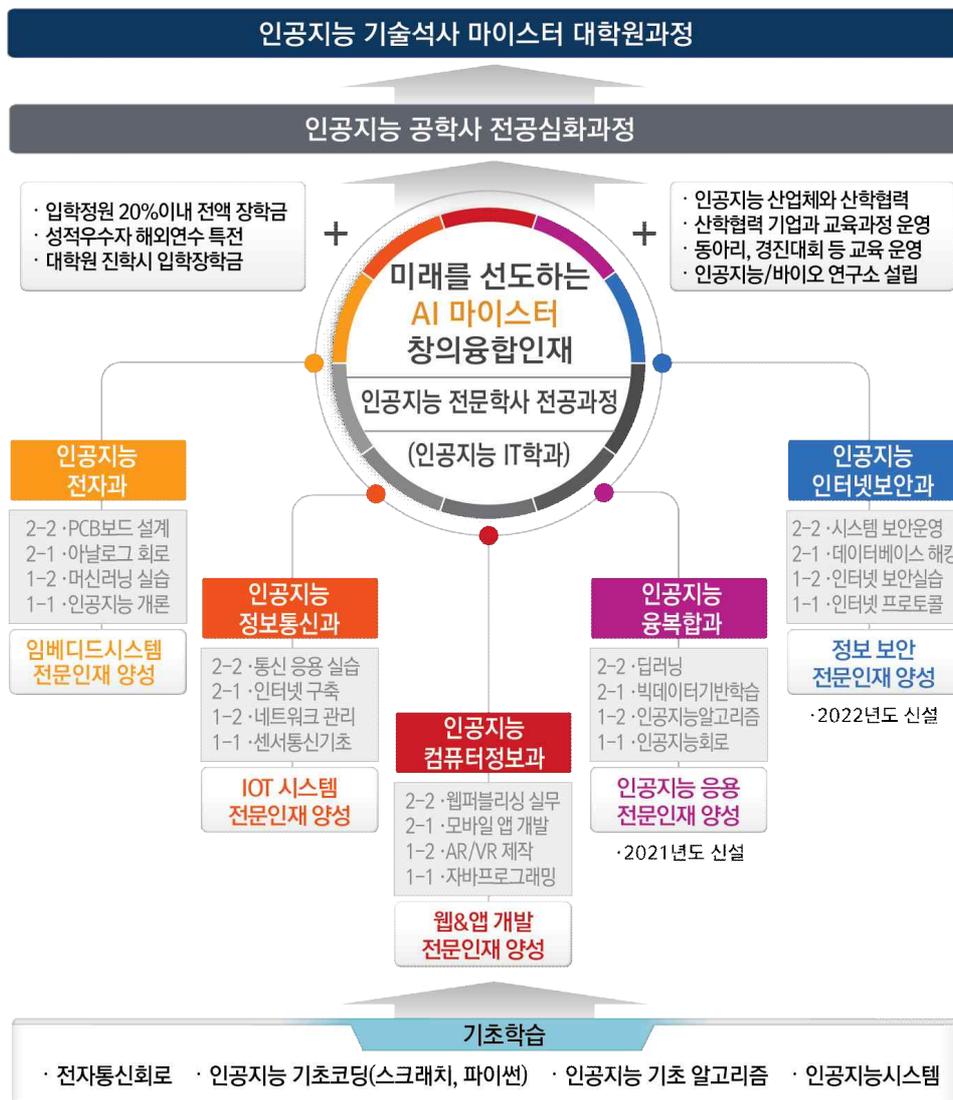
## 2) 산학일체형 마이스터 대학 추진



[그림 4-5] 드림플러스 산학관협의체 플랫폼 시스템 구축

- (산학관 협력체제 강화) AI·소재·부품·장비산업 및 미래 신산업 분야와 지역 주력산업체와의 실질적 산학협력을 위한 협업 체제 구축으로 고숙련 실무형 전문기술인재 배출을 위한 동반자 관계 형성
- (고숙련 전문기술인재 양성을 위한 학사제도 개선) 학위 단계별 현장 및 학습의 진출입 유연성 확대를 위해 수업연한 다양화(1년 단기과정, 전문 학사과정, 전공심화(학사)과정, 전문기술석사과정), 전공분야 산업체·협/단체 등과 교육과정 공동개발 및 질 관리를 위한 교육과정(프로그램) 평가 참여, 고도의 실무능력을 갖춘 현장 전문가 교원 채용제도 마련
- (현장 실무경력자 선발을 위한 입학 전형제도 개선) AI 등 신산업 분야 산업체·협/단체 및 재능고, 인천전자마이스터고 등 지역 내 특성화고와의 협력을 통해 현장 실무경력이 있는 후진학자 및 재직자 등 성인학습자를 위한 입학 전형계획 수립
- (드림플러스 산학관협의체 구성 및 협력 강화) 대학 내·외의 다양한 AI 창의융합 정규·비정규 창의적 미래형 교육 프로그램을 운영하고 성과를 확산함으로써 학생들의 상상력과 창의력을 극대화하여 취창업의 실질적인 기반 조성
- (드림플러스 산학관협의체 플랫폼 시스템 구축) 기획 및 설계, 협력 강화, AI 시대 특화 맞춤형 교육, 창의 역량인증, AI시대 산업 발전 선도의 단계별 추진 체계를 갖추고 산학협의체 플랫폼 시스템을 구축하여 산업체 요구 아이디어 발굴, R&D사업 공동 참가, 기술자문, AI 맞춤형 교육, 시장 선도 등을 수행하는 직업교육 혁신

- (인공지능 관련학과 개편) 전자과, 정보통신과, 컴퓨터정보과를 각각 인공지능전자과, 인공지능정보통신과, 인공지능컴퓨터정보과로 명칭 변경 및 인공지능 분야로 특화하고 인공지능 IT계열로 계열화 추진. 또한, 인공지능인터넷보안과, 인공지능융복합과 신설 추진함으로써, 대학 인공지능 특성화 선도 계열로의 역할 기대
- (인공지능 IT학과 중심의 마이스터 계열 추진) AI 마이스터대학을 목표로 지역기반 인재 양성을 위한 지역 주력사업 및 신산업분야와 연계, 우수한 현장실무중심 고등직업교육기관으로서 지역 내 AI 등 신산업분야 산업체·관련 협회 및 인천시와의 실질적 산학협력을 통해 산·학·관 협력 체제 공고화



[그림 4-6] AI 특화 IT 계열 교육 체계도

### 3 글로벌 리딩 대학

#### 1) 국제화 역량 강화

- (AI시대 맞춤형 학생 창의역량 및 국제화 역량 강화) 대학의 독창적 AI 특화 교육을 통해 진로·취업·경력개발을 체계적으로 지원, 현장중심의 취업 및 창업의 실질적인 기반 조성
  - 대학의 독창적 AI 특화 교육을 통해 진로·취업·경력개발을 체계적으로 지원, 현장중심의 취업 및 창업의 실질적인 기반 조성
  - 산업현장에서 요구되는 AI시대 맞춤형 글로벌 특화 역량 강화로 현장 중심의 질 높은 인재 양성



[그림 4-7] AI시대 창의적 현장형·맞춤형 인재 역량강화 교육 추진체계

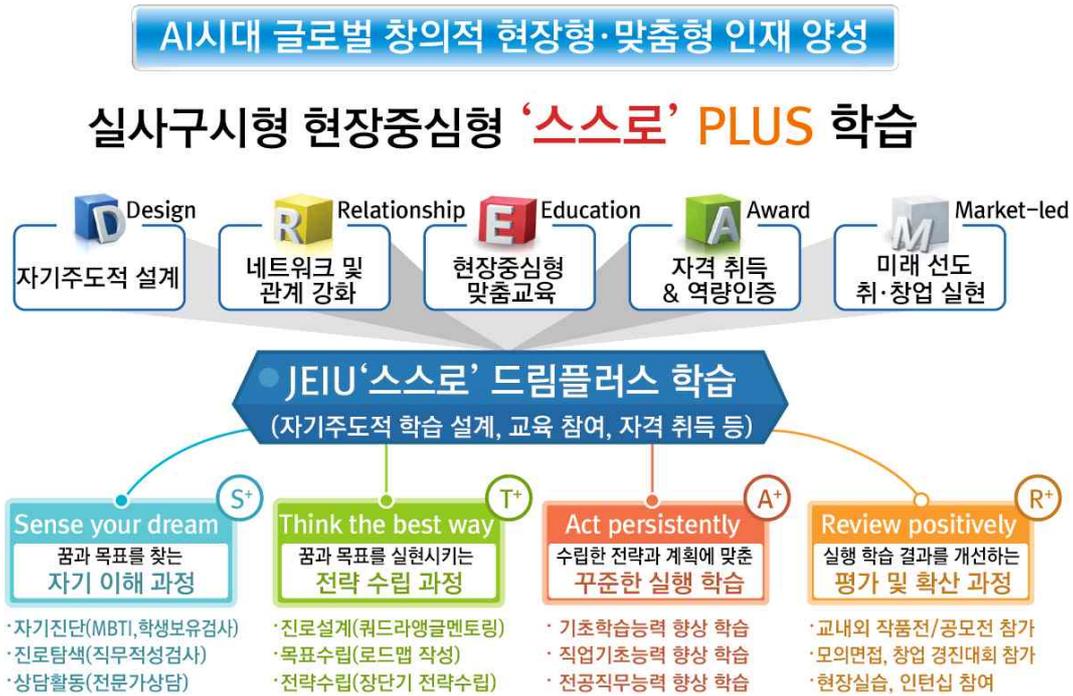
- (산업현장에서 요구되는 AI 역량강화 교육) 학생 전체 대상, 산업현장에서 요구되는 인공지능 역량 강화를 위한 취업지원 비정규 프로그램 운영
  - 현장역량 및 커뮤니케이션 스킬 중심의 AI 비즈니스 역량 강화 프로그램
  - 지성과 인성의 영역을 넘어 감성 배양과정인 Sensibility 역량 강화 프로그램
  - 지능정보사회 대비 핵심인재 양성 SW코딩 역량 강화 프로그램

- **(학생 스스로 역량강화 교육)** 교내·외 시행되고 있는 창의역량 및 직무능력 향상 교육을 학생 스스로 계획·설계함으로써 스스로 역량 강화 도모
  - 학생들을 대상으로 학생 스스로가 비정규 교과활동을 통해 창의역량을 강화할 수 있는 교육 프로그램과 인증제운영 지원
  - 인공지능 중심 4차 산업 혁명 관련 동아리 구성 및 활동 프로그램 지원
- **(방학을 활용한 어학 집체교육)** 송도캠퍼스 기숙사를 활용하여 기숙형 어학교육 프로그램을 신설, 단기간 영어실력 향상과 글로벌 마인드 함양을 위해 집중훈련 프로그램을 구성
  - 공인어학성적 뿐만 아니라 실전에서 활용 가능한 회화 수업을 개설하여 학생들의 국제적 적응력 향상에 기여하고 교양학점 인정을 통해 참여율 제고
- **(해외 취업지원 체계 개선을 위한 맞춤형 교육)** 전공 연계가 용이한 학과 글로벌 리딩학과로 우선 선정하여 해외 교육기관과 공동 자격과정 운영을 통해 학위 취득 및 취업 연계
  - 해외취업이 용이한 호주를 시작으로 TAFE 등 국립교육기관과 협약을 체결하고 이를 바탕으로 대학 공동학위 및 자격 교육과정 연계 운영
  - 해외 취업지원 허브 구축을 위해 현지 글로벌 취업지원센터를 설립하고 취업 지원 체계의 고도화 추진 및 해외취업의 컨트롤타워 운영



[그림 4-8] 해외취업 체계 개선 및 추진 전략

- (JEU 스스로 드림플러스 학습 체계) 교내·외 창의역량 및 직무능력향상 교육을 AI시대 맞춤형 산업선도형 ‘스스로’ 학습 체계로 발전시키는 교육모델 완성



[그림 4-9] ‘스스로’ 역량강화 추진체계

- 자기 주도적 학습 설계, 네트워크 및 관계강화, NCS 기반 맞춤 교육 참여, 자격취득 및 역량인증, 취·창업 실현의 단계별 체계를 지니는 ‘스스로’ 드림플러스 학습 체계를 완성
- 학생들을 대상으로 꿈과 목표를 찾는 자기이해과정, 전략수립 과정, 꾸준한 실행 학습, 평가 및 확산 과정의 STAR 플러스 과정으로 다양한 학습을 지원
- 산업현장에서 요구되는 AI시대 미래 산업 주도 역량강화 등 미래지향적 개인역량 강화로 4차 산업혁명을 주도할 창의적 인재 양성, 국가 및 지역사회 발전방향에 적극 부응
- 산업체에서 요구하는 주요 핵심역량인 창의력을 학생 스스로가 자기 주도적으로 향상시켜 취업의 양과 질 확대, 능력중심사회 실현 선도

## 2) 글로벌 영역 확장

- (해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출) 교육한류, 교육ODA등을 통한 국제사회에서 한국 교육의 위상강화 및 국내 학령인구 감소에 따른 입학자원 감소의 사회적 문제 도래
  - 고등직업교육의 영역을 평생직업교육으로 확대하고 교육시장을 국내에서 국외로 확대함으로써 대학의 교육영역을 확장하는 방안 모색
  - 해외 캠퍼스 설치 시, 공시자료 및 지표값 산출 시 3개교(본교, 송도캠퍼스, 해외 캠퍼스) 합산 반영하므로, 취업률 등 대내·외 경쟁력 낮은 학과 우선 고려
  - 해외 분교 설치 시, 해당 국가의 산업분야 및 관련 대학을 고려하고 본교와 중복학과 설치 가능하므로 경쟁력과 우수 교육과정을 갖춘 학과를 우선 고려

<표 4-5> 대학교육 국외수출 방안

구분	유형	내용
대학 운영	해외 캠퍼스	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학의 일부 캠퍼스가 해외에 위치</li> <li>· 외국인 대상 교육과정 제공</li> </ul>
	해외 분교	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 양 국가 법률 규정에 따른 대학 설립요건 충족 필요</li> </ul>
	해외 대학 시설 (교육원, 연구소 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라 학생 및 교원의 연구와 교육을 위해 해외에 취득 또는 임차한 시설</li> </ul>
	합작학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 양 대학이 협약을 통해 새로운 대학을 설치, 이사회 공동참여</li> <li>· 자체학위 혹은 공동학위 수여 검토(ex. 동서대)</li> </ul>
교육과정 운영	복수학위 / 공동학위	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 공동 운영</li> <li>· 학위 복수수여 또는 공동명의 학위 수여</li> </ul>
	교과목 대여	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 공동 운영</li> <li>· 학위는 현지대학 명의로 수여</li> </ul>
	협력 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 양 대학간 협력하여 어느 곳에서든 교육과정 이수 가능</li> <li>· 학위는 한 대학에서만 수여</li> </ul>
	학점교류	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 복수의 대학 간 학점인정협약 체결</li> <li>· 누적학점에 따른 단일 학위 수여</li> </ul>

- (온라인 강의를 통한 교육영역의 확장) 전문대학 해외 교육시장 개척을 통해 수출 진흥 효과를 유발하고 국내대학의 글로벌 경쟁력 강화를 유도할 수 있도록 선제적 대응
  - 발달된 IT 인프라와 소셜네트워크의 대중화 등을 바탕으로 한국형 대규모 온라인 공개강좌(Massive Open Online Course, MOOC)의 도입 검토
  - 교육영역 확장을 위해 글로벌 교육 플랫폼을 구축하고 해외 시장에 맞는 콘텐츠를 개발해 활용 범위를 확대할 수 있도록 이러닝 교육인프라 도입
  - 시·공간에 구애받지 않는 자기주도 학습을 통해 대학의 ‘스스로 교육철학’ 실현 및 반복·심화 학습을 통한 학업성취도 향상 기대
  - 온라인 콘텐츠를 강의 보조자료로 활용하여 교양, 전공 등 교육과정에 따라 다양한 교수방법을 적용하여 학습에 활용 가능

〈표 4-6〉 유형별 온라인 강의 활용 방법

유형		내용	방법
온라인	e러닝 (electronic learning)	인터넷 등의 네트워크 기반 전자매체를 통한 자기 주도적 학습	온라인 강의만 수강
오프라인 + 온라인	블렌디드러닝 (blended learning)	[혼합형학습] 집합교육 중심의 온라인 교육을 보완하거나 자율학습에 온라인협동 학습 접목	온라인 강의 + 오프라인 수업 (강의, 실습 등) 병행
	플립러닝 (flipped learning)	[거꾸로학습] 수업에 앞서 학생들이 교수 제공 영상을 미리 학습하고, 강의실에서는 토론이나 과제 풀이를 진행하는 형태의 수업 방식	온라인 선행학습(예습) + 오프라인 수업(토론 등)

- (온라인 강의를 활용한 평생교육 활성화) 평생교육원 중심으로 다양한 프로그램을 개발·운영함으로써 지역사회의 대표성을 가진 수요자 중심의 평생직업교육대학으로 발전
  - 평생직업교육의 활성화를 통하여 학생·재직자·구직자·지역사회 거주자 등이 언제, 어디서, 누구나 직업기술교육을 받을 수 있는 기회를 제공
  - 학점은행제 도입을 검토하여 평생학습체제 실현을 위한 제도적 기반 조성

### 3) 글로벌 창의인재형 학생 선발

- (글로벌 창의인재 학생선발 협업 시스템 운영) 지역, 고교, 산업체 등 유관 기관과 협업 체제를 갖추고, 함께 글로벌 평생직업교육대학을 만들기 위한 글로벌 창의인재 학생선발 협업 전략을 추진
  - 중장기 입시 홍보전략을 수립하고 다양한 교육 수요자 대상의 입시제도를 적극 홍보하여 우수 학생을 유치
  - 빅데이터를 활용한 다각적인 맞춤형 홍보 및 우수사례를 발굴하고, 이를 활용하여 글로벌 창의인재형 학생을 선발
  - 스스로 노력하고 자기주도적으로 대학 생활을 하는 창의적 학생들을 위한 프로그램 신설 및 맞춤형 지원 제공
- (수요자 중심 홍보) 대학 중장기 입시홍보 전략 방안 수립, 다양한 교육 수요자 대상의 입시 제도 적극 홍보, 특화된 고교-대학 연계 홍보 전략 강구
- (장학금 제도 개선) AI 인재 선발을 위해 글로벌 창의인재형 장학제도를 신설하고, 장학금 지원을 확대하며, 맞춤형 장학금을 지원 제공
- (맞춤형 우수학생 선발 및 신입생 관리) 대학 맞춤형 우수학생 선발 전략 방안 수립, 다국적 유학생 확보 및 인공지능 IT계열 우수 입학자원 확보 노력



[그림 4-10] 글로벌 창의인재 학생선발 협업 시스템

## 4 대학 행정체제 개편 및 정보서비스 고도화

### 1) 행정서비스 혁신

- (미래 대응 행정 서비스 혁신) 대학의 IT 경쟁력 강화 및 SW 기반 신행정 서비스 창출하여 행정서비스를 혁신하고 스마트한 행정서비스로 만족도 제고
- (행정시스템 고도화) 혁신교육 학생 중심 교학 행정, 미래 대비 혁신 주도 기획 행정, 산학 연계 장벽 해소 산학행정, 투명 회계 시스템 고도화 총무 행정으로 미래 행정 혁신 주도
- (매뉴얼 중심 기반 정비 행정 혁신) 행정 평가 시스템을 혁신하고 성과 평가 보상 연계 시스템을 정비하여 행정서비스의 질적 고도화 추진
- (미래 사회 대비 조직 신설) 입학자원 절벽기('20 - '23)에 신속하고 합리적인 미래 사회 대비 조직을 신설하고, 수요자 맞춤형 학생 중심으로 조직 재편
- (구성원간 소통으로 열린 의사결정) 위기 사회 극복에 대응하는 총장의 리더십과 구성원의 효과적인 팔로우업을 강화하고, 소통과 배려를 통한 공유의식의 강화
- (교육 혁신을 위한 대학 행정체제 개편 운영) 교육 혁신을 위한 기반으로 미래 선도 AI 중심대학과 스마트 행정시스템을 구축하여 대학 체질 개선하고 역동적인 AI 혁신 교육을 위한 학과 경쟁력을 높이는 행정체제 개편 운영



[그림 4-11] 대학의 효율적 행정체제 개편 및 운영 추진체계

- **(혁신 강화)** 행정 부서, 추진업무의 견제와 균형 및 일상 속의 업무혁신 강화
  - 감사 조직을 신설하여 행정업무 지속 혁신 및 평가전담 부서를 신설하여 일상 업무가 곧 대외 평가를 준비할 수 있도록 체계적인 업무 시스템 마련
  - 운영과 평가, 예산과 결산 등 수행업무를 분리하여 상호 견제와 균형에 의한 합리적 대학 행정 운영
- **(학생 지원)** 학생 성공, 학생 행복을 위한 **학생중심 현장행정의 구현**
  - 교육과정, 교수학습, 품질관리 업무 융합 및 인권·건강, 정서관리 등을 통합할 수 있도록 부서 개편
- **(통합 관리)** 유관행정부서 재편하여 주요 행정처 중심 통합관리 시스템 확립
  - 수업관리, 시설관리 등 연관성 있는 업무를 이관하여 통합관리
  - 정부재정지원사업 관리조직을 통합하여 중복성 있는 사업 추진 예방, 대학중장기 발전계획 목표에 충실한 전략적 재정 운용
- **(팀제 도입)** 의사소통 및 협력 촉진을 위한 ‘팀’ 제 개편을 통해 책임과 자율, 능동적 대응을 위한 조직 구성
  - 팀워크의 강화, 팀내 혹은 팀간 경험과 지식의 공유 촉진, 영역별 전문역량의 질적 제고

## 2) 정보서비스 고도화

- **(스마트 행정서비스 혁신대학 실현)** 4차 산업혁명에 대응할 수 있는 스마트 행정과 정보화 역량을 갖춘 행정 체계 구축
- **(미래 행정 혁신 모델)** 역량기반 및 NCS 기반 교육과정 운영 고도화를 통해 집중(Concentration) 교육 모델 구축
- **(부서별 행정서비스 질적 고도화)** 국제적 등가성을 확보한 교육과정 공동 운영을 통한 글로벌 현장실습 및 지속적 경력개발 경로 확보를 통한 해외 취업 연계 체계 구축

- (행정서비스의 질적 고도화) U-ERP시스템, 학사행정시스템, 일반행정시스템, 연구행정시스템, 교육통계지원시스템, 부속기관 시스템 등의 대학의 통합정보시스템을 개발하여 행정 서비스에 필요한 e-시스템의 모든 것을 지원 운영
  - 대학 경쟁력 분석을 위한 지표별 타 대학 자료 DB 구축 및 비교 분석 현황을 구현하며, 관심지표별 목표, 실적, 달성률 및 진행 상황을 실시간으로 확인할 수 있는 지표관리 행정 체계 구축
  - 대학의 운영 전략을 지원하는 업무를 자동화하고, 업무의 프로세스를 재설계하여 생산성 향상과 통합을 목적으로 하는 데이터베이스 통합·설계



[그림 4-12] 대학 종합정보서비스의 질적 고도화 추진 로드맵

## 5 대학 특성화 연계 학사운영 정책

### 1) 학사구조 개선

◆ AI 중심 특화대학의 대학 특성화 발전계획과 연계하여 **학과개편 등 학사구조 개선**  
(인공지능 학과 개편·신설 추진 및 지역산업 연계 학과 개편 및 입학정원 조정)

#### (1) 학사구조 개선 방향

- 중장기발전계획 핵심과제 고등직업교육의 질 강화 체제 구축을 위하여 학과 재구조화를 실시함
  - 학과 운영성과, 발전계획, 내·외부 정량 지표 등을 고려하여 학과 경쟁력 평가를 통해 대학 구조 혁신 도모
  - 경쟁력 있는 학과의 정원 내·외 운영 확대를 통해 대학 경영체제 강화
- 학사구조 개선은 학과의 개편과 연계, **AI 중심 특화대학**으로 도약하기 위해 **AI관련 학과 개편 및 신설**을 추진함
  - 인공지능 IT계열 특화 : 전자과, 정보통신과, 컴퓨터정보과를 인공지능전자과, 인공지능정보통신과, 인공지능컴퓨터정보과로 명칭 변경
  - 인공지능 IT계열 신설 : 인공지능융복합과, 인공지능인터넷보안과 신설
  - 중장기발전계획 시간적 범위 ‘혁신·구축기’에 해당하는 2022년까지 AI중심 교육 혁신 및 기반 재구축 추진
- 미래 신산업 분야 및 지역사회 연계 산업분야를 고려하여 학과 명칭 변경 및 교육과정 개편을 추진함
  - 송도캠퍼스 바이오산업 단지 등을 고려하여 학과 이전 검토
  - 지역산업과 사회 요구에 적극 부응하는 산업분야를 고려하여 학과 신설 등 입학정원을 조정

- 인공지능 IT 특화계열 및 지역 주력 미래산업(바이오 등)연계 학과를 특성화 계열로 지정, 2022년까지 입학정원 기준 특성화 계열 집중도 30% 이상 달성 목표로 학사구조 개선을 추진



<표 4-7> 학사구조 개선을 위한 정원조정 계획

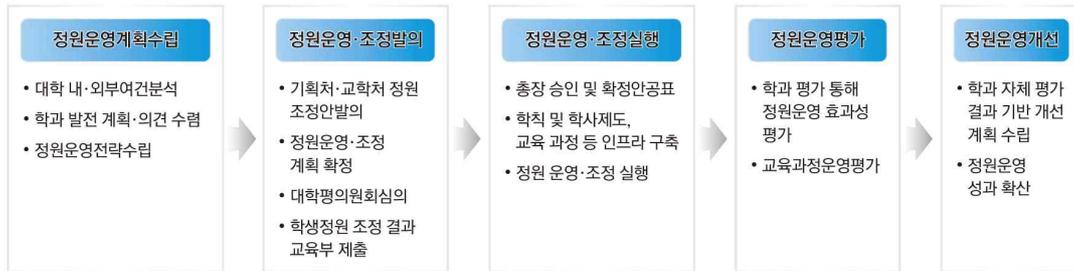
학과	수업 연한	특성화 계열	입학정원 (명)			개편사항	
			2019	2020	2021		
공학	인공지능전자과	2년	◎	120	120	110	▶ 학과 명칭 변경 · 기존 전자과('20) · 변경 인공지능전자과('21)
	인공지능정보통신과	2년	◎	90	90	80	▶ 학과 명칭 변경 · 기존 정보통신과('20) · 변경 인공지능정보통신과('21)
	인공지능컴퓨터정보과	2년	◎	60	60	60	▶ 학과 명칭 변경 · 기존 컴퓨터정보과('19) · 변경 인공지능컴퓨터정보과('20)
	인공지능융복합과	2년	◎	-	-	70	▶ 학과신설 · 인공지능 응용 전문인재 양성을 위해 신설('21)
	인공지능인터넷보안과	2년	◎	-	-	-	▶ 학과신설 · 인공지능 보안 전문인재 양성을 위해 신설('22)
	송도바이오과	2년	○	60	60	60	
	바이오코스메틱과	2년	○	60	60	60	▶ 학과 명칭 변경 · 기존 화장품과('20) · 변경 바이오코스메틱과('21)
	실내건축과	2년		60	60	60	
	공학계열 소계			450	450	500	
인문 사회	호텔관광과	2년		-	-	-	▶ 전공 통합 · 기존 호텔관광과 호텔리조트 전공, 관광면세전공('19) · 통합 호텔관광과('20)
	호텔 관광과	호텔리조트전공	2년	60	120	105	
		관광면세전공	2년	60			
	스마트유통물류과	2년		90	90	80	▶ 학과 명칭 변경 · 기존 유통물류과('19) · 변경 유통물류경영과('20) · 변경 스마트유통물류과('21)

	학과	수업 연한	특성화 계열	입학정원 (명)			개편사항
				2019	2020	2021	
인문 사회	항공운항서비스과	2년		90	80	90	
	세무회계과	2년		60	60	60	▶ 학과 명칭 변경 · 기존) 회계경영과('20) · 변경) 세무회계과('21)
	마케팅경영과	2년		60	60	60	
	유아교육과	3년		64	64	64	
	아동보육과	2년		100	100	80	
	사회복지과	2년		70	80	80	
	인문사회계열 소계				654	654	619
자연 과학	호텔외식조리과	2년		-	-	120	▶ 학과 통합·명칭변경 · 기존) 호텔외식조리과, 한식명품조리과('19) · 변경) 글로벌호텔외식조리과 2개학과 통합('20) · 변경) 호텔외식조리과로 명칭변경('21)
	한식명품조리과	2년		-	-	-	
	글로벌호텔외식조리과	2년		135	135	-	
	건강관리과	2년		60	60	60	▶ 학과 통합/신설 · 기존) 레저스포츠과, 뷰티 케어과(피부) · 변경) 학과 통합·신설('19)
	보건의료행정과	2년		60	60	60	▶ 학과 신설 · 보건의료 행정 전문인력 양성을 위해 신설('19)
	간호학과	4년		55	55	55	▶ 입학정원 증원 · 교육부 승인을 받아 5명 모집정원 증원('19)
	자연과학계열 소계				310	310	295
예체능	뷰티아트과	2년		70	70	70	▶ 명칭변경 · 기존) 뷰티케어과('20) · 변경) 뷰티아트과('21)
	실용음악과	2년		42	42	42	
	사진영상미디어과	2년		50	50	50	
	레저스포츠과	2년		-	-	-	▶ 학과 통합 · 기존) 레저스포츠과('18) · 변경) 뷰티케어과(피부)전공 건강관리과 통합('19)
	예체능계열 소계				162	162	162
합 계				1,576	1,576	1,576	

※ 특성화 계열 : ◎ = 인공지능IT특화계열 / ○ = 지역 주력 미래산업(바이오 등)연계 특성화

## (2) 학사구조 개선을 위한 정원 조정 방법

- 대학의 교육여건과 사회적 인력수급 전망 등을 고려하고 특성화 정책을 반영하여 매 학년도 모집단위를 학칙에 정함



[그림 4-13] 학사구조 개편 과정

- 학칙에 학생의 모집단위를 계열별, 학과별 등으로 정하여 모집할 수 있게 함으로써 장래에 대한 학생의 선택기회를 확대하고자 함.
- 편제정원을 기준으로 한 교원확보율을 전년도 수준 이상으로 유지하는 경우, 전년도 총 입학정원 범위내에서 학과 등을 신설·통폐합 하거나 학과 등의 정원 자율 조정 가능함.
- 구조개혁 및 대학 특성화를 위하여 유사학과 통·폐합 실시 가능함.
  - 학과 개편시 민원이 발생하지 않도록 교내 구성원 간 의견수렴 실시
  - 야간학과의 주간학과 전환, 기존학과 폐지 등의 경우 교수, 학생, 교육 시설 등에 대한 대책 수립 및 시행
- 정원 증감, 학과 폐과 등 자체 정원조정을 한 경우에는 반드시 평의회 심의를 통하여 학칙에 반영함.
- 학과의 명칭 변경은 법령상 규정된 명칭은 이에 따르고, 기타 명칭은 학과 특성이 드러나도록 결정
- 학생 선발을 위한 모집단위는 교육목표, 교육과정 구성, 전공 등을 종합적으로 검토하여 결정

## 2) 학사제도 유연화

◆ 교육 전공과 전공 간, 교양과 전공 간의 경계를 넘어 학생들의 다양한 진로수요를 충족할 수 있는 융복합 인재 양성 교육 활성화를 위한 융합전공제, 유연학기제, 집중이수제, 선행학습경험 학점인정제도 등 유연한 학사제도 운영을 실시

### (1) 학사제도 유연화 배경

- 4차 산업혁명 등 사회·산업 변화에 대응하여 융복합 인재를 양성하기 위한 학사제도·구조의 유연화 필요성 대두

- 학과·전공 사이의 높은 칸막이로 인하여 경진된 학사 제도는 융복합형 인재 양성에 한계
- 급변하는 사회에 대응하여 다양한 융복합 전공을 개설하고 이수할 수 있도록 제도 개설
- 학생의 학습권 보장 확대를 위한 법안 개정 등 정부주도의 행정적 지원

\* 모듈형 학기 운영 및 유연 학기제 도입, 학사 운영기준 명료화 및 집중 이수제 도입, 융합(공유)전공제 도입, 학습경험인정제 적용 확대, 원격수업 인정 기준 마련 등



※ 출처 : 교육부, '창의혁신인재 양성을 위한 대학 학사제도 개선방안 보도자료, 2016. 12.

[그림 4-14] 학사제도 유연화 계획

## (2) 학사제도 유연화 추진

- ‘학사제도 유연화’ 를 대학발전 6대 핵심과제 및 15개 세부과제에 포함하여 중점적으로 추진하고 성과를 관리하고자 함
- 유연한 학사제도 도입을 위해 대학의 제도 개선 및 선행조건 검토 실시
  - 다학기제 도입 등 학사운영의 유연성 강화로 인해, 혹여 원칙 없는 방만한 학사운영에 따른 교육의 질 저하를 예방하고자 내부 검토 실시

〈표 4-8〉 학사제도 개선 계획

제도	도입·개선 계획	비고
유연학기제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (2021) 전자과 반도체유니테크반은 특별 교육과정에 따라 3학기 시범 운영</li> <li>- 2018학년도 최초 입학 이후, 4년간 지속 운영</li> <li>- 1학년 2개학기 + 2학년 1개학기 = 3학기 졸업제도 운영</li> </ul>	
집중이수제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (2021) 일학습병행 사업의 일환으로 현장맞춤형 교양 교육을 5주간 집중 실시</li> <li>- 2015학년도 사업 선정 이후, 재직자 근무 여건을 고려하여 교양 수업을 15주 수업이 아닌 5주간 집중적으로 교육과정 운영 및 이수자 대상으로 학점부여</li> <li>· (2021) 비교과 중심의 외국어교육 뿐만 아니라 단기교육을 통해 집중 어학교육을 실시하고 학점을 부여 할 수 있도록 교과목 개설·운영</li> </ul>	
융합전공제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (2021) LINC+사업을 추진하며 협약반을 중심으로 융복합 교육 실시</li> <li>- 2017학년도 사업선정 이후, 협약 기업 맞춤형 인재양성을 위하여 다수 전공을 융합하여 특화된 교육과정을 개발·운영</li> <li>- 스마트미디어융합반 = 사진영상미디어과 + 컴퓨터정보과</li> <li>소프트웨어품질관리융합반 = 정보통신과 + 컴퓨터정보과 + 전자과</li> <li>스마트제조산업선도반 = 전자과 + 정보통신과</li> </ul>	
학습경험 인정제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (2018) 관계법령을 준수하여 학칙 개정 등 제도 마련</li> <li>· (2019) 선행학습 경험 인정제 도입 및 효율적 운영을 위한 연구</li> <li>· (2020) 연구결과를 반영하여 선행학습 경험 인정제 도입·운영</li> <li>· (2021) 선행학습 경험 인정제 활성화</li> </ul>	
원격수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (2018) 원격수업 운영을 위한 온라인 강의 도입 방안 모색</li> <li>· (2019) 온라인 강의 도입을 위한 인프라(LMS 등) 구축 원격강좌 개설 및 운영에 관한 규정 개정 등 제도 마련</li> <li>· (2020) 원격수업 운영을 고려한 대학 조직개편 및 업무분장 Open Course Ware 등 온라인 강의 콘텐츠 제작·활용</li> <li>· (2021) 원격수업 강좌 도입·운영 활성화 평생교육원 중심 원격 강의 확산하여 물리적 경계가 없는 교육 생태계 구축</li> </ul>	



# 제 5 장

---

## **JEIU GRAND VISION 2030 6대 핵심과제와 세부 추진계획**

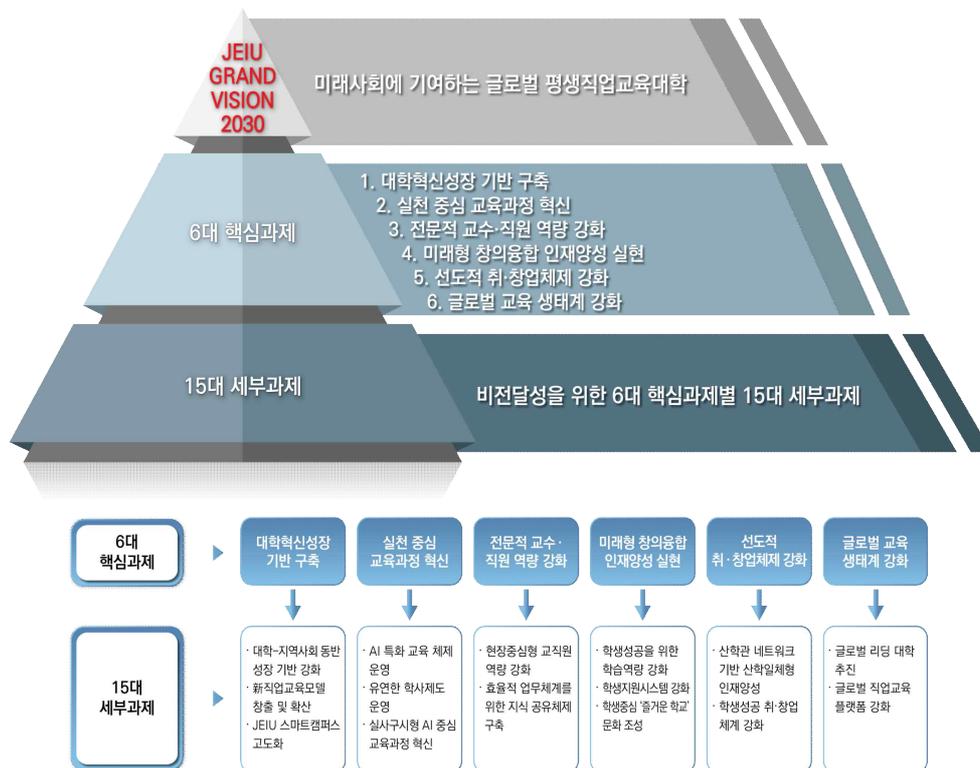


# 제5장 JEIU GRAND VISION 2030 6대 핵심과제와 세부 추진계획

## 1 JEIU GRAND VISION 2030의 전략적 추진

### 6대 핵심과제 및 15개 세부과제 도출

- JEIU GRAND VISION 2030은 대학 혁신과 AI 특화교육을 기반으로 6대 핵심과제를 실천하여 미래융합 AI혁신을 선도하고, 창의융합인재를 양성하며, 지역 및 세계로 교육네트워크를 확장함으로써 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’을 실현함
- 대학의 건학이념 및 발전방향과 대학 현황 분석 및 교육환경 SWOT 분석을 통해 6대 핵심과제에 따른 15개 세부 실천전략을 도출함



[그림 5-1] 6대 핵심과제의 개요

○ 과제 1 : 대학혁신성장기반 구축

<b>과제번호 1-1</b>	<b>대학-지역사회 동반성장 기반 강화</b>
목표	지역사회의 상생·발전 프로그램 운영 및 평생교육 확산 선도로 혁신사회 인재 양성
<b>과제번호 1-2</b>	<b>新직업교육모델 창출 및 확산</b>
목표	환경변화에 부응하는 수요자 중심의 신 직업교육 선도 대학 실현
<b>과제번호 1-3</b>	<b>JEIU 스마트캠퍼스 고도화</b>
목표	스마트형 캠퍼스·러닝 체제 구축 및 정보의 빅데이터화로 과학적 경영 기반 마련

○ 과제 2 : 실천 중심 교육과정 혁신

<b>과제번호 2-1</b>	<b>AI 특화 교육 체제 운영</b>
목표	인공지능 학과 개편 및 특화 교육과정 도입을 통해 AI-Frontier 대학 경쟁력 제고
<b>과제번호 2-2</b>	<b>유연한 학사제도 운영</b>
목표	학사제도 혁신을 통한 자율적·탄력적 학사운영으로 학습기회 확대
<b>과제번호 2-3</b>	<b>실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신</b>
목표	AI 기반 융합교육 생태계 조성 및 현장중심 맞춤형 교육으로 다양한 학습기회 제공

○ 과제 3 : 전문적 교수·직원 역량 강화

<b>과제번호 3-1</b>	<b>현장중심형 교직원 역량 강화</b>
목표	산업체 선호 인재를 양성하기 위한 교원 능력 강화와 JEIU-way 실천을 위한 직원역량 강화
<b>과제번호 3-2</b>	<b>효율적 업무체계를 위한 지식공유체제 구축</b>
목표	효율적 업무수행을 위한 프로세스 점검 및 개편과 정보화를 통한 지식공유체제 구축

○ 과제 4 : 미래형 창의융합 인재 양성 실현

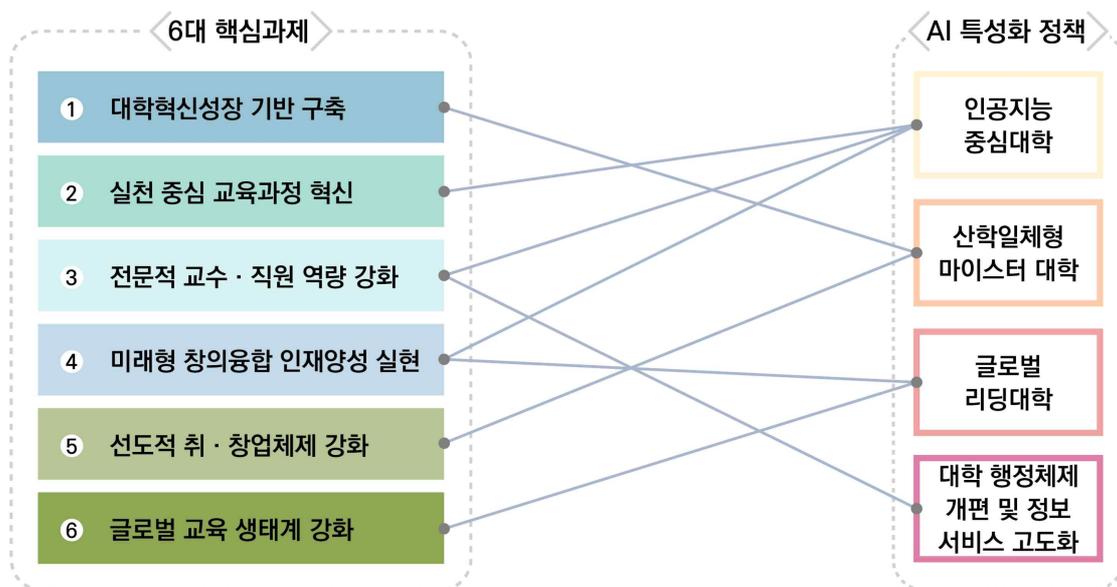
<b>과제번호 4-1</b>	<b>학생 성공을 위한 학습역량 강화</b>
목표	전문성을 갖춘 학습역량 지원을 통해 능력을 갖춘 창의융합 인재 양성
<b>과제번호 4-2</b>	<b>학생지원시스템 강화</b>
목표	학생의 성장과 발전을 도모하는 체계적인 학생 관리 수행
<b>과제번호 4-3</b>	<b>학생 중심 '즐거운 학교' 문화 조성</b>
목표	학생의 주도성과 리더십 향상을 지원하는 다채로운 활동 지원

○ 과제 5 : 선도적 취·창업체제 강화

과제번호 5-1	산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재 양성
목표	산학협력 강화를 통해 산업체가 요구하는 능력을 갖춘 창의융합 인재 양성
과제번호 5-2	학생성공 취·창업 체계 강화
목표	우수 취업처 발굴 및 창업지원 체계 운영을 통한 취·창업 역량 강화

○ 과제 6 : 글로벌 교육 생태계 강화

과제번호 6-1	글로벌 리딩 대학 추진
목표	글로벌 인재를 양성하기 위한 글로벌 역량강화 프로그램 운영
과제번호 6-2	글로벌 직업교육 플랫폼 강화
목표	직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화와 글로벌 교육서비스 제공 역량 강화



[그림 5-2] 대학 중장기발전계획과 특성화정책의 연계성

<표 5-1> 6대 핵심과제 및 15개 세부과제 총괄표

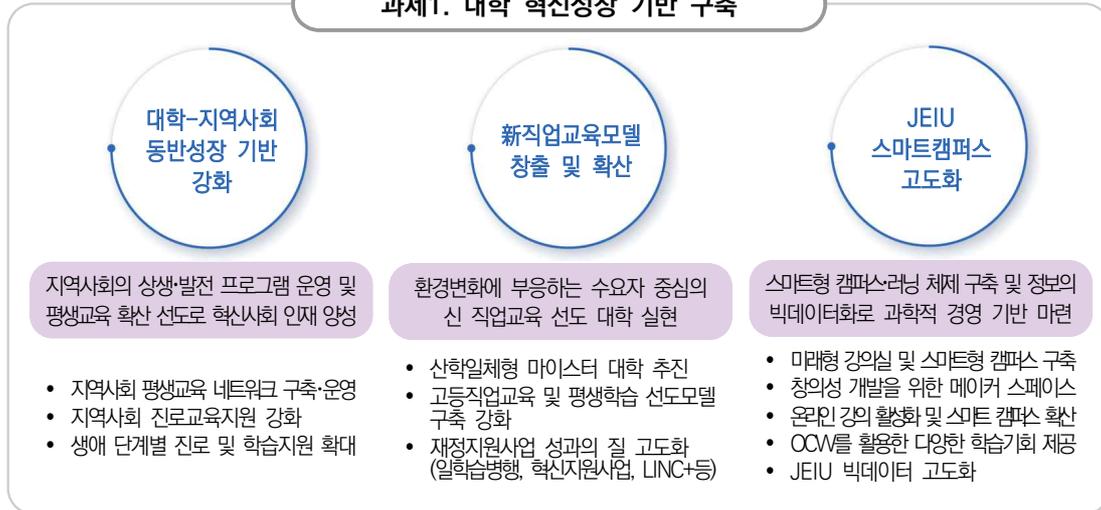
6대 핵심과제	15개 세부과제	내용
1. 대학혁신성장 기반 구축	1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 평생교육 네트워크 구축·운영</li> <li>지역사회 진로교육지원 강화</li> <li>생애 단계별 진로 및 학습지원 확대</li> </ul>
	1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>산학일체형 마이스터 대학 추진</li> <li>고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 강화</li> <li>재정지원사업 성과의 질 고도화</li> </ul>
	1-3. JEIU 스마트 캠퍼스 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래형 강의실 및 스마트형 캠퍼스 구축</li> <li>창의성 개발을 위한 메이커 스페이스 운영</li> <li>온라인 강의 활성화 및 스마트 캠퍼스 확산</li> <li>Open Course Ware를 활용한 다양한 학습기회 제공</li> <li>JEIU 빅데이터 고도화</li> </ul>
2. 실천 중심 교육과정 혁신	2-1. AI 특화 교육 체제 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>인공지능 IT계열 특성화(AI학과 개편)</li> <li>인공지능 역량 특화 및 융복합 교육과정 도입</li> <li>인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입</li> </ul>
	2-2. 유연한 학사제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>학사제도 유연화 (유연학기제, 집중이수제, 선행학습 경험 인정제 등)</li> </ul>
	2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>융합 교육 생태계 조성 (기반, 융합 전공 제도, 커리큘럼, 참여촉진 등)</li> <li>교육과정의 질 고도화</li> <li>전공 및 교양교육과정 효율화</li> </ul>
3. 전문적 교수·직원 역량 강화	3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 현장중심 전공 직무역량 강화</li> <li>교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화</li> <li>직원 직무능력 향상 교육 강화</li> <li>JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 교육</li> <li>교직원 만족도 향상을 위한 복지 강화</li> <li>AI 특화 교육을 위한 교직원 연수</li> </ul>
	3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무 프로세스의 효율화</li> <li>지식공유체제 구축</li> <li>교육 혁신을 위한 대학 조직 개편</li> <li>스마트 행정서비스 혁신대학 실현</li> <li>대학의 통합정보시스템 개발</li> </ul>

6대 핵심과제	15개 세부과제	내용
4. 미래형 창의융합 인재양성 실현	4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습역량 강화 프로그램 운영</li> <li>• 디자인씽킹 기반 문제해결 프로그램 운영</li> <li>• 캡스톤디자인 프로그램 운영</li> <li>• 질 높은 현장실습 운영</li> </ul>
	4-2. 학생지원시스템 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생상담 및 인권 프로그램 강화</li> <li>• EWE 학생 관리시스템 운영 고도화</li> </ul>
	4-3. 학생 중심' 즐거운 학교 '문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 자치 동아리 지원 확대</li> <li>• 학생 주도 프로그램 개발 및 운영</li> <li>• 인성함양 문화 프로그램 운영</li> </ul>
5. 선도적 취·창업 체제 강화	5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영</li> <li>• 산학협력 네트워크 허브 구축</li> <li>• 산학협력 인적·물적 인프라 구축</li> </ul>
	5-2. 학생성공 취·창업 체제 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 성공 취업 지원체계 강화</li> <li>• SI기반 경력관리 체계 구축 및 운영</li> <li>• 창업 지원체계 및 창업역량 강화</li> <li>• 창업 성공모델 창출 및 확산</li> </ul>
6. 글로벌 교육 생태계 강화	6-1. 글로벌 리딩 대학 추진	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AI시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화</li> <li>• 해외 취업지원 체계 개선</li> <li>• 글로벌 역량강화 프로그램 운영 (어학, 세계시민교육, 국제이해 등)</li> <li>• 방학을 활용한 어학 집체교육(기숙형 교육)</li> <li>• 글로벌 현장학습 등 국제화 교육 확대</li> </ul>
	6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화</li> <li>• 해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출</li> <li>• 국제교류 협력 강화</li> <li>• 송도캠퍼스의 국제적 교육기관 활용</li> </ul>

## 2 핵심과제 1 : 대학 혁신성장 기반 구축

### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

#### 과제1. 대학 혁신성장 기반 구축



### 1) 필요성 및 발전목표

#### ■ 필요성

- 4차 산업혁명 시대의 기술, 환경 및 산업의 급속한 변화 속에 대학-지역사회 동반성장을 위한 전문대학의 혁신이 필수적으로 요구됨
- 지식·기술의 생명주기 단축과 교육·노동시장의 신 수요에 대응하기 위한 직업교육 패러다임의 전환이 필요함
- 교육·산학·글로벌·인프라 등 대학 혁신성장의 기반 구축으로 미래를 견인하는 평생직업교육대학으로의 성장동력을 강화함
- 사회적 변화에 최적화된 교육환경 구축 및 수요자 중심의 新직업교육모델 창출로 지역사회발전을 선도함

#### ■ 발전목표

- 대학-지역사회 동반성장 기반 구축 강화 및 상생·발전 프로그램 운영으로 진로교육 지원 및 확산을 선도하고 혁신사회에 필요한 인재를 양성함

- 재정지원사업 성과의 질 고도화와 환경변화에 부응하는 수요자 중심의 직업교육 실천으로 고등직업교육 및 평생학습 선도모델을 구축함
- 미래형 러닝체제 및 JEIU 스마트캠퍼스 구축으로 고등직업교육의 전문성을 확보하고 대학의 경쟁력을 제고함

## 2) 발전과제 및 추진계획

### 1. 대학혁신 성장기반 구축

1-1. 대학-지역사회 동반 성장 기반 강화

**추진목표**  
· 지역사회 상생·발전 프로그램 운영 및 평생교육 확산 선도로 혁신사회 인재 양성

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
지역사회 평생교육 네트워크 구축·운영			
지역사회 진로교육지원 강화			
생애 단계별 진로 및 학습지원 확대			

1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산

**추진목표**  
· 환경변화에 부응하는 수요자 중심의 신 직업교육 선도 대학 실현

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
산학일체형 마이스터 대학 추진			
고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 강화			
재정지원사업 성과의 질 고도화			

1-3. JEIU 스마트캠퍼스 고도화

**추진목표**  
· 스마트형 캠퍼스·러닝 체제 구축 및 정보의 빅데이터화로 과학적 경영 기반 마련

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
미래형 강의실 및 스마트형 캠퍼스 구축			
창의성 개발을 위한 메이커 스페이스 운영			
온라인 강의 활성화 및 스마트 캠퍼스 확산			
Open Course Ware를 활용한 다양한 학습기회 제공			
JEIU 빅데이터 고도화			

## 1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화

- ◆ 동반성장 기반을 강화하고 산-학-지역사회가 상생 발전 할 수 있는 사업 및 프로그램 운영, 지역사회 생애주기별 진로 교육 확산을 선도하여 혁신사회에 필요한 인재 양성

### ■ 지역사회 평생교육 네트워크 구축·운영

- 지역사회와 함께하는 협력 네트워크 구축
  - 지역사회에 대학의 자산과 가치 환원을 통해 사회적 책무 이행
  - 지역사회 산-학-관-시민과의 협력 및 지원 네트워크 강화
  - 지속적·호혜적 상생 발전 할 수 있는 새로운 평생교육모델 구축
  - 사회·경제적 취약 계층에 대한 직업교육을 제공

### ■ 지역사회 진로교육지원 강화

- 지역사회 맞춤형 진로교육지원 프로그램 개발
  - 대학 교육이념을 구현한 창의·인성교육과정 개발 및 정규·비정규교과 편성
  - 지역사회 산업현장에서 요구되는 진로교육지원 프로그램 개발
- 지역사회 맞춤형 진로교육 프로그램 운영
  - 진로지도 담당 인력풀 구축 및 전문역량 강화로 체계적 진로교육 지원
  - 직업직무능력 지원역량으로서의 창의·인성교육의 체계적 운영 및 강화
  - 창의·인성교육 및 역량 강화를 위한 <JEI서비스자격인증제> 연계 강화

### ■ 생애단계별 진로 및 학습지원 지원 확대

- 지역사회 생애단계별 진로교육 프로그램 설계

- 일과 학습·여가를 통합하는 생애단계별 평생학습·교육체제 구축 및 운영
- 학과·직무 간 연관성이 높은 산업체 연계 진로체험 교육프로그램 개발
- 생애주기별 맞춤형 진로지도를 위한 초·생애 진로교육 생태계 구축
- 지역사회 생애단계별 진로교육 프로그램 운영
  - 생애단계별 진로개발지원 교육프로그램의 효율적 운영
  - 생애전환기 맞춤형 진로지도를 위한 생애단계별 진로개발 지원 확대
  - 지역사회 생애주기별 진로교육 프로그램의 운영 사례 및 성과 확산
  - 진로체험 학점제 운영 및 취업컨설팅 활동의 교육과정 반영 방안 모색

## 1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산

◆ 지속적으로 추진 중인 LINC+, P-Tech, 일학습병행제 등 사업목적에 맞는 성과를 창출하고 특성화사업의 유지·확산을 통해 국가 재정지원사업의 질 고도화, 빅데이터와 AI가 중심이 되는 미래변화에 대응하기 위한 New Collar 인재 양성, 지역과 연계하여 수요자 중심의 직업교육을 실천하는 지역형 인재양성, 노동시장과 국제사회의 변화에 따른 평생직업교육을 실현하기 위한 글로벌 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축

### ■ 산학일체형 마이스터 대학 추진

- 석사과정(기술석사)가능한 마이스터대학 제도 도입
  - 인공지능 특성화분야의 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재 집중 육성
  - 빅데이터, AI 중심의 미래사회에 대응할 학문과 기술 역량을 갖춘 인재 양성 프로그램 설계
  - 실무 전문가 및 성인학습자 직무역량 지원
- 지역과 연계한 수요자 중심의 직업교육 실천

- 4차 산업혁명 시대 첨단기술 관련 ‘뉴 칼라(New Collar)’ 인재 양성 수요에 부응하는 직업교육 혁신모델 구축
- 현장실무중심 고등직업교육기관으로서 지역생태계 활력 제고
- 전공분야별 산학일체형 JEI 인재매칭사업의 지속적 추진 및 성과 확산

## ■ 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 강화

### ○ 고등직업교육 및 평생학습 체제 구축 강화

- 新직업모델 창출 및 확산을 위한 고등직업교육 체제 기반 강화
- 지역사회 연계 평생학습 협력체제 구축 및 지원 강화
- 전공심화과정 운영 내실화 및 확대 방안 모색
- 지역사회가 요청하는 위탁교육사업 적극 참여 및 활성화

### ○ 다양한 직업교육 및 평생학습 선도모델 발굴·확산

- 고교 졸업생, 성인학습자, 재직자 재교육 등 직업역량 강화에 필요한 우리 대학만의 다양한 직업교육 콘텐츠 개발 및 운영
- 고령화 시대 학령기 이후 성인학습자들의 평생직업교육 수요 증대 및 문화·교양 욕구를 충족시킬 수 있는 다양한 평생학습 프로그램 개설
- 전공심화과정 운영학과 성과 공유 및 확대 운영 추진
- 지역문화 콘텐츠를 활용한 학습프로그램 지속적 발굴 및 개설·운영
- 글로벌 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축으로 평생직업교육 실현

## ■ 재정지원사업 성과의 질 고도화 (일학습병행, 혁신지원사업, LINC+ 등)

### ○ 재정지원사업 성과관리 고도화

- 사업단은 사업 및 예산조정 관리를 통해 핵심 및 자율성과지표 종합 관리
- 종합평가관리시스템을 활용하여 예산 및 사업에 대한 상시 시뮬레이션

- 부서별 프로그램을 평가지표와 연동하여 성과(실적)관리 체크리스트 점검
- 재정지원사업 자체평가 주기적 운영 및 결과 환류
- 고용노동부 사업의 체계화와 내실화
  - 일학습병행의 운영 내실화 및 영역 확대
  - 전국 전문대학 최초 4개 분야 일학습병행 사업 운영대학으로서 일학습병행 공동훈련센터 운영의 체계화
  - 훈련관리 행정체계의 완벽한 구축으로 훈련의 질 및 만족도 제고
- 혁신지원사업 운영의 체계화와 내실화
  - 4차산업혁명시대 미래융합인재 양성을 위한 교육 혁신
  - 산학일체형 실무중심 인재 양성체제를 지원하는 산학협력 혁신
  - 대학-지역사회-글로벌 동반성장을 위한 대학의 공유·확산 혁신
  - 성공적인 사업의 성과 유지·확산을 통한 국가 재정지원사업의 질 고도화 및 지속 가능한 발전 모색
- LINC+사업 운영의 체계화와 내실화
  - LINC+사업의 운영 내실화 및 성과 확산 강화
  - 우리 대학의 비전, 장점 및 특성을 활용한 산학협력 모델 창출
  - 산학협력 모델 기반의 인재매칭 및 고용노동부 사업, 기타 재정지원사업과 연계한 사회맞춤형학과 지속적 운영

### 1-3. JEIU 스마트캠퍼스 고도화

- ◆ 수요자 요구에 따른 새로운 교수학습법 적용이 용이하고 창의적 수업이 가능한 강의실 등 스마트형 캠퍼스 구축, 온라인 시스템을 활성화하여 언제 어디서 누구나 학습이 가능한 스마트러닝 체제 구축, 대학의 패널과 정보의 빅데이터화를 통해 과학적 경영기반 마련

## ■ 미래형 강의실 및 스마트형 캠퍼스 구축

- 대학 발전전략에 따른 공간 구성의 효율성 모색
  - 학습 성과를 극대화할 강의실, 실습실 등 학습공간을 현장밀착형으로 재구성
  - 대학 공간의 효율적 배분으로 공간의 활용성 증대
  - NCS 기반 현장맞춤형 교육에 최적화된 실습환경 구축 및 재구축
- 창의적 수업이 가능한 미래형 강의실 구축
  - 학습 수요자의 요구에 따라 새로운 교수학습법 적용이 용이한 미래형 강의실 구축
  - 변화하는 산업현장의 교내 현장시스템을 구축하여 다양한 창의성 증진 프로그램 지원
  - 스마트 강의실을 통한 미래형 교육으로 학습 동기 및 교육효과 증대
- 창의성 개발을 위한 메이커 스페이스 구축
  - 혁신사회에 필요한 메이커교육과 기업가 정신 교육 등 창업체험교육 활성화
  - 메이커 스페이스 구축을 위한 환경 조성 및 창의·창직·창업교육프로그램 콘텐츠 개발
  - 메이커 스페이스 구축 및 메이커 문화 확산으로 창의인재 양성 실현과 혁신 창업 기반 마련

## ■ 온라인 강의 시스템 활성화 및 스마트 캠퍼스 확산

- 온라인 강의 시스템 활성화 기반 조성
  - 온라인 강의 시스템 활성화를 위한 기반 조성 및 온라인·오프라인 연계 시스템 구축
  - 스마트 원격교육시스템 및 학사시스템 구축을 통해 원활한 학습 환경 조성

- 이러닝 교육인프라 도입

- 시·공간에 구애받지 않는 자기주도 학습기반 조성
- 스스로 교육철학 실현 및 반복·심화 학습을 통한 학업성취도 향상
- 온라인 콘텐츠를 강의 보조자료로 활용 및 다양한 교수학습법 적용

- 학습자 중심의 스마트러닝 체제 구축

- 온라인 학사시스템 활성화로 언제·어디서·누구나 학습이 가능한 스마트러닝 체제 구축
- 학습자 중심의 콘텐츠와 서비스 제공으로 선택형·맞춤형 교육 가능

- K-mooc 등 Open Course Ware를 활용한 다양한 학습기회 제공

- Open Course Ware 학습 시스템 구축 및 프로그램 개발·운영

- Open Course Ware 프로그램 도입을 위한 기반 조성
- Open Course Ware 프로그램의 실효성 분석
- Open Course Ware 프로그램 설계 및 효과적 운영

- K-mooc를 활용한 학습 지원

- K-mooc를 활용한 학습 지원 시스템 구축
- 학습 수요자 중심의 다양한 강좌 개발 및 개설
- K-mooc를 활용한 다양한 학습 제공 및 효과적 운영

- JEIU 빅데이터 고도화

- 대학의 패널과 정보의 빅데이터화 추진

- 대학의 패널과 정보의 빅데이터화로 객관적 자료 구축
- 빅데이터 기반 EWE+(Early Warning Education +) 학생지원 체계 구축

- 지역사회와 대학의 생생발전, 학교경영, 학생성공을 위한 역량 개발시 객관적 빅데이터 기반으로 업무추진
- 빅데이터 고도화를 통한 과학적 경영기반 마련
  - 빅데이터 고도화를 통한 과학적 경영 실천
  - 과학적·혁신적 경영 실천을 통해 미래 산업에 유연하고 적극적인 대응으로 산·학·관 발전 모형 구축

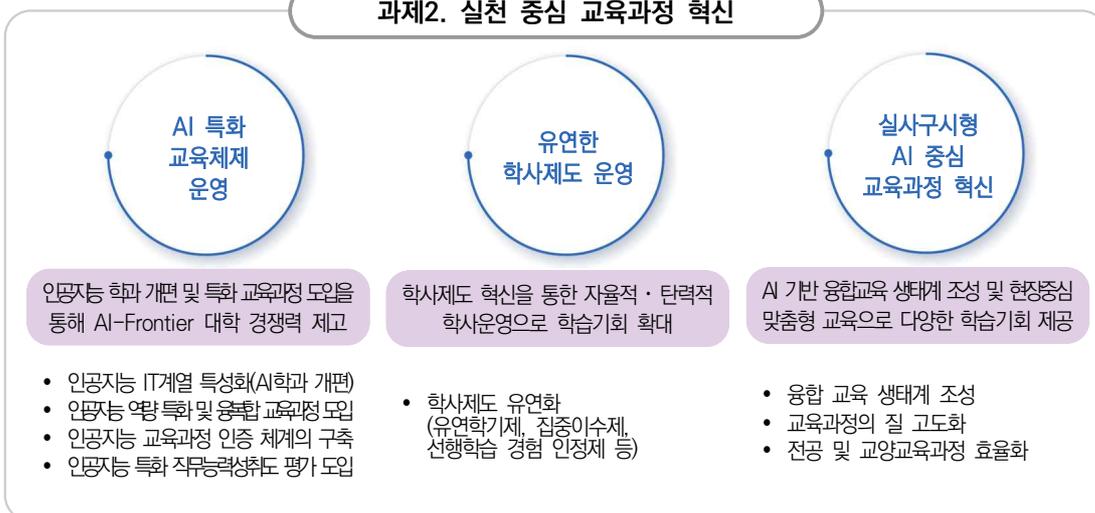
### 3) 기대효과

- 대학과 기업 간 협력체계를 강화하고 대학이 혁신성장 및 미래인력 양성에 중추적 역할과 기능을 수행함으로써 대학의 책무성을 강화함
- 급속한 환경변화에 능동적으로 대처할 수 있는 수요자 중심의 고등 직업교육 및 평생학습 체제의 기반을 조성하고 완성함
- 미래지향적 스마트캠퍼스 구축 및 차별화된 직업교육프로그램으로 고등 직업교육기관으로서의 전문대학 교육의 정체성 확립 및 대학 경쟁력을 제고함

### 3 핵심과제 2 : 실천 중심 교육과정 혁신

#### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

##### 과제2. 실천 중심 교육과정 혁신



#### 1) 필요성 및 발전목표

##### ■ 필요성

- 4차 산업혁명 시대를 선도할 창의혁신 인재 양성을 위해 자율적이고 탄력적인 학사제도 운영이 필요함
- 다양한 전공, 지식 및 학문 간 경계 없는 융합프로그램 운영을 위해 학사제도 혁신이 요구됨
- 대학의 핵심 역량과 현장실무역량을 반영한 교육과정 혁신으로 학생 성공을 촉진하는 실사구시(實事求是) 교육을 실천함

##### ■ 발전목표

- 학사제도 혁신을 통해 유연학기제, 집중이수제, 선행 학습 인정제 운영 및 융합교육 프로그램 운영 기반을 구축함
- NCS 기반 현장중심 맞춤형 교육과정 운영 및 질 고도화와 과정평가형 자격체계 기반 교육과정 개발·운영을 모색함

- 전공 및 교양교육과정 효율화로 지식과 기술을 겸비하고 융합적 소통과 혁신적 창의성을 발휘할 수 있도록 다양한 학습기회를 제공함

## 2) 발전과제 및 추진계획

### 2. 실천중심 교육과정 혁신

#### 2-1. AI 특화 교육체제 운영

**추진목표**  
· 인공지능 학과 개편 및 특화 교육과정 도입을 통해 AI-Frontier 대학 경쟁력 제고

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
인공지능 IT계열 특성화(AI학과 개편 등)			
인공지능 역량 특화 및 융복합 교육과정 도입			
인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입			

#### 2-2. 유연한 학사제도 운영

**추진목표**  
· 학사제도 혁신을 통한 자율적 · 탄력적 학사운영으로 학습기회 확대

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
학사제도 유연화 (유연학기제, 집중이수제, 선행학습 경험 인정제 등)			

#### 2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신

**추진목표**  
· AI 기반 융합교육 생태계 조성 및 현장중심 맞춤형 교육으로 다양한 학습기회 제공

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
융합 교육 생태계 조성			
교육과정의 질 고도화			
전공 및 교양교육과정 효율화			

## 2-1. AI 특화 교육체제 운영

- ◆ 4차 산업혁명에 따라 매체를 활용한 다양한 AI 관련 교수법 및 교육 혁신을 통해 차별화된 AI 교육과정을 편성·운영함으로써 창의적 융합형 인재 양성하여 인공지능 선도대학 혁신 성과에 대한 공유 및 확산으로 지역 발전 상생 선도

### ■ 인공지능 IT계열 특성화(AI학과 개편 등)

- AI 특화 산업 분야 선정
  - IT 중심 산업수요 분석 결과에 따라 집중 특화 학과 선정 및 인프라 구축
  - 학과별 인력 양성목표에 적합한 정규·비정규 교육과정을 운영
  - AI와 디자인씽킹 등 新개념 미래형 인재양성을 위한 학과운영 방안 모색
- 인공지능 IT학과 중심의 마이스터 계열 추진
  - 전자과, 정보통신과, 컴퓨터정보과를 인공지능전자과, 인공지능정보통신과, 인공지능컴퓨터정보과로 명칭 변경 및 인공지능 IT계열로 계열화 추진
  - 인공지능인터넷보안과, 인공지능융복합과 신설 추진

### ■ 인공지능 역량 특화 및 융복합 교육과정 도입

- AI시대 맞춤형 교육모델 확립 및 확산
  - 전공 직무역량 및 AI(또는 AI-X) 역량 특화 교육과정을 도입
  - 계열별 AI 교과목의 도입 및 운영 비율 기준안 설정
  - AI 및 융·복합 소프트웨어 교양 교육과정 도입
- 대학 혁신지원 사업(재정지원사업)과 연계성과 차별성 강화
  - 핵심역량 및 AI 특화를 고려하여 비교과 프로그램을 통해 교육역량 강화
  - 비교과 프로그램 운영을 위한 재원 재정지원사업을 통해 확보

- 학생성과 학생행복 지원을 위한 다양한 융복합 교육과정 운영

## ■ 인공지능 교육과정 인증 체계 및 직무능력성취도 평가 도입

- AI 특화 맞춤형 교육과정의 평가체제 운영
  - 입학에서 학업 적응 평가
  - 재학 중 직무능력 평가
  - 졸업 전 취업 노력 및 취업 적응도를 평가
- AI 특화 직무능력평가사 제도
  - AI 특화 직무능력성취도 평가 로드맵 준수하여 교원 및 산업체 전문가 평가
  - 교과목 단위 학생 직무능력평가 실시 및 내·외부 자문
  - 학생 직무능력성취도는 단계별 평가 실시
  - 학과별 인력양성목표 달성을 위한 직무능력성취 수준 설정

## 2-2. 유연한 학사제도 운영

◆ 유연학기제, 집중이수제, 선행학습인정제의 실제적 운영이 가능하고 융합교육프로그램 운영이 가능한 학사제도 혁신

## ■ 학사제도 유연화(유연학기제, 집중이수제, 선행학습 경험 인정제 등)

- 학사제도 혁신을 통한 학사 유연화 기반 조성
  - 4차 산업혁명시대 창의혁신인재 양성을 위한 학사제도 개선
  - 학사제도 유연화 및 다양성 수용을 위한 관련 제도 개선
  - 교육의 다양성 확대 위한 정책 지원 및 관리시스템 구축

- 유연학기제 설계 및 운영
  - 유연학기제 도입을 위한 기반 조성 및 운영
  - 교과목 특성에 따라 단기간 집중형 교육 및 강의 운영
  - 교원 연구 활동 촉진 및 교육의 질 향상, 학생 장기간 인턴십 가능
- 집중이수제 설계 및 운영
  - 집중이수제 도입을 위한 기반 조성 및 운영
  - 집중강의, 실험실습 내실화, 교육, 연구, 현장실습 지원
- 선행학습 경험 인정제 설계 및 운영
  - 선행학습 경험 인정제 도입을 위한 기반 조성 및 운영

### 2-3. 실사구시형 AI중심 교육과정 혁신

◆ 융합교육이 가능한 제도 및 인프라 등 기반을 구축하고 질 높은 학제 간·초학제 간 융합교육프로그램 개발로 구성원의 자발적인 참여 촉진, NCS를 기반으로 대학의 핵심역량과 현장에서 요구되는 역량을 반영한 교육과정 운영 및 질 고도화, 정부에서 NCS 기반 과정이수형 자격과 우리나라 과정평가형 자격의 상호인정 모델 개발을 추진하고 있는 바<sup>1)</sup> 자격의 국제적 통용성 확대에 대비하여 과정평가형 자격체계 기반 교육과정 개발·운영 모색, 학생들의 학과 외 다양한 수업과 자발적인 교육운영을 위한 전공 및 교양교육과정 효율화, K-mooc 등 Open Course Ware를 활용하여 대학 내 미개설 과목에 대한 다양한 학습기회 제공

#### ■ 융합교육 생태계 조성(기반, 융합전공 제도, 커리큘럼, 참여촉진 등)

- 융합교육 제도 및 인프라 기반 구축
  - 융합교육 구현을 위한 기반 조성

1) 한국산업인력공단(2018). 산업현장과 밀접한 국가기술자격으로 혁신', 월간 HRD 동향 12월호

- 융합교육 운영을 위한 체계적 시스템 구축
- 융합형 인재 양성 및 대학역량 강화를 위한 전담조직 운영
- 융합전공제 설계 및 운영
  - 융합전공제 도입을 위한 기반 조성
  - 계열 간, 학과 간 새로운 전공 개설 및 운영 모색
- 융합교육 프로그램 개발 및 운영
  - 산업구조의 변화에 부응하는 융합교육 프로그램 개발 및 설계
  - 학과·직무 간 연관성이 높은 융합교육 프로그램 운영
  - 질 높은 학제 간·초학제 간 융합교육 프로그램 개발로 자발적 참여 촉진
  - 융합교육 프로그램의 운영 사례 및 성과 확산

#### ■ 교육과정의 질 고도화

- 현장중심 교육과정 개편 및 운영
  - 현장중심 교육과정 확대 운영으로 직무능력 향상 도모
  - 현장중심 교육과정의 효과 극대화 위한 교수역량 강화
  - 현장중심 교육과정의 운영 성과 평가 및 환류 지속 실시
- 현장중심 교육과정 지원체제 구축 강화
  - 교육과정운영 관련 정보 및 워크숍 지속 확대
- 현장중심 교육과정 관리시스템 구축 강화
  - 현장중심 교육과정 운영시스템의 안정적 활용 지원

#### ■ 전공 및 교양교육과정 효율화

- 전공 교육과정 개편 및 체계적 운영

- 역량기반 및 현장중심의 학과별 전공 교육과정의 지속 개편
- 역량기반 및 현장중심의 전공 교육과정 효과 극대화 위한 교수역량 강화
- 현장맞춤형 전공 실무교육을 통한 학생 직무능력 강화
- 교양 교육과정 개편 및 효율적 운영
  - 대학의 교육이념과 시대변화에 따른 교양교육과정의 개발 및 설계
  - 교양교육과정의 편성 및 효율적 운영방안 모색
  - 기초교양과 융합교양의 개발 및 운영을 통한 역량 강화

### 3) 기대효과

- 학사제도 유연화를 통한 창의·융합교육 확대로 미래사회에 대비하고 글로벌 경쟁력을 갖춘 핵심인재를 육성함
- 융합교육 생태계 조성 및 NCS 기반 역량중심 교육과정의 질 고도화로 다양한 학습기회를 제공함
- 지역사회 산업현장에서 요구하는 최적의 전문인력을 양성하고 평생직업교육의 내실화에 기여함

## 4 핵심과제 3 : 전문적 교수·직원 역량 강화

### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

#### 과제3. 전문적 교수·직원 역량 강화

현장중심형  
교직원 역량  
강화

산업체 선호 인재를 양성하기 위한 교원 능력  
강화와 JEIU-way 실천을 위한 직원역량 강화

- 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화
- 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화
- 직원 직무능력 향상 교육 강화
- JEIU-way 반경을 위한 마인드업 향상 교육
- 교직원 만족도 향상을 위한 복지 강화
- AI 특화 교육을 위한 교직원 연수

효율적  
업무체계를  
위한 지식  
공유체제 구축

효율적 업무수행을 위한 프로세스 점검 및  
개편과 정보화를 통한 지식공유체제 구축

- 업무 프로세스의 효율화
- 지식공유체제 구축
- 교육 혁신을 위한 대학 조직 개편
- 스마트 행정서비스 혁신대학 실현
- 대학의 통합정보시스템 개발

### 1) 필요성 및 발전목표

#### ■ 필요성

- 현장 중심의 교육과정 운영을 위해서는 교원의 전공 직무역량 강화가 선행되어야 하고, 국내외 교육을 통하여 최근 산업현장에 즉시 적용할 수 있는 지식과 기술들을 습득해야 함
- 현대 사회가 요구하는 융합형 인재를 양성하기 위하여 융합 교육과정을 운영할 수 있는 능력이 교원에게 요구됨
- JEIU-way 실천을 위해서는 직원 직무능력이 향상되어야 하며, 이는 직원이 대학의 미래 비전을 공유하고, 높은 직무능력을 가질 때 가능함

#### ■ 발전목표

- 산업체가 선호하는 인재를 양성하기 위하여 교원 능력을 강화하고자 함

- JEIU-way 실천을 위하여 직원역량을 강화하고자 함
- 대학의 IT 경쟁력 강화 및 SW 기반 신행정 서비스 창출
- 효율적 업무수행을 위하여 업무 프로세스를 점검 및 개편하고, 인적자원 간 지식공유체제를 구축하고자 함
- 행정 평가 시스템을 혁신하고 성과평가 보상 연계 시스템을 정비하고자 함

## 2) 발전과제 및 추진계획

### 3. 전문적 교수·직원 역량 강화

#### 3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화

##### 추진목표

- 산업체 선호 인재를 양성하기 위한 교원 능력 강화와 JEIU-way 실천을 위한 직원역량 강화

##### 실행계획

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
교원의 현장중심 전공 직무역량 강화			
교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화			
직원 직무능력 향상 교육 강화			
JEIU-way 기반 경영을 위한 마인드 업 향상 교육			
교직원 만족도 향상을 위한 복지 강화			
AI 특화 교육을 위한 교직원 연수			

#### 3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축

##### 추진목표

- 효율적 업무수행을 위한 프로세스 점검 및 개편과 정보화를 통한 지식공유체제 구축

##### 실행계획

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
업무 프로세스의 효율화			
지식공유체제 구축			
교육 혁신을 위한 대학 조직 개편			
스마트 행정서비스 혁신대학 실현			
대학의 통합정보시스템 개발			

### 3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화

- ◆ 현장중심의 교육과정 운영을 위한 전공 직무역량 강화 교육, 융합교육과정 운영을 위한 역량 개발 강화, 빅데이터 기반 과학적 경영 실천을 위한 직원 직무능력 향상 강화, 즐거움·효율성·혁신·화합 및 상생 기반 경영을 위한 교직원 마인드 업 향상 등 역량강화 추진

#### ■ 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화

- 교원의 산업체연수 체계적 실행
  - 학과별 산업체연수 지침 개발 및 운영
  - 산업체연수 후 수업, 세미나, 특강 등을 통한 연수결과 적용
  - 학과 교원 간 산업체연수 성과 공유 및 학과 확산 방안 개발 및 실행
- 산업체 현장교육(OJT) 교과 과정 개발 및 운영 매뉴얼 개발
  - 학과별 산업체 현장교육 적합교과목 지정
  - 현장교육 가능한 산업체 발굴 및 컨소시엄 구성
  - 교원-산업체 인사들과 함께 현장교육 교과 과정 개발
  - 교원-산업체 인사들과 함께 현장교육 운영 지침 및 매뉴얼 개발
- 교원-산업체 인사가 함께 운영하는 OJT 교과목 실행 및 평가
  - 학교-산업체 현장에서 OJT 교과목 공동 운영
  - OJT 교과목 공동평가 체계 구축
  - OJT 교과목 운영을 통한 교원의 전공 직무역량 자가 평가체계 구축

#### ■ 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화

- 융합교육과정의 이해 도모
  - 융합교육에 대한 명확한 이해

- 융합교육과정의 필요성 인식 및 공유
- 융합교육이 이루어지고 있는 사례 연구
- 학과별 융합교육 가능영역 연구 및 운영지침 마련
  - 학과별 융합교육 가능영역 연구 및 결과 도출
  - 학과별 융합교육 운영지침 마련
  - 학교 내 융합교육과정 심의위원회를 통한 적합성 평가
  - 학과별 융합교육 프로그램 개발 및 운영
  - 융합교육과정 심의위원회에서 연관성 높은 학과·직무 평가 및 자문
  - 연관성 높은 학과·직무 간 융합교육 프로그램 개발 평가 실시
  - 융합교육 프로그램 운영 및 평가
  - 융합교육 프로그램 성과 발표 및 공유

#### ■ 직원 직무능력 향상 교육 강화

- 빅데이터 기반 학교 행정에 대한 이해 강화
  - 조기경고체계 데이터 등 학생 관리에 관한 빅데이터 이해
  - 빅데이터 분석방법을 학습하여 서비스 제공의 효율성 증진
  - 상담일지 키워드 분석, 홈페이지와 SNS 등의 검색, FGI조사 등을 통해 나타난 학생들의 요구를 업무에 반영
- 효율적 업무를 위한 ‘제안의 장(setting)’ 정례화
  - 각 부서별 업무 수행 시 절차, 보고체계 등에서 비효율적인 부분 도출
  - 효과적인 업무 수행을 위한 의견수렴 등 제안 절차 마련
  - 관련 부서와 협의 후 개선 및 평가

### ■ JEIU-way 기반 경영을 위한 직원 마인드 업 향상 교육

- JEIU-way 실천을 위한 철학 이해 및 임용기간별 재교육
  - JEIU-way 의 의미와 철학에 대한 이해
  - 임용기간별 서비스 품질 향상을 위한 재교육
  - 업무 연계성이 높은 부서 간 서비스 품질 향상을 위한 워크숍 진행
- 효과적인 학생지원을 위한 서비스 역량 강화
  - Z세대에 대한 이해를 바탕으로 효과적인 학생지원을 위한 아이디어 제안 제도화
  - 효과적인 학생지원을 위한 아이디어 제안을 실행, 평가 및 환류
- 행정서비스 만족도 조사 지표 개발 및 실행
  - 행정서비스 만족도 조사 지표 개발
  - 개발한 지표를 직원들과 공유하여 의견 청취
  - 행정서비스 만족도 조사 방법 논의 후 실행

### 3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축

◆ JEIU-way 실천을 위해 불필요한 일을 줄일 수 있도록 업무 프로세스의 효율화, 사업추진실적 및 예산관리의 전산화를 통해 행정체계 시스템화, 교직원의 무형식학습 (Informal Learning)이 가능한 지식공유체제 구축

### ■ 업무 프로세스의 효율화

- 행정업무 프로세스 점검
  - 행정업무 프로세스를 업무의 강도 및 빈도 등을 바탕으로 효율성 분석
  - 부서별 브레인스토밍을 진행하여 비효율적 업무 프로세스 도출

- 행정업무 프로세스 개선 및 환류

- 분석을 통하여 도출된 비효율적 업무 프로세스에 대한 제안 사항 논의
- 제안 사항에 대한 개선 방안 마련
- 개선된 행정업무 프로세스 시범적 운영 및 평가와 환류

## ■ 지식공유체제 구축

- 교직원의 무형식학습 지원 설계

- 교직원을 대상으로 한 무형식학습 필요성 인식 및 공유
- 학교의 지식공유체제 구축 철학 및 비전 완성
- 교직원이 자신의 지식을 관리하고 공유할 수 있는 능동적인 분위기 조성

- 지식공유체제 운영 및 평가

- 지식을 창출하고 공유하기 위한 다양한 주제 개발
- 교직원 자유로운 형식으로 콘텐츠 개발·공유하고, 초기 평가 진행

- 학내 지식 체계화 및 안정적 운영

- 다양한 콘텐츠를 주제별로 분류하여 재배치
- 지식공유체제 운영 후 효과성 분석 및 성과 확산

## ■ 교육 혁신을 위한 대학 조직 개편

- 부서 및 업무의 견제와 균형 고려

- 총장 직속 감사 조직을 신설하여 행정업무 지속 혁신
- 행정처 중심 통합관리 시스템 확립
- 학생중심 현장행정의 구현
- 의사소통 및 협력 촉진 조직 개편

## ■ 스마트 행정서비스 혁신대학 실현

- 업무 추진 실적 및 예산 관리 전산화
  - 업무 추진 실적 시스템 개발 및 운영
  - 예산 관리 시스템 개발 및 운영
  - 업무 추진 실적, 예산 관리 시스템 운영에 대한 평가 및 개선점 도출

## ■ 대학의 통합정보시스템 개발

- 비시스템화 되어 있는 업무 파악 및 원인 규명
  - 시스템화 되지 못한 업무원인 규명 후 효율성을 고려하여 시스템화 수행
  - 시스템화 할 수 없는 업무에 대한 효율성을 고려하여 업무 분장 진행
- 행정서비스의 질적 고도화
  - U-ERP시스템, 학사행정시스템, 일반행정시스템, 연구행정시스템, 교육 통계지원시스템, 부속기관 시스템 등의 대학의 통합정보시스템을 개발
  - 대학 중심의 단순 DB를 빅데이터, 인공지능 기반의 통합 DB로 재구축

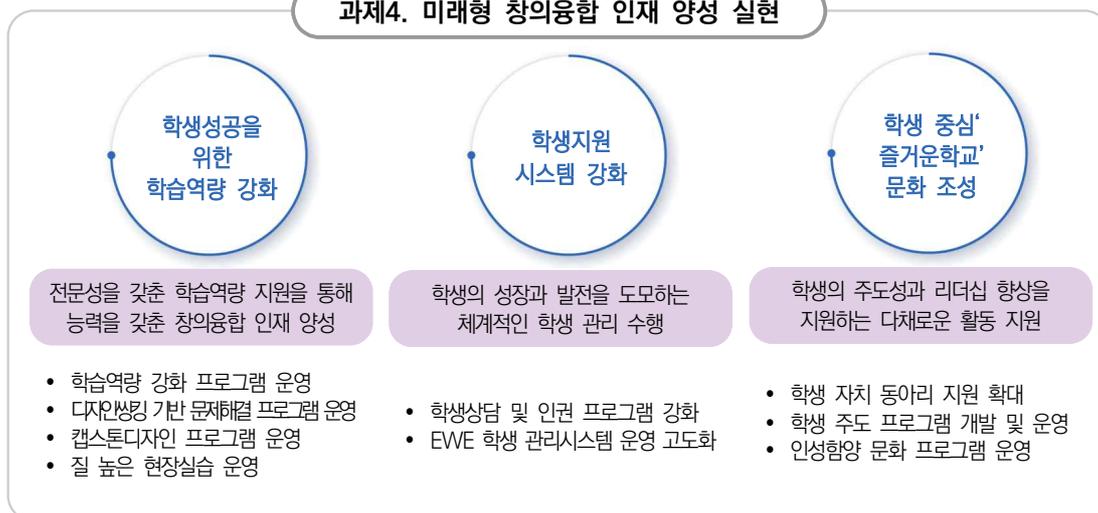
## 3) 기대효과

- 교원의 현장 중심 업무에 대한 이해를 바탕으로 한 역량 강화로 산업체가 원하는 인재를 양성함
- 교원의 직무역량 강화를 통해 현대 사회가 요구하는 융합형 인재를 양성하는데 기여함
- 행정업무의 효율화와 시스템화를 통한 서비스 마인드를 향상하고 직원의 역량을 강화함.
- 지식공유체제로 학교 내 구성원들이 창출한 지식을 공유함으로써 보다 효율적인 업무수행이 이루어질 것으로 기대함

## 5 핵심과제 4 : 미래형 창의융합 인재 양성 실현

### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

#### 과제4. 미래형 창의융합 인재 양성 실현



### 1) 필요성 및 발전목표

#### ■ 필요성

- 4차 산업혁명 시대의 창의융합 인재 양성을 위해 학생들의 학습역량 강화가 필요함
- 우수한 산업체에서 질 높은 현장실습 및 학습을 통해 학생들의 역량을 강화하고, 학교 교육과 산업체 현장의 요구를 일치시키는 것이 필요함
- 교원의 학생지원을 강화하여야 함. 특히 학생의 성장을 도모하기 위하여 학생상담을 강화하고 조기경고체계(EWE)를 이용한 학생 관리가 필요함
- 학생들의 자기주도형 학습과 리더십 강화를 위하여 자치활동을 격려하고 지원하는 것이 필요함

#### ■ 발전목표

- 미래형 창의융합 인재로 성장하기 위한 기초학습 능력 배양. 탄탄한 기초학습 능력을 기반으로 한 직무능력향상-핵심인재 육성 교육을 개발함

- 캡스톤디자인, 문제해결 프로그램 운영 등을 통한 창의적이고 능동적인 인재를 양성함
- 학생에 대한 개인 상담을 강화하여 학생의 성장을 돕고, 학생 관리 시스템(EWE) 빅데이터를 기반으로 하여 입학부터 졸업 후까지 안정적이고 체계적인 학생 관리를 도모함
- 학생의 자기주도적 활동을 강화하기 위한 학생 주도 활동을 지원하고, ‘즐거운 학교’, ‘상상이 이루어지는 학교’ 문화를 조성함

## 2) 발전과제 및 추진계획

### 4. 미래형 창의융합 인재 양성 실현

#### 4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화

**추진목표**  
· 전문성을 갖춘 학습역량 지원을 통해 능력을 갖춘 창의융합 인재 양성

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
학습역량 강화 프로그램 운영			
디자인씹킹 기반 문제해결 프로그램 운영			
캡스톤디자인 프로그램 운영			
질 높은 현장실습 운영			

#### 4-2. 학생지원시스템 강화

**추진목표**  
· 학생의 성장과 발전을 도모하는 체계적인 학생 관리 수행

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
학생상담 및 인권 프로그램 강화			
EWE 학생 관리시스템 운영 고도화			

#### 4-3. 학생 중심 '즐거운 학교' 문화 조성

**추진목표**  
· 학생의 주도성과 리더십 향상을 지원하는 다채로운 활동 지원

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
학생 자치 동아리 지원 확대			
학생 주도 프로그램 개발 및 운영			
인성함양 문화 프로그램 운영			

#### 4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화

- ◆ 학생들의 기초학습·직무능력·핵심인재 역량 강화 위한 프로그램 운영, 창의역량 개발을 위한 디자인씽킹 기반 문제해결 프로그램 운영, 산업현장에서 요구되는 문제해결능력 배양을 위한 프로젝트 기반 캡스톤디자인 프로그램 운영, 산업체 질 관리 및 체계적 실습을 통한 질 높은 현장실습 운영

#### ■ 학습역량 강화 프로그램 운영

- 학과별 기초학습 강화 프로그램 개발 및 운영
  - 신입생에 대한 기초학습 능력 평가
  - 학과별 정규·비정규강좌를 통한 기초학습 능력 강화
  - 기초학습 능력 수준 재측정 후 필요시 심화/향상교육 진행
- 직무능력향상-핵심인재 육성 교육 개발 및 운영
  - 학과별 직업기초능력에 기반 한 교육 진행
  - 산업체에서 가장 유용한 핵심 기술을 학과별로 도출하여 교육 진행
  - 직무능력향상-핵심인재 육성 교육 프로그램에 대한 평가 및 성과 확산
- 자기주도학습 역량을 갖춘 학습자 지원 프로그램 운영
  - 공부톡톡, JA양성과정 등 시행 중인 프로그램에 대한 홍보 강화
  - 자기주도학습에 대한 필요성 인식 및 대학 내 ‘스스로 학습’을 위한 모임 권장

#### ■ 디자인씽킹기반 문제해결 프로그램 운영

- 학과별 디자인씽킹 기반 문제해결 교과목 도출
  - 디자인씽킹 기반 문제해결 교육에 대한 교원의 이해 도모
  - 학과별 디자인씽킹 기반 문제해결 교과목으로 달성할 핵심 역량 도출

- 학과별 디자인씽킹 기반 문제해결 교과목 도출
- 디자인씽킹 기반 문제해결 교육과정 개발·운영 및 평가
  - 디자인씽킹 기반 문제해결 교육과정 개발 및 운영
  - 컨설팅을 통하여 개발한 교육과정의 적합성 평가
  - 평가 결과를 기반으로 수정 및 보완, 재컨설팅
  - 디자인씽킹 기반 문제해결 교과과정 사례발표 및 성과 공유

#### ■ 캡스톤디자인 프로그램 운영

- 학과에서 설정한 주제에 맞춘 캡스톤디자인 프로그램 운영
  - 학과에서 설정한 주제에 대한 팀별 논의
  - 팀별 세부 주제 선정 및 지도교수의 지도
  - 캡스톤디자인 완성 및 평가
- 산업체에서 주문한 주제에 맞춘 캡스톤디자인 프로그램 운영
  - 산업체에서 주문한 주제에 대한 팀별 논의
  - 팀별 세부 주제 선정 및 산업체 인사·지도교수의 지도
  - 산업체 인사와 학과교수의 평가
- 융합교육 운영에 따른 캡스톤디자인 프로그램 운영
  - 융합교육 프로그램을 진행하고 있는 학과 간 캡스톤 디자인 출력
  - 팀별 세부 주제 선정 및 학과 교수들 간 공동 지도
  - 산업체 인사의 평가 및 사례 발표, 성과 공유

#### ■ 질 높은 현장실습 운영

- 학과별 질 높은 현장실습이 가능한 산학협력기관 선정

- 산학협력기관 중 현장실습 빈도가 높은 곳 선정
- 실습생의 실습 과제 점검 및 만족도 평가를 통하여 우수 산학협력 기업 선정
- 우수 실습처 인증제도 설계 및 시행
- 우수 실습처에 대한 학교 차원의 관리 강화
- 현장실습 후 실습생 만족도 전수 조사를 통한 우수 실습처 발굴
  - 현장실습 완료 후 만족도 조사 진행
  - 만족도 높은 기관에 대한 지속적인 관계 유지

#### 4-2. 학생지원시스템 강화

◆ 학생들의 정서적·학업적 지원을 위한 학생상담 프로그램 강화, 빅데이터 기반 진로지도가 가능한 입학부터 졸업 후까지 체계적인 학생관리를 수행하는 대학의 독창적 프로그램인 EWE 학생관리시스템 운영 고도화

#### ■ 학생상담 및 인권 프로그램 강화

- 정서적·학업적 지원을 위한 학생상담
  - 신입생의 학교 적응을 위한 초기 상담 강화
  - 학교 부적응 학생에 대한 빠른 인지 및 상담 강화
  - 정서적·학업적 어려움을 호소하는 학생에 대하여 관련 부서와 협력 강화
- 인생로드맵·진로로드맵 지도 강화
  - 학생을 대상으로 인생로드맵·진로로드맵 설계방법 워크숍
  - 1학년 학생들을 대상으로 인생로드맵 지도 강화
  - 2학년 학생들을 대상으로 진로로드맵 지도 강화

○ 의식 향상 및 인권침해 예방

- 재학생의 인권민감성 향상을 통한 인권 의식 향상 및 인권침해 예방
- 인권인식 향상 교육 및 서포터즈 양성, 캠페인 운영을 통해 분위기 확산
- 대학 내 인권위원회 구성 및 전문인력 활용
- 인권사례 처리 매뉴얼 구축·운영

○ 학생상담·인권센터에 대한 안내 및 이용 권장

- 신입생 멘토링시간을 통해 학생상담센터 이용에 대하여 안내
- 센터에서 운영하는 검사 및 상담 프로그램에 학과의 적극 이용
- 지도교수의 상담만으로 문제해결이 어려운 경우 센터 의뢰

■ EWE 학생관리시스템 운영 고도화

○ EWE 학생관리시스템에 대한 이해

- EWE 학생관리시스템에 대한 체계적 이해 강화를 바탕으로 빅데이터 생성
- EWE 학생관리시스템을 통해 축적된 빅데이터 분석 및 결과 제공

○ 보유 검사·니즈 검사 결과를 통한 학생지도 강화

- 신입생 보유 검사·니즈 검사 결과를 통하여 중도탈락 고위험군을 선별하고 학생지도에 반영
- JEIU 교육패널, JEIU 직업패널 등 자체개발 진단도구를 활용하여 지속적인 분석·환류
- 고위험군 우수 상담 사례 공유, 성과 확산

○ 입학부터 졸업 후까지 데이터를 통한 추이분석

- 축적된 빅데이터를 활용하여 재능인의 입학부터 졸업까지 추이를 분석
- 분석 결과를 바탕으로 학생지도 매뉴얼 작성, 학생 지원 서비스 개발 등

### 4-3. 학생 중심 ‘즐거운 학교’ 문화 조성

- ◆ 학생들의 꿈끼 계발을 위해 학생 자치 동아리 지원을 확대함으로써 창의적 인재 양성 도모, 전공 외 타 역량 개발을 위한 학생 주도 프로그램 개발 및 운영 실시

#### ■ 학생 자치 동아리 지원 확대

- 학생 자치 동아리 구성 권장
  - 학생 자치 동아리 구성 및 운영에 대한 지침 개발
  - 학과별 자치 동아리 구성에 대한 안내
  - 자치 동아리 구성 후 등록 시 학교 홈페이지에 소개
- 우수 자치 동아리 선정
  - 자치 동아리 경진대회 또는 성과발표회 등 실시
  - 우수한 활동을 진행하는 자치 동아리에 대하여 포상
  - 우수 자치 동아리에 대한 사례 공유 및 성과 확산
- 자치 동아리 지원
  - 꾸준하게 활동을 진행하는 자치 동아리에 대하여 학교차원의 홍보
  - 일정 조건을 충족하여 자치 동아리에 참여한 학생에 대한 증명서 발급

#### ■ 학생 주도 프로그램 개발 및 운영

- 학교 제안 주제에 대한 프로그램 개발 및 운영
  - 프로그램 운영 초기에는 학교가 주제를 제안
  - 학과·전공을 불문하고 구성될 수 있도록 기본적이고 쉬운 주제를 제안
  - 프로그램을 개발, 운영하고 평가

- 학생이 주도하고 학교가 지원하는 프로그램 개발 및 운영
  - 학생들이 주도하는 프로그램 개발·운영에 대한 안내 및 권장
  - 학생들이 개발한 프로그램 운영, 결과 평가
- 학생 주도 프로그램 개발 및 운영에 대한 평가 및 사례 공유
  - 학생 주도 프로그램 개발 및 운영 사례 보고 대회 개최
  - 프로그램 중 학교 운영에 도움이 되는 사안에 대한 정리
  - 학교 운영 및 서비스에 반영, 성과 공유

#### ■ 인성함양 문화 프로그램 운영

- 대학생들의 즐겁고 활동적인 인성교육 문화 형성
  - 재학생 인성·교양 함양을 위한 북콘서트 운영
  - 봉사활동 등 다양한 인성교육 프로그램 운영

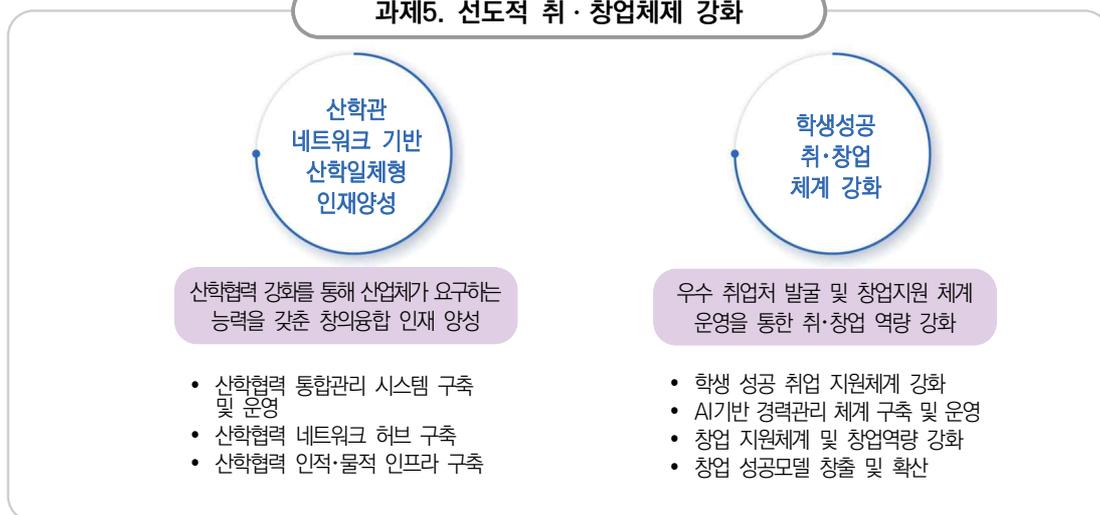
### 3) 기대효과

- 기초학습능력을 바탕으로 직무능력 향상-핵심인재 육성 프로그램을 실시하여 학생의 학습능력이 향상됨
- 문제해결 프로그램, 캡스톤디자인 프로그램 등을 통하여 의사소통능력, 협업능력, 문제해결 능력이 뛰어난 현장 적합형 인재로 육성함
- 산업체와의 긴밀한 협조와 우수 산업체 발굴을 통하여 학생들에게 질 높은 현장실습 기회를 제공함
- 지도교수와 학생 간 밀착 지원을 강화하여 학생 개인별 맞춤형 관리를 실시함
- ‘학업·진로·꿈’ 등과 관련하여 학생이 원하는 바가 명확할 때, 그것을 이룰 수 있는 다양한 방법이 학교 안에 존재함을 인식함으로써 학교를 ‘즐거운 곳’, ‘상상이 이루어지는 곳’의 긍정적 이미지로 인식함

## 6 핵심과제 5 : 선도적 취·창업체제 강화

### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

#### 과제5. 선도적 취·창업체제 강화



### 1) 필요성 및 발전목표

#### ■ 필요성

- 4차 산업혁명 도래와 산업현장의 불확실성으로 인하여 직업 지형이 빠르게 변화하고 있어 학생 성공을 위한 산학협력 혁신이 필요함
- 학생의 만족스러운 취업 성공과 취업 유지를 위해서는 우수한 취업처의 발굴과 준비된 우수 인재가 필요함
- 학교가 위치한 지역사회로 우수한 인력을 배출하기 위해서는 지역이 처한 인력 및 산업구조를 고려한 전략이 필요함
- 창업을 희망하는 학생들에게 학교는 창업에 대한 기초 지식과 창업에 필요한 역량을 개발시켜주어야 할 의무가 있음

#### ■ 발전목표

- 지역형(인천형) 인재를 양성하기 위한 지역 산업구조를 면밀히 분석함

- 지역 사회 핵심 산업과 연계한 산학협력 활동 활성화 및 네트워크 허브 구축을 통해 취업률 제고 및 산학협력 선도대학으로서의 입지 공고화를 도모함
- 지역산업 전망, 수요분석 및 산업체 요구를 반영한 지역산업 맞춤형 인재 양성 체제 활성화 및 산학협력 인프라를 구축하고자 함
- 학생이 원하는 우수한 취업처를 확보하기 위하여 취업자의 장기근속 비율, 근무자 만족도, 보상체계 등이 높은 우량 취업처를 발굴하고 학교와 관계를 강화하고자 함
- 자신의 적성을 발견하고 진로에 대한 기대를 강화할 수 있도록 하는 다양한 취업 지원체계를 개발함
- 창업 역량 강화, 기업가 정신 함양 프로그램, 창직(Job Creation)활동 지원 등 창업 지원체계를 구축하여 활용함

## 2) 발전과제 및 추진계획

### 5. 선도적 취·창업체제 강화

#### 5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성

**추진목표**

· 산학협력 강화를 통해 산업체가 요구하는 능력을 갖춘 창의융합 인재 양성

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영			
산학협력 네트워크 허브 구축			
산학협력 인적·물적 인프라 구축			

#### 5-2. 학생성공 취·창업 체계 강화

**추진목표**

· 우수 취업처 발굴 및 창업지원 체계 운영을 통한 취·창업 역량 강화

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
학생 성공 취업 지원체계 강화			
SI기반 경력관리 체계 구축 및 운영			
창업 지원체계 및 창업역량 강화			
창업 성공모델 창출 및 확산			

## 5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성

- ◆ 산업체가 필요로 하는 현장 적응력이 높은 학생을 배출하기 위해 대학, 학생, 산업체와 교류를 극대화하고 인천지역 산업과 연계한 산학협력 활동을 통해 지역사회 맞춤형 인력양성

### ■ 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영

- 산업체 통합 관리 시스템 구축 및 운영
  - 산학협력기관 수준별 관리체제 마련
  - 전공별 학생 맞춤형 현장실습처 및 취업처 매칭
  - 산학협력 DB를 일원화하고 빅데이터 기반 산학협약 산업체 업종별, 지역별 그룹화 및 평가체계 마련, 산업체 등급별 분류
  - 실질적인 산학협력 교류가 가능한 업체만 선별하여 집중 관리
  - 최신화 된 업체 정보 확보 및 이를 통한 효과적인 산학협력 교류
  - 등급별 관리를 통한 효율적인 협약업체 관리

### ■ 산학협력 네트워크 허브 구축

- 인천지역 산업과 연계한 산·학·관 협력체계 정립
  - 네트워크 허브 구축을 통한 산학협력 활성화
  - 산학협력 협약의 양적 확대에서 질적 확대로의 전환
  - 체계적 산학협력 활동을 통한 지역 우량기업 발굴 및 선점
- 산·학·관 상생의 협력 강화
  - 지역 기관 및 기업과의 활발한 교류·협력 강화
  - 대학 인력의 지역기관 및 사업 발전 지원
  - 대학 인력의 지역 산업체 애로기술 자문 및 지원

■ 산학협력 인적·물적 인프라 구축

- 공동교육 프로그램 운영 및 산업체 수요 기반 교육과정 개선
  - 지역산업체 요구를 반영한 인력을 양성 및 채용 연계를 통해 산학 동반 성장 체제 구축
  - 지역산업 맞춤형 교육과정 개발·운영을 위한 협력 강화
  - 산업현장 중심 교육과정 운영 시 지역산업 인력의 적극적인 활용
- 지역산업 맞춤형 교육과정의 질 고도화를 위한 지속적인 협력
  - 산업현장 직무중심 평가 시 지역전문가 활용
  - 산업현장 맞춤형 교육과정 운영 결과 분석·평가·개선방안 도출 및 협력
  - 현장맞춤형 교육과정 운영을 위한 미러링 교육 실습실 구축

5-2. 학생성공 취·창업 체계 강화

◆ 4-Step 취업시스템을 기반으로 학생성공을 위한 취업지원 체계 강화 및 현장중심 취업프로그램 운영, 취업의 질 향상을 위한 우수 취업처 지속 발굴 및 관리 및 4-Step 창업시스템을 활용한 창업문화 확산 및 창업역량 강화, 창업 성공모델 발굴, 지속적인 취업지원을 통한 창업 확산

■ 학생성공 취업 지원체계 강화

- 취업준비 전 프로그램 개발 및 운영
  - 1학년 2학기부터 2학년 1학기까지 운영하는 취업준비 전 프로그램 개발
  - 자신의 가치관 탐색, 나는 누구인가, 삶의 지향점 찾기 등 취업 전 프로그램을 통하여 원하는 취업 분야를 명확히 함
  - 취업준비 전 프로그램을 통한 취업 동기 강화 및 프로그램 평가 결과를 분석하여 효과성 검증

- 취업준비 프로그램 운영

- 입사지원클리닉, 모의면접대회, 취업캠프 등을 통하여 체계적 취업 준비
- 취업지원센터와 지역사회 유관기관의 긴밀한 관계 형성
- 취업성공패키지 등 국가차원의 청년 취업 지원제도에 대한 이해 증진

- 우수취업처 관리 강화

- 우수취업처 대표의 특강, 학과의 각종 위원회 등 접촉 기회 확대
- 우수취업처에 대한 전임교원 담당제도 시행

## ■ AI기반 경력관리 체계 구축 및 운영

- 산학일체형 AI 취업지원 5-Step 시스템 도입

- 인공지능 솔루션 및 VR 직업 체험을 통한 진로·취업 목표설정
- 5초 만에 분석되는 인공지능 프로그램으로 역량 및 강점 분석
- 다양한 정규·비정규 프로그램 참가하며, 이에 대한 자격인증 제공
- VR(가상현실) 모의면접 기기 활용하여 기업맞춤형 면접 스킬 향상
- 실제 전문면접관과의 화상면접을 통해 체험학습 및 역량 강화

- AI프런티어 경력개발 산학관 협력체제 강화

- AI 등 미래 신산업 등 지역 산업체와의 실질적 산학협력을 위한 협업 체제 구축
- 고속런 실무형 전문기술인재 배출을 위한 동반자 관계 형성

## ■ 창업 지원체계 및 창업역량 강화

- 창업에 대한 이해 증진 프로그램 개발

- 현실에서 가능한 창업 내용을 기반으로 창업에 대한 이해 증진 도모
- 창업 전문가의 지도하에 창직 활동 촉진

- 창업 문화 확산과 창업역량 강화
  - 창업은 누구나 도전할 수 있다는 의식을 확산
  - 창업에 필요한 지식, 기술 등을 연구·개발

### ■ 창업 성공모델 창출 및 확산

- 창업 성공 동문 발굴
  - 창업에 성공한 동문들을 발굴하여 소개
  - 선배로부터 창업에 대한 궁금증을 해결할 수 있도록 정기적 모임 운영
- 창업 성공 비결 분석 및 모델 개발 확산
  - 비즈니스 모델 확산을 위한 지식재산권 교육 등 실시
  - 창업 성공 비결에 대한 질적연구 실시
  - 연구 결과 분석을 통한 창업 성공을 위한 모델 개발

## 3) 기대효과

- 학사제도 유연화를 통한 창의·융합교육 확대로 미래사회에 대비하고 글로벌 취업준비 전-취업준비-현장 중심 취업프로그램으로 이어지는 취업 지원 프로그램을 운영함으로써 취업에 대한 동기부터 강화되는 효과가 있을 것으로 기대함
- 우수취업처를 발굴하고 관리하는 것은 학과·학교 차원의 신뢰체계를 구축함으로써 본교 학생에 대한 지속적인 채용 의지 강화를 도모함
- 지역형(인천형) 인재 양성체계를 구축함으로써 지역에서 필요한 인력 수준을 이해하고 취업 지원 방안을 수립할 수 있음
- 창업 지원체계를 확립하고 우수 창업 성공모델을 발굴함으로써 창업에 대한 인식을 개선하고 창업에 대한 도전 의식을 고취하게 됨

## 7 핵심과제 6 : 글로벌 교육 생태계 강화

### JEIU GRAND VISION 2030 (ver.2.0)

#### 과제5. 선도적 취·창업체제 강화

##### 글로벌 리더 대학 추진

글로벌 인재를 양성하기 위한  
글로벌 역량강화 프로그램 운영

- 시시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화
- 해외 취업지원 체계 개선
- 글로벌 역량강화 프로그램 운영
- 방학을 활용한 어학 집체교육
- 글로벌 현장학습 등 국제화 교육 확대

##### 글로벌 직업교육 플랫폼 강화

직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화와  
글로벌 교육서비스 제공역량 강화

- 해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출
- 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화
- 국제교류 협력 강화
- 송도캠퍼스의 국제적 교육기관 활용

### 1) 필요성 및 발전목표

#### ■ 필요성

- 현대 사회는 편리한 교통수단과 인식의 전환으로 나라의 경계가 의미 없어지는 시대임. 이러한 시대에서는 우리 국민의 해외 진출과 타국민의 우리나라 이주가 매우 활발하게 이루어지고 있음
- 해외 현장실습 기회와 해외 취업 지원을 강화하고 촉진하여 세계 시민으로서 성장 할 수 있는 기회를 제공해야 할 의무가 있음
- 인천재능대학교는 WCC사업의 성과를 지속적으로 계승하기 위하여 직업교육의 국제적 등가성·통용성을 강화해야 함
- 글로벌 평생직업교육기관으로서의 책무성을 인식하고 해외 유학생 유치, 해외봉사, ODA 등 국제교류 협력을 강화해야 함
- 글로벌 교육역량을 갖춘 인재를 양성하기 위한 어학, 국제매너, 세계 시민 교육 등이 필요함

**발전목표**

- 글로벌 직업교육 기관으로서 JEIU 한국어학당을 구축하고 해외 유학생을 유치하고자 함
- WCC사업을 계승하여 직업교육의 국제적 등가성·통용성을 강화하기 위한 노력을 지속하고자 함
- 재능인의 해외 진출을 위하여 어학교육, 세계 시민교육, 국제이해 등 글로벌 교육역량을 위한 프로그램을 개발하고 운영하고자 함
- 송도캠퍼스를 글로벌 교육서비스 제공을 위한 전략적 교두보로 구축함

**2) 발전과제 및 추진계획**

**6. 글로벌 교육 생태계 강화**

**6-1. 글로벌 리딩 대학 추진**

**추진목표**

· 글로벌 인재를 양성하기 위한 글로벌 역량강화 프로그램 운영

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
AI시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화			
해외 취업지원 체계 개선			
글로벌 역량강화 프로그램 운영			
방학을 활용한 어학 집체교육			
글로벌 현장학습 등 국제화 교육 확대			

**6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화**

**추진목표**

· 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화와 글로벌 교육서비스 제공 역량 강화

**실행계획**

발전과제	추진계획		
	혁신구축기	융합강화기	공유확장기
해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출			
직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화			
국제교류 협력 강화			
송도캠퍼스의 국제적 교육기관 활용			

## 6-1. 글로벌 리딩 대학 추진

- ◆ 산업현장에서 요구되는 AI시대 맞춤형 글로벌 특화 역량 강화를 통해 현장 중심의 질 높은 인재 양성과 성과 확산 및 공유

### ■ AI시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화

- AI 비즈니스 역량 강화 프로그램 운영
  - 대학의 독창적 AI 특화 교육을 통해 진로·취업·경력개발을 체계적으로 지원
  - 현장중심의 취업 및 창업의 실질적인 기반 조성
- 인공지능 창의 역량강화 교육 및 학생 스스로 역량강화 지원체계 구축
  - 창의적 융·복합 역량강화 교육 설계 및 시행
  - SW코딩역량강화 교육 설계 및 시행
  - Sensibility역량강화 교육 설계 및 시행
- JEIU 스스로 드림플러스 학습 체계 완성
  - DREAM PLUS 학습 체계 완성
  - JEIU 스스로 드림플러스 학습 지원

### ■ 해외 취업지원 체계 개선

- 해외 국립교육기관 협력 맞춤형 교육
  - 해외 국립교육기관과 협약 체결 및 공동학위 및 자격 교육과정 연계 운영
  - 전공 연계가 용이한 학과를 글로벌 리딩학과로 우선 선정
  - 해외 취업지원 허브 구축 및 현지 글로벌 센터 운영
  - 입학부터 취업까지 해외취업을 위한 선순환 체계를 조성

■ **글로벌 역량강화 프로그램 운영(어학, 세계시민교육, 국제이해 등)**

- 신입생부터 희망자에 한하여 집중 어학 코스 운영
  - 해외 현장학습 및 해외 취업 희망자를 대상으로 영어, 중국어, 일본어 등 희망 언어 집중 교육 실시
  - 우수 학습자들을 대상으로 원어민 집중 심화 캠프 진행
- 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대한 폭넓은 이해
  - 세계시민교육에 대한 커리큘럼 개발
  - 세계 평화가 왜 중요하고, 어떠한 의미가 있는지 교육 진행
  - 인권과 문화다양성에 대한 감수성을 높이기 위한 교육 진행
- 국제이해 교육을 통한 글로벌 역량 강화
  - 국제이해 교육에 대한 커리큘럼 개발
  - 왜 가난한 나라의 자립을 도와야 하는지 논의
  - 교육 활동으로서의 해외봉사, 어떻게 참여할 것인지 논의
  - 에너지와 기후변화 위기 속에서 우리는 무엇을 해야 하는지 논의

■ **방학을 활용한 어학 집체교육**

- 송도캠퍼스 행복기숙사 활용 방학 중 집중훈련 지원
  - 스스로학습” 형 몰입 교육과정 실시
  - 학생·학과 니즈에 부합하는 외국어 교육 실시
  - 사후 평가를 통한 결과 분석 및 환류·성과 확산
  - 참여 학생 대상 토익 등 공인어학시험을 실시하여 공신력 있는 지표관리
  - 참여 활성화를 위한 다양한 보상 체계 마련

## ■ 글로벌 현장학습 강화

- 글로벌 현장학습 분야 확대
  - 글로벌 현장학습 가능 전공 조사 및 분석
  - 참여 희망자를 대상으로 꾸준한 어학교육 진행 및 현장학습 지원 강화
- 글로벌 현장학습 기관 탐색 및 해외산학협약 확대
  - 글로벌 현장학습 가능 기관 지속적 탐색
  - 해외산학협약을 체결하고 체계적 관리 강화

## 6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화

◆ 송도캠퍼스를 국제적 고등직업교육의 교두보로 활용하며 인근 글로벌캠퍼스 재학생까지 수용가능한 기숙사 등 인프라를 활용하여 해외 유학생 유치, 공동교육과정 운영 등 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화 및 글로벌 교육서비스 제공 역량 강화

## ■ 해외 교육 수출을 통한 국제사회 진출

- 해외 교류를 통한 교육과정 수출
  - 평생직업교육기관으로서 교육시장을 국내에서 국외로 확대
  - 국제적 등가성을 바탕으로 한 해외 대학과의 공동 학위 과정 확대
  - 해외 직업교육 전문기관에 우수 교원 파견 지원
  - 해외 캠퍼스, 분교, 합작학교 등 운영 사례 검토

## ■ 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화

- 직업교육의 국제적 등가성·통용성 강화 및 확대
  - WCC 사업을 계승하여 다양한 전공으로 확장

- 국제적 등가성 · 통용성 확보된 커리큘럼 수출 방안 모색
- 해외 기관과 WCC 사업을 진행한 경험을 바탕으로 유사한 형태의 사업을 개발하여 해외로 수출

## ■ 국제교류 협력 강화

### ○ 국제 교류협력사업 전문화

- 글로벌 노동시장에서 통할 수 있는 직업교육 콘텐츠 분석 및 데이터 구축
- 고등직업교육과정 수출을 위한 글로벌 네트워크 구축
- 해외 직업교육기관과의 활발한 교류로 직업교육 콘텐츠 수출
- 직업교육과정 해외 수출로 글로벌 직업인재 양성 지원

### ○ 글로벌 교류 · 협력을 바탕으로 ODA, 해외봉사 기회 확대

- ODA, 해외봉사 기회 확대를 통한 국제적 책임과 역할 인식
- NGO, 해외 원조기구 취업자 양성 및 ODA, 해외봉사 사례 공유 및 성과 확산

## ■ 송도캠퍼스의 국제적 교육기관 활용

### ○ 송도캠퍼스 행복기숙사 등 인프라 활용

- 글로벌캠퍼스 재학생 수용 가능하여 지역 내 외국인 학생 등 유치
- 글로벌 교육 네트워크 확대에 따른 유학생 및 연수생 유치
- 한국어학당을 운영하여 한국어 학습을 기반으로 유학 과정 연계

### ○ 학생과 교육 중심의 발전 계획 수립 및 실행

- 송림 본교캠퍼스와 송도캠퍼스의 균형발전을 위한 장기계획 수립
- 송림 본교캠퍼스와 긴밀한 업무협조로 새로운 캠퍼스 구축 효과성 제고

### ○ 송도 국제도시 기반 산업체와의 긴밀한 협력기반 마련

- 송도 국제도시 기반 산업 분석 및 바이오산업 등 유망학과 운영
- 송도 국제도시 기반 산업의 변화·변동에 따른 유연한 대응체제 구축
- 송도 국제도시 창업보육의 전진기지로 역할 재정립 연구·모색

### 3) 기대효과

- JEIU 한국어학당을 운영함으로써 대학의 역할에 대한 인식을 제고하고, 국제적인 감각을 갖는 대학으로 자리 매김할 것으로 기대함
- WCC사업의 성과를 기반으로 직업교육의 국제적 등가성·통용성을 갖추어 가고 있는 시점에서 직업교육을 해외로 수출하여 인천재능대학교의 성과를 확산하는데 기여함
- 글로벌 현장학습을 위한 집중 어학코스를 개설하고 어학능력을 향상하여 성공적인 현장학습을 마치고 해외 취업을 도모할 수 있을 것으로 기대함
- ODA, 해외 봉사 활동을 통하여 나눔과 헌신의 자세를 배우고 나아가 NGO나 해외 원조기구로 취업을 꿈꾸는 진취적인 학생들이 될 것으로 기대함
- 세계시민교육과 국제이해 교육을 통하여 세계 속에 대한민국으로서, 세계인 중의 한 명으로서 책임과 역할을 인식하고 좀 더 넓은 시야를 가질 수 있을 것으로 기대함



# 제 6 장

---

## 대학 재정 운영 계획



## 제6장 대학 재정 운영 계획

### 1 재정 운영 계획의 수립

#### 1) 계획수립의 의의

##### (1) 재정운영계획 수립 배경

- 최근 몇 년 동안 정부의 등록금 동결 및 인하 정책과 입학자원 감소, 대학 재정지원사업의 정책 변화로 인한 대내·외 재정 여건 악화로 재정운영의 중·장기적 예측을 통해 대학경영의 안전성 확보가 필요한 실정임
- 우리 대학의 지속적인 발전을 위해 설립이념과 교육목표 및 대학 환경분석 결과를 반영한 핵심과제 및 세부 전략 사업의 차질 없는 시행에 필요한 재정의 안정적 확보를 위해 재정의 효율적 활용을 위한 장기계획이 요구됨
- 우리 대학의 수입과 지출의 구조분석을 통해 재정 여건을 파악하고 이를 기초로 6대 핵심과제를 추진하기 위한 투입 예산을 추정하여 중·장기 재정계획을 수립하도록 함

##### (2) 재정운영계획 수립 목적

- 대내·외 환경변화에 적극적으로 대응하여 합리적이고 효율적으로 대학 재원을 운영함
- 재정운영계획 수립 및 운영을 통하여 효과적으로 대학재정을 운영하며, 기관평가인증, 기본역량진단 등의 평가지표의 향상을 도모함
- 예산편성의 한계를 극복하여 대학의 정책 방향과 중장기 발전계획을 연계한 재정운영계획을 수립함
- 자원배분 계획을 수립하여 시행과제의 연차별 추진계획을 수립 실현 가능한 전략과제 도출 및 과제 수행 목표를 달성함
- 합리적인 예산 편성과 집행으로 높은 수준의 교육과정 운영과 교육성과를 달성함

## 2) 계획 수립의 절차

- 대학사명과 교육목표를 달성하기 위해 중장기발전계획을 기반으로 장·단기 재정운영계획을 수립
- 대학재정 여건 및 내·외부 환경을 반영한 재정 수입·지출 추정
- 대학평의원회 및 이사회를 거쳐 최종 계획 확정

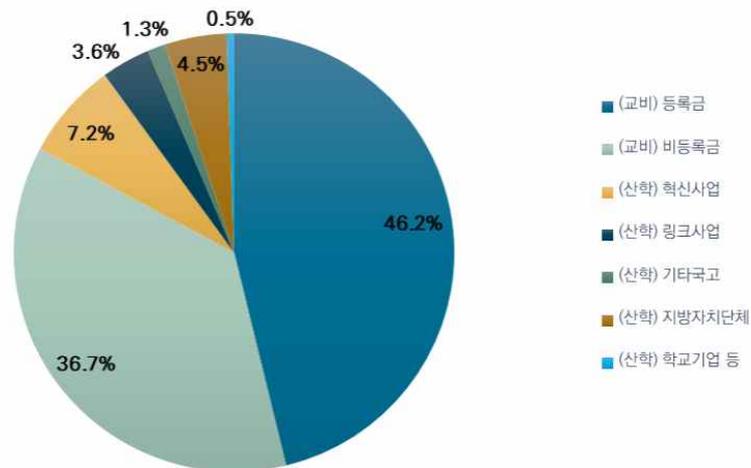


[그림 6-1] 재정운영계획 수립 절차

## 2 재정 운영 계획의 추진

### 1) 수입·지출 구조 분석

■ 2019년 기준 대학의 수입·지출 총액은 49,135백만원임



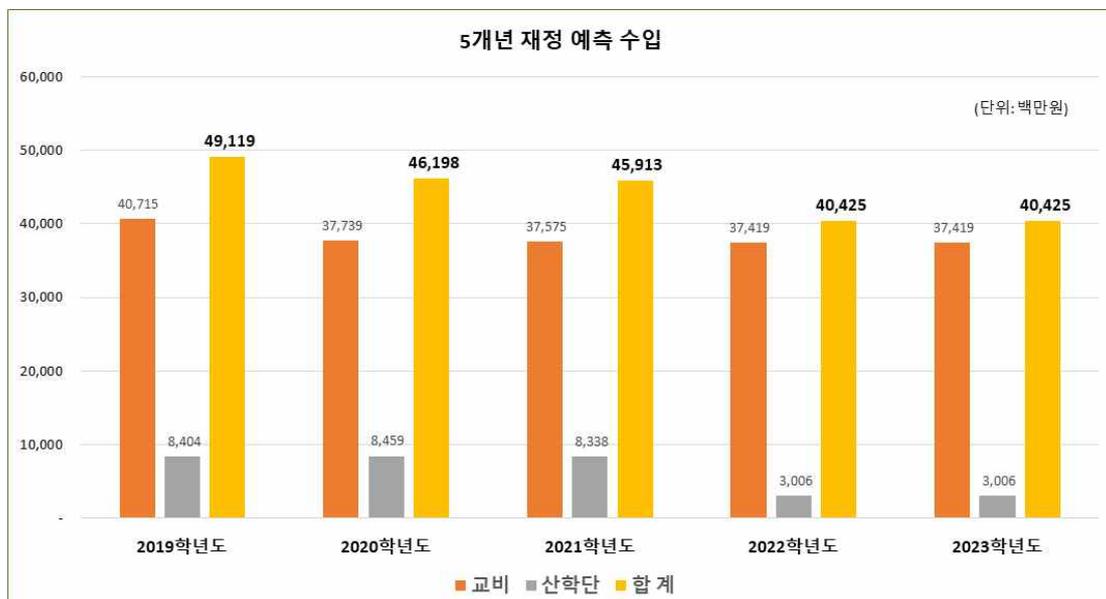
## (1) 수입구조 분석

- 대학의 주요 수입원은 교비회계의 등록금 수입(약 83%)과 산학협력단의 국고 및 지자체 재정지원사업비 등(17%)로 구성됨

〈표 6-1〉 인천재능대학교 수입 구조 분석표

(단위 : 백만원)

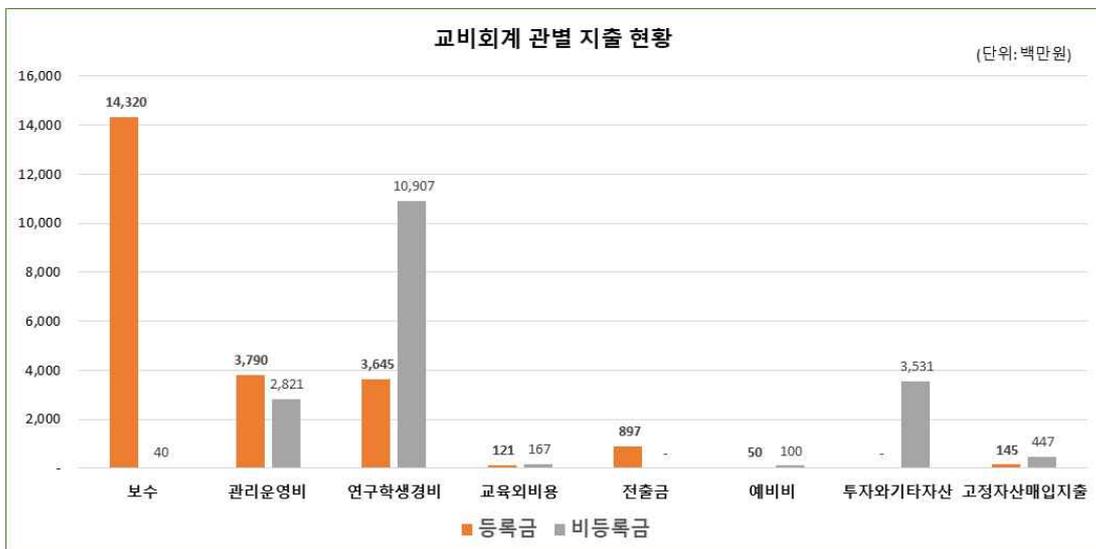
회계구분	재원	2019	2020	2021	2022	2023	비고
교비	등록금	22,700	22,565	22,401	22,245	22,245	· 등록금수입재원 (입학금 단계적 폐지)
	비등록금	18,015	15,174	15,174	15,174	15,174	· 일학습병행, 국고장학 등
	계	40,715	37,739	37,575	37,419	37,419	
산학 협력단	혁신사업	3,518	3,518	3,518	-	-	
	링크사업	1,758	1,758	1,758	-	-	
	기타국고	657	657	657	657	657	· KOICA, 직업위탁과정, 글로벌 현장학습 등
	지방자치단체	2,230	2,213	2,192	2,192	2,192	· 어린이집위탁운영, 꼬마작가 만들기('20년 사업 종료) 등 · '21년 혁신 해외연수 자부담 제외
	학교기업 등	257	257	157	157	157	· '21년 간접비제외 (재정사업종료)
	계	8,420	8,403	8,282	3,006	3,006	
합 계		49,135	46,198	45,913	40,425	40,425	



- 대학의 주 수입원인 등록금 수입은 등록금 인하·동결 및 정부의 입학금 단계적 감축·폐지 정책에 의해 지속적인 감소 추세를 보임
  - 지속적인 학령인구 감소에 따른 입학자원 확보와 충원을 100% 달성의 어려움이 예상되나, 미래 수입구조는 신입생 충원을 100% 가정하여 산출함
- 정부 정책을 고려하여 향후 등록금 수입의 상승은 어려울 것으로 예측되며, 재정지원사업 참여 등 다양한 수입원의 개발 및 운영비 절감 전략이 요구됨
  - 교비 수입의 증가를 위해 대학에서 운영중인 일학습병행 사업 활성화 추진
  - 다양한 평생직업교육 프로그램 개발·운영을 통한 비등록금 수입 증가 필요
- 산학협력단 수입은 2022년에 기존대비 52억원 감소하는 것으로 분석되는데, 대학의 주요 재정지원사업인 혁신지원사업과 LINC+사업 2021년에 종료되어 2022년 신규 재정지원사업의 선정에 따른 수입·지출의 재편성 필요함

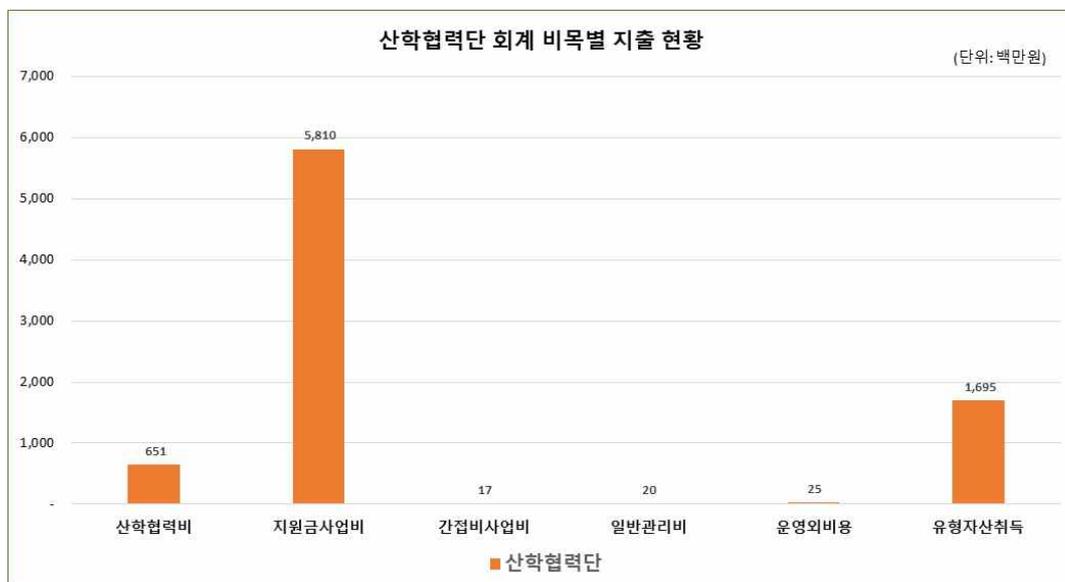
(2) 지출구조 분석

- 교비 회계 지출구조는 ‘보수’가 전체 예산의 35%를 차지하고, ‘연구학생경비’가 전체 예산의 35.5%를 차지하고 있음



[그림 6-2] 2019년 교비회계 예산 관별 지출 현황

- 특히 ‘보수’는 등록금회계의 62.3%를 차지, 이를 제외한 37.7%의 예산으로 대학을 운영해야 하는 재정적 부담에 대한 고려가 필요함
- 세계적 경제위기 및 물가상승 등을 고려하여 관리운영비 등 경상비 지출의 증가로 대학 재정운영의 부담이 심화되고 있음
- ‘연구학생경비’는 비등록금회계의 주요 수입원인 국가장학금 집행 등을 위해 60.5%를 편성하여 집행함
- 2019년 고등교육법 개정으로 대학의 강사 인건비 부담(법정부담금, 퇴직금 등) 증가함에 따라 인건비 대부분을 2021년까지는 재정지원사업에서 부담
  - 2021년 주요 재정지원사업 종료 후 후속사업 부재 등에 따른 강사료 자부담 필요시 교비 인건비부담 증가가 우려됨



[그림 6-3] 2019년 산학협력단회계 예산 비목별 지출 현황

- 산학협력단 지출 구조를 분석하면 ‘지원금사업비’가 전체 예산의 70%를 차지하고 있어, 산학협력단은 교육부 등 정부 재정지원사업을 주로 집행하고 있음을 알 수 있음
  - 간접비, 일반관리비 등 자체적인 예산 지출액은 37백만원으로 0.5%에 불과함
  - 창업보육센터의 운영 등 산학협력단의 자립적인 수입 모델의 개발이 필요함

## 2) 핵심과제 추진을 위한 재정계획

- 「JEIU GRAND VISION 2030(VER.2.0.)」 과 연계하여 대학의 설립이념과 교육목표 달성을 위한 연차별 재정 투자계획인 ‘인천재능대학교 중·단기 재정운영계획’ 을 수립함
  - 재정운영계획은 공정하고 합리적인 배분, 자원운영의 효율성 향상을 위해 6대 핵심과제 및 15개 세부과제에 따라 연도별 적정 예산을 고려하여 수립함
  - 재정운영계획의 핵심과제별 예산편성안을 기준으로, 연간예산 계획 수립 시 합리적 절차에 따라 모든 프로그램은 대학발전계획의 추진과제에 따라 예산 신청 및 편성을 실시함
- 2019년 지출 현황을 기초로 6대 핵심과제 및 15개 세부과제별 예산 편성함
  - 2019년 6대 핵심과제 기준 지출 총액은 8,925백만원임
  - 온라인 강의 환경 및 현장맞춤형 교육환경 개선을 위한 기반구축비를 가장 많이 사용(63.1%) 하였으며, 이는 재학생 만족도조사 점수가 낮은 ‘물리적 교육환경’ 에 대한 만족도 개선을 고려하여 반영함
  - ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’ 의 비전을 위해 글로벌 교육을 어학교육 및 해외연수 등 위한 투자비용을 12.5% 지출함
  - 교직원 역량강화를 위한 비용은 핵심과제 예산의 4.1%로, 이는 인건비 및 출장비 등을 제외한 교육 프로그램비 만을 반영하였음

<표 6-2> 2019년 6대 핵심과제 기준 예산지출 현황

(단위 : 백만원)

6대 핵심과제	예산		세부과제			비고
			1	2	3	
1. 대학혁신성장 기반 구축	5,629	63.1%	2,803	1,421	1,405	
2. 실천 중심 교육과정 혁신	415	4.6%	1	0.09	414	
3. 전문적 교수·직원 역량 강화	362	4.1%	218	144		
4. 미래형 창의융합 인재양성 실현	978	11.0%	577	285	116	
5. 선도적 취·창업 체제 강화	420	4.7%	39	381		
6. 글로벌 교육 생태계 강화	1,121	12.5%	461	660		
<b>합 계</b>	<b>8,925</b>	<b>100%</b>				

- 2020년 평생직업교육 활성화를 위한 신규 재정지원사업에 선정될 것을 목표로 일부 예산을 증액하여 반영함
- 핵심과제 추진을 위한 재정운영계획은 주요 재정지원사업이 새롭게 시작되는 2022년 재검토 및 보완이 필요함

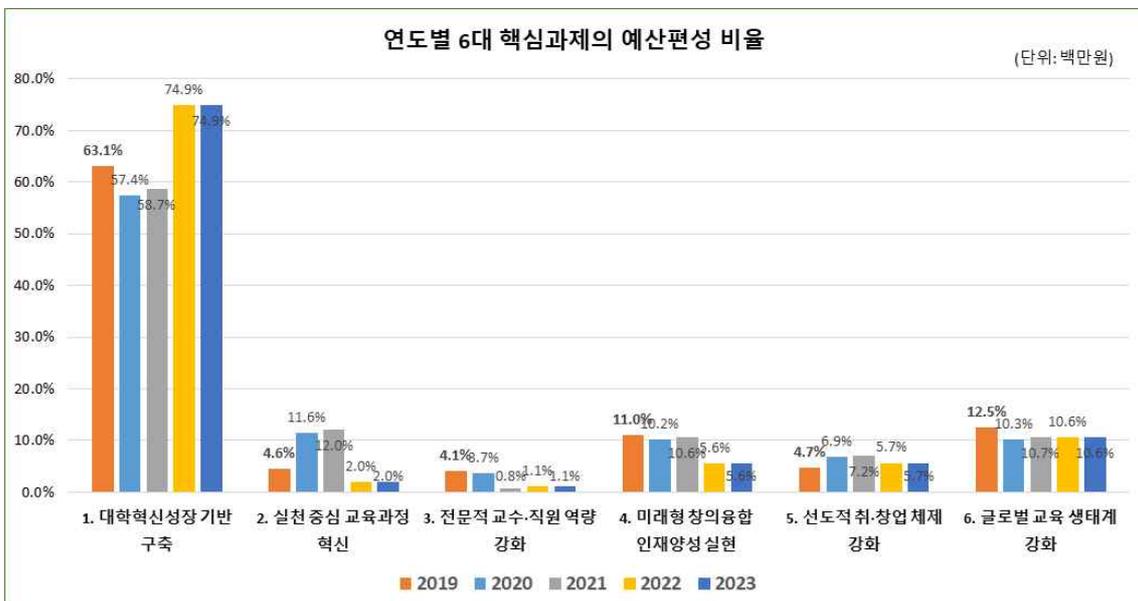
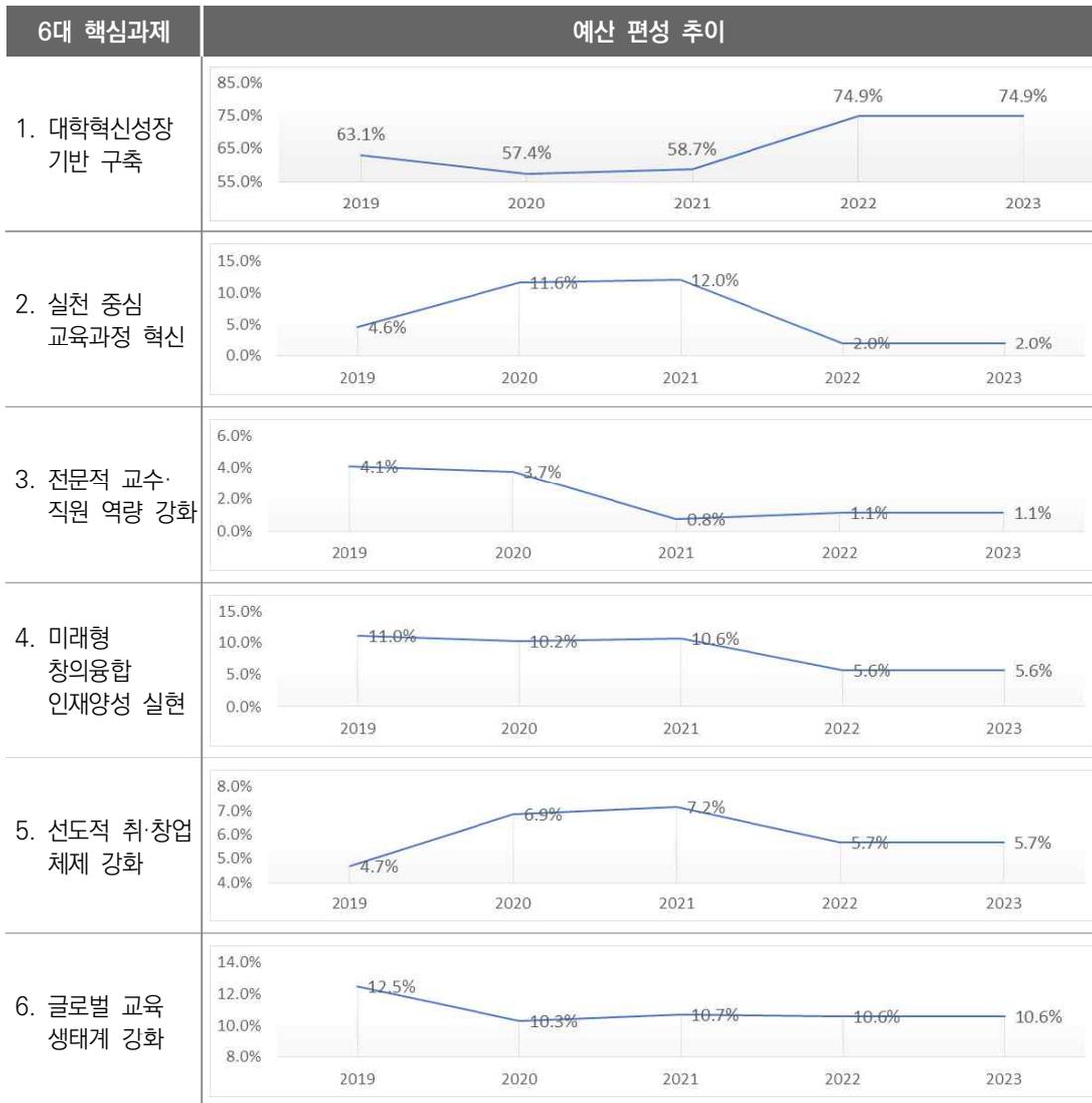
\* 교육부 재정지원사업인 혁신지원사업 및 LINC+사업은 2021년까지 추진 후 종료

<표 6-3> 6대 핵심과제 및 15대 세부과제별 예산편성 현황

(단위 : 백만원)

6대 핵심과제	15개 세부과제	추진연도			
		2020	2021	2022	2023~
1. 대학혁신성장 기반 구축	1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화	3,420	3,420	2,798	2,798
	1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산	1,431	1,431	1,142	1,142
	1-3. JEIU 스마트 캠퍼스 고도화	295	195	314	314
	소 계	5,146	5,046	4,254	4,254
2. 실천 중심 교육과정 혁신	2-1. AI 특화 교육 체제 운영	1,008	1,008	104	104
	2-2. 유연한 학사제도 운영	1	1	1	1
	2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	28	27	10	10
	소 계	1,037	1,036	115	115
3. 전문적 교수· 직원 역량 강화	3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화	184	184	80	80
	3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축	335	65	65	65
	소 계	519	249	145	145
4. 미래형 창의융합 인재양성 실현	4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화	517	517	200	200
	4-2. 학생지원시스템 강화	285	285	36	36
	4-3. 학생 중심'즐거운 학교'문화 조성	112	112	83	83
	소 계	914	914	319	319
5. 선도적 취·창업 체제 강화	5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성	45	45	22	22
	5-2. 학생성공 취·창업 체제 강화	570	570	300	300
	소 계	615	615	322	322
6. 글로벌 교육 생태계 강화	6-1. 글로벌 리더 대학 추진	290	290	153	153
	6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화	634	634	449	449
	소 계	923	923	603	603
합 계		9,153	8,783	5,758	5,758

※ 인건비(보수), 국가장학금, 출장비 등 대학 운영 관련 일반경비는 제외하고 프로그램 중심으로 편성



### 3) AI특성화 추진을 위한 재정계획

- 중장기발전계획의 개편에 따라 추진과제를 개편하고 이를 반영한 재정운영계획을 수립, AI특화 발전계획의 예산 집행 계획을 반영함
  - 기존 「JEIU GRAND VISION 2030」은 6대 핵심과제 14개 세부과제로 추진과제를 구성하였으나 AI특화 발전계획을 포함하여 VER.2.0.으로 개편하며 핵심과제 2영역에 ‘AI 특화 교육 체제 운영’의 세부 과제를 신설함으로써, 6대 핵심과제 15개 세부과제로 개편함
  - 15개 세부과제로 개편함에 따라 신설된 ‘AI 특화 교육 체제 운영’의 추진을 위한 중·단기적 재정 운영 계획을 수립하고 이를 반영함
- \* 2019년 기준 AI 관련 비용은 인공지능자문위원회 회의비 등 1백만원 지출하였으나, 2020년 신규 발전계획 수립에 따라 AI 관련 예산의 확대 편성

<표 6-4> 2020년 기준 발전계획 과제 AI 관련 예산반영 현황

(단위 : 백만원)

핵심과제	세부과제	세부과제 예산 (2020)	AI 관련 실행 예산		
			내용	예산	비율
대학혁신성장 기반 구축	新 직업교육모델 창출 및 확산	1,413	· 마이스터대학 제도 도입 추진	1	0.1%
실천 중심 교육과정 혁신	AI 특화 교육 체제 운영	1,008	· 인공지능 IT계열 특성화 및 인프라 구축 (실습시설 및 기자재)	1,000	59.9%
			· 인공지능 역량 특화 융복합 교육과정 도입 (교육과정 개발 및 재로지원)	41	2.5%
			· 인공지능 교육과정 인증체계 및 직무능력성취도 평가 도입	1	0.1%
	실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	28	· 온라인 강좌를 통한 교육영역의 확장 (이러닝 스튜디오 등)	121	7.2%
전문적 교수·직원 역량 강화	현장중심형 교직원 역량 강화	184	· 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화 (AI직무교육 등)	12	0.7%
	효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축	335	· 스마트 행정서비스 혁신대학 실현 (U-ERP의 도입)	300	18.0%
선도적 취·창업 체제 강화	학생성공 취·창업 체계 강화	570	· AI기반 경력관리 체계 구축 및 운영 (취업 지원 프로그램)	94	5.6%
글로벌 교육 생태계 강화	글로벌 리딩 대학 추진	290	· AI시대 맞춤형 창의역량 및 국제화 역량 강화	100	6.0%
<b>AI 관련 실행 예산 합계</b>				<b>1,670</b>	<b>100%</b>

- 2020년 상반기 대학의 AI특화 발전계획 수립에 따라 2020년부터 AI 교육 과정 도입 및 학과 개편과 인프라 구축 등 단기간 재정투자가 몰입될 전망이다
  - 전자과 · 정보통신과 · 컴퓨터정보과 등 일반 공학계열 학과를 인공지능 IT계열로 특화하며 교육과정을 개편 · 질관리를 고려하여 지속 운영하고자 함
  - 미래 산업 선도를 위한 산업체 맞춤형 특별반(LINC+ 협약반)을 개설하여 인공지능 산업분야 취업을 고려한 특별 교육과정 편성 및 운영함으로써 재정지원 사업을 통한 AI 인재양성 교육과정에 투자하고자 함
  - 2021년까지 집중투자 이후, 인프라 구축을 위한 시설 · 기자재 구입비 등 감소하고 교육과정 질관리를 위한 평가 등의 경비 활용 예정임



#### 인공지능 IT계열 인프라 구축 (IT관 → 인공지능 IT관)



#### Build a Makerspace



[그림 6-4] AI 특화 산업 인재양성을 위한 인프라 구축

# 제 7 장

---

## 대학 성과관리 계획



## 제7장 대학 성과관리 계획

### 1 대학 성과관리 체계

#### 1) 추진방향 및 체계

##### (1) 성과평가 추진방향

- AI시대 맞춤형 대학 혁신 및 발전계획의 미션을 ‘미래를 선도하는 AI시대 창의융합형 인재양성’으로 설정하고, 이를 위한 비전은 ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’으로 설정함
- 이러한 대학의 미션과 비전을 달성하기 위해 창의융합형 사고 역량을 지닌 스스로 주도형 인재, 창의 융합형 인재, 소통 협력형 인재를 육성하기 위한 교육목표를 실현하는데 초점을 둠

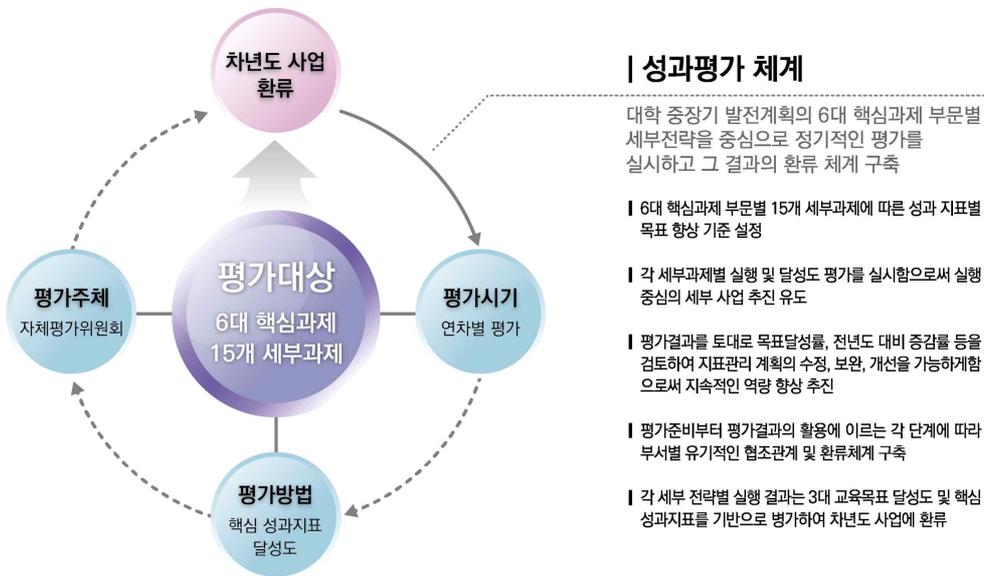
##### (2) 성과평가 모형

- AI시대 교육 혁신에 중요한 성과지표들을 중심으로 7대 핵심과제를 객관적으로 평가할 수 있도록 성과지표를 구성함
- 이러한 성과지표들은 대학 설립과 운영의 기본 요건과 운영 실적을 종합적으로 검증할 수 있도록 다양한 평가지표를 활용함
- 기본적으로 정량 평가를 이용하여 객관성이 확보될 수 있도록 정량화 가능한 지표 중심으로 설정함

##### (3) 성과평가 체계

- 중장기 발전계획의 6대 핵심과제 15개 세부과제를 중심으로 성과지표를 설정, 자체평가를 실시하고 그 결과를 환류할 수 있는 체계를 구축함
  - 각 세부 과제별 실행 및 달성도 평가를 실시함으로써 실행 중심의 세부 사업 추진 유도

- 평가결과를 토대로 목표달성률, 전년도 대비 증감률 등을 검토하여 지표 관리 계획의 수정, 보완, 개선을 가능하게 함으로써 지속적인 역량 향상 추진
  - 평가준비부터 평가결과의 활용에 이르는 각 단계에 따라 각 부서별 유기적인 협조관계 및 환류체계 구축
- 각 세부 전략별 실행 결과는 JEIU GRAND VISION 2030 실현을 위해 3대 발전목표와 발전전략의 달성을 위한 핵심 성과지표를 기반으로 평가를 실시하여 차년도 운영계획에 환류



[그림 7-1] 성과평가 체계

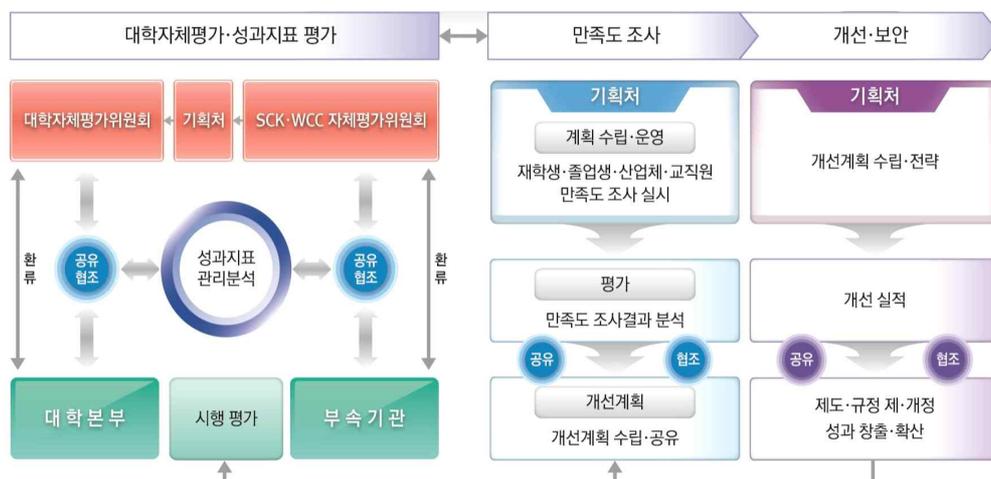
(4) 성과지표 관리 체제

- 대학은 핵심성과지표를 부서별 실무자 중심 실행 및 조정, 성과지표 관리자 중심 점검, 평가 및 환류하는 복층체제로 관리하여 성과 창출함
- 대학본부와 부속기관은 대학 혁신 및 발전계획의 목표 달성을 위해 세부 계획 수립·추진과 예산을 조정함으로써 핵심성과지표를 상호 협력 관리
- 자체평가위원회는 실행 계획과 조정의 적합성, 핵심성과지표 달성 가능성 점검 및 결과 분석을 통한 환류

## 2) 대학 자체평가

◆ “자체평가”란 「고등교육법」제 11조의 2에 따른 본 대학의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교 운영의 전반에 대하여 종합적으로 점검하여 분석하고 평정하는 것을 의미

- 중장기 대학발전계획의 추진과 체계적 이행을 위하여 우리 대학의 특성과 여건에 적합하도록 조직되어 있는 자체평가 추진조직에서 중장기 대학발전계획에 대한 성과평가를 실시하도록 함
- 고등교육법 제11조의2와 학칙 제81조에 따라 우리 대학은 교대학운영 전반에 대하여 자체 점검·평가하여 결과를 공시하기 위한 절차와 방법에 관한 사항을 규정한 대학자체평가규정을 두고 있음
- 평가의 객관성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 자체평가위원회를 구성하고 있으며, 회의는 위원장이 소집하고 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결함
- 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 자체평가팀을 두고 성과평가팀장을 중심으로 대학 교직원 10인 이내로 구성하며 필요시 분과를 둘 수 있음
- 자체평가는 행정부서 및 학부(과)의 제출자료를 근거로 하며, 평가팀은 평가계획을 행정부서와 학부(과)에 공지하고 자료를 접수하며 자체평가의 추진업무를 담당함



[그림 7-2] 자체평가 추진 체계

## 2 대학 성과평가 계획

### 1) 대학 성과평가 지표

#### (1) 정량적 성과지표 및 정성적 성과지표

- 중장기 대학발전계획에서 제시하고 있는 평가내용 및 성과평가 지표에서의 제시 기준, 세부기준, 평가요소 및 판단사항에 따라서 중장기 대학발전계획 이행 전반에 대한 자체 평가를 실시함
  - 평가결과의 공시 및 활용으로 대학 홈페이지 등을 통하여 자체평가 결과를 공시하고 이를 발전계획 수립, 교육여건 개선, 교육·연구 및 행·재정적 지원 등에 활용함
- 성과평가 요소는 정량적 지표와 정성적 지표로 구분함
  - 정량적 지표에 대한 평가는 정량적 평가 근거자료 산출양식에 따라 계량적 수치를 정확하게 반영함으로써 데이터 기반 의사결정이 이루어 질 수 있는 체계를 갖추고자 함
  - 정성적 지표에 대한 평가요소는 정확성, 객관성, 타당성, 충족성, 반영성 및 현실성에 기반한 합리적인 설명과 객관적 근거자료를 제시하는 것을 원칙으로 함

<표 7-1>정성적 지표 평가 기준

평가기준	평가내용	평가방법
정확성	인증기준에 적합한 내용에 대한 정확한 기술	합리적인 설명의 분석결과 기술 및 객관적 근거를 둔 입증자료 제시
객관성	입증자료의 객관적인 수집 및 분석	
타당성	대학의 실천내용에 대한 타당적인 제시	
충족성	인증기준을 충족하는 제반 조건	
반영성	대학의 교육목표와 여건을 반영한 평가	
현실성	대학이 제시한 계획의 실현 가능성	

## (3) JEIУ GRAND VISION 2030 성과지표

JEIУ 핵심 성과지표	① 총원율(신입생+재학생) ② 취업률(취업률+유지취업률) ③ 교육비 환원율 ④ 교원확보율(전임교원+교원) ⑤ 등록금외 수익률 ⑥ 재학생 만족도
-----------------	--

## ○ 핵심과제 성과지표

6대 핵심과제	15개 세부과제	핵심 성과지표
1. 대학혁신성장 기반 구축	1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화	1-1-1. 지역사회 공유·상생 지수 1-1-2. 평생교육 참여지수 1-1-3. 지역사회 기여 지수
	1-2. 新 직업교육모델 창출 및 확산	1-2-1. 新 직업교육모델 창출 지수 1-2-2. 新 직업교육모델 확산 지수 1-2-3. 재정지원사업 유치 실적
	1-3. JEIУ 스마트캠퍼스 고도화	1-3-1. 교사확보율 1-3-2. 첨단 교육환경시설 구축비 1-3-3. 온라인 강의활용 지수
2. 실천중심 교육과정 혁신	2-1. AI 특화 교육 체제 운영	2-1-1. 교육과정 질 고도화 지수 2-1-2. 교육과정 효율화 지수
	2-2. 유연한 학사제도 운영	2-2-1. 학사제도 유연화 운영 지수
	2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신	2-3-1. AI 특화 교육 혁신 지수
3. 전문적 교수·직원 역량 강화	3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화	3-1-1. 교원 역량개발 지수 3-1-2. 직원 역량개발 지수
	3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유 체제 구축	3-2-1. 지식공유체제 지수 3-2-2. 업무체계 효율 지수
4. 미래형 창의융합 인재 양성 실현	4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화	4-1-1. 학생학습역량강화 지수 4-1-2. 현장역량 강화 직무능력 향상 지수
	4-2. 학생지원시스템 강화	4-2-1. JEIУ 대학생활적응지수
	4-3. 학생 중심 '즐거운 학교' 문화 조성	4-3-1. 장학금 지급률 4-3-2. JEIУ 대학생생활지원지수
5. 선도적 취·창업 체제 강화	5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성	5-1-1. 산학협력 협약·체결건수 5-1-2. JEIУ 산학협력 지수
	5-2. 학생성공 취·창업 체계 강화	5-2-1. 취·창업 운영 지수 5-2-2. 취·창업 성과 지수
6. 글로벌 교육 생태계 강화	6-1. 글로벌 리딩 대학 추진	6-1-1. 글로벌 역량강화 지수
	6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화	6-2-1. 글로벌 공유·상생지수

(4) JEIU GRAND VISION 2030 6대 핵심과제 성과지표 정의서

1-1. 대학-지역사회 동반성장 기반 강화 성과지표

1-1-1. 지역사회 공유·상생 지수

대학-지역사회 동반성장 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{지역사회 공유·상생 프로그램 운영 실적} \times 0.7) + (\text{평생 직업교육 수혜 대상자} \times 0.3)$ · <b>【지역사회 공유·상생 프로그램 운영 실적】</b> ▶ (프로그램 운영 건수 $\times$ 0.5) + (참여대상자 $\times$ 0.5) · <b>【평생 직업교육 수혜 대상자】</b> ▶ 당해연도 평생 직업교육을 받은 대상자
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 차수별 참여자 서명록 등
달성전략	· 지역사회와 함께하는 협력 네트워크 구축 · 지역사회 산·학·관·시민과의 협력 및 지원 네트워크 강화 · 지속적·호혜적 상생 발전할 수 있는 새로운 평생교육모델 구축

1-1-2. 평생교육 참여지수

전임교원의 평생교육 참여 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{전임교원 평생교육 참여 실적} \times 0.7) + (\text{전임교원 외부강의 참여 실적} \times 0.3)$ · <b>【전임교원 평생교육 참여 실적】</b> ▶ (교육과정 개발 횟수 $\times$ 0.5) + (참여자 $\times$ 0.3) + (참여시간 $\times$ 0.2) · <b>【전임교원 외부강의 참여 실적】</b> ▶ (프로그램 참여횟수 $\times$ 0.5) + (참여자 $\times$ 0.3) + (참여시간 $\times$ 0.2)
증빙방법	· 프로그램 계획서·결과 보고서 · 외부강의신고서 등
달성전략	· 수요자 중심의 맞춤형 평생교육 교육과정 개발·운영 · 전임교원의 참여 제고 위한 지원 확대 · 평생교육 참여지수 결과를 교원평가 자료로 활용

## 1-1-3. 지역사회 기여 지수

대학의 진로체험지원 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{진로체험 프로그램 운영 실적} \times 0.5) + (\text{프로그램 참여자 수} \times 0.5)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【진로체험 프로그램 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 운영 건수</li> </ul> </li> <li>· <b>【프로그램 참여자 수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로체험 프로그램에 대한 참여자 현황</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>· 차수별 참여자 제출 공문 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회 맞춤형 진로교육지원 프로그램 개발 운영</li> <li>· 지역사회 생애단계별 진로교육 프로그램 개발 운영</li> <li>· 진로체험 학점제 운영 및 취업컨설팅 활동의 교육과정 반영 방안 모색</li> </ul>

## 1-2. 新직업교육모델 창출 및 확산 성과지표

## 1-2-1. 新직업교육모델 창출 지수

新직업교육모델 창출을 위한 교육과정 개발 및 학과개편 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{교육과정 개발(개편) 운영 실적} \times 0.4) + (\text{교육과정 개발(개편) 교과목 운영 실적} \times 0.4) + (\text{학과개편 실적} \times 0.2)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【교육과정 개발(개편) 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정 개발(개편) 건수</li> </ul> </li> <li>· <b>【교육과정 개발(개편) 교과목 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정 개발(개편) 운영지원 실적</li> </ul> </li> <li>· <b>【학과개편 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (학과개편 건수 <math>\times</math> 0.5) + (학과개편 의견수렴 실적 <math>\times</math> 0.5)</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 개발 보고서, 학과개편 보고서</li> <li>· 위원회 회의록 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학일체형 마이스터 대학 추진(마이스터대학 제도 도입)</li> <li>· 고등직업교육 및 평생학습 체제 구축 강화</li> <li>· 다양한 직업교육 및 평생학습 선도모델 발굴</li> </ul>

1-2-2. 新직업교육모델 확산 지수

新직업교육모델 3S 성과확산 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	<p>3S(자기주도성, 지속가능성, 우수성) 확산 실적</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【자기주도성 실적】</b> 가중치 0.6 - (총족) 이수율 60% 이상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 이수자 수 / 프로그램 참여자 수</li> </ul> </li> <li>· <b>【지속가능성 실적】</b> 가중치 0.2 - (총족) 만족도 평균 3.0 이상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 참여자 만족도 평균</li> </ul> </li> <li>· <b>【우수성 실적】</b> 가중치 0.2 - (총족) 성과확산 실적 건수 2건 이상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 우수성에 대한 성과확산 실적</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 3개 실적 총족시 100% 달성</p>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>· 재정지원사업 만족도 조사 결과 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 재학생의 자발적 참여 유도 위한 프로그램 홍보 강화</li> <li>· 학생관리 통한 중도탈락 예방 및 프로그램 이수율 제고 방안 모색</li> <li>· 학생 맞춤형 프로그램 개발 운영 통한 재학생 만족도 제고</li> </ul>

1-2-3. 재정지원사업 운영 실적

대학 재정지원사업 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	<p>(재정지원사업 운영 건수 × 0.3) + (재정지원사업 사업비 비율 × 0.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【재정지원사업 운영 건수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 당해연도 재정지원사업의 운영 건수 기준</li> </ul> </li> <li>· <b>【재정지원사업 사업비 비율】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (당해연도 재정지원사업 총 사업비 / 당해연도 등록금 총 수입) × 100</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 재정지원사업 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혁신지원사업, LINC+사업(교육부)</li> <li>- 일학습병행사업(고용노동부), 기타재정지원사업(지자체) 등</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사업별 계획서·결과 보고서</li> <li>· 재정지원사업 선정 확인 서류 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 운영의 체계화와 내실화 통한 재정지원사업 성과의 질 고도화</li> <li>· 우리대학의 비전, 장점 및 특성을 활용한 산학협력 혁신(산학협력 모델 창출)</li> <li>· 재정지원사업 자체평가 주기적 운영 및 결과 환류</li> </ul>

## 1-3. JEU 스마트캠퍼스 고도화 성과지표

## 1-3-1. 교사확보율

대학의 교사확보율을 도출할 수 있는 정량 지표

주요 내용	
산출식	<p>총족 : 교사확보율 100% 이상</p> <p>· <b>【교사확보율 산출방법】</b>            ▶ (보유면적 / 기준면적) × 100            ※ 보유면적 : 기본시설 + 지원시설 + 연구시설(부속시설 및 기타시설은 제외)            ※ 기준면적 : 대학설립운영규정에 의한 교사기준 면적            ※ 매 학년도 10월 1일 공시자료와 동일한 기준을 적용하며, 공시 기준값 활용</p>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시설 관리대장 등</li> <li>· 한국사학진흥재단에 입력한 교사확보율 관련 원자료</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학 내 교육시설의 확보 및 유지</li> </ul>

## 1-3-2. 첨단 교육환경 구축비

첨단 교육환경 구축 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	<p>(교육환경 구축 실적 + 기자재 구입 실적) / 당해연도 등록금 총 수입 × 100</p> <p>· <b>【첨단 교육환경시설 구축 실적】</b>            ▶ 건축물관리비(교비)            ▶ 기타시설관리비(교비)            ▶ 교육시설개선비(국고)            ▶ 기자재 구입 실적(교비+국고)</p>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구축(개선) 실적 보고서</li> <li>· 사업 결산 보고서 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· NCS 기반 현장맞춤형 교육에 최적화된 실습환경 구축 및 재구축</li> <li>· 변화하는 산업현장의 교내 현장시스템을 구축하여 다양한 창의성 증진 프로그램 지원</li> <li>· 학습수요자의 요구에 따라 새로운 교수학습법 적용이 용이한 미래형 강의실 구축</li> </ul>

1-3-3. 온라인 강의 활용 지수

온라인 강의 활용 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(온라인 강의 운영 실적 \times 0.7) + (프로그램 만족도(5점 환산점수) \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【온라인 강의 운영 실적】</b> ▶ (프로그램 운영 건수 <math>\times</math> 0.5) + (콘텐츠 제작 건수 <math>\times</math> 0.5)</li> <li>• <b>【프로그램 만족도】</b> ▶ 온라인 강의에 대한 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>• 온라인 강의 콘텐츠 제작물 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 강의 시스템 활성화를 위한 기반 조성 및 온라인·오프라인 연계 시스템 구축</li> <li>• 온라인 학사시스템 활성화로 언제·어디서·누구나 학습이 가능한 스마트러닝 체제 구축</li> <li>• 학습자 중심의 콘텐츠와 서비스 제공으로 선택형·맞춤형 교육 시행</li> </ul>

2-1. AI 특화 교육 체제 운영 성과지표

2-1-1. 교육과정 질 고도화 지수

AI 교육과정 특화 체제 운영의 교육과정 질 고도화 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(CQI 작성 비율 \times 0.5) + (강의평가 실적 \times 0.5)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【CQI 작성비율】</b> ▶ (CQI 보고서 작성 비율(학과 수 대비))</li> <li>• <b>【강의평가 실적】</b> ▶ 대학 전체 평균(1학기, 2학기 평균 활용)</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CQI 보고서(개선 등)</li> <li>• 대학 자체평가보고서, 강의평가 실시 현황 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 인력 양성목표에 적합한 정규·비정규 교육과정 운영</li> <li>• 전공 직무역량 및 AI(또는 AI-X) 역량 특화 교육과정 도입</li> <li>• AI 및 융·복합 소프트웨어 교양 교육과정 도입</li> </ul>

## 2-1-2. 교육과정 효율화 지수

AI 교육과정의 효율적 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(A\text{학점 비율} \times 0.6) + (\text{강의규모의 적절성 지수} \times 0.3) + (\text{총 강좌 수} \times 0.1)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【A학점 비율 산출방법】</b> - (총족) 학교 전체 A학점 분포 비율이 40% 이하 ▶ (해당 점수구간별 성적인정 학생 수 / 과목별 성적인정 학생 총수) × 100</li> <li>· <b>【강의규모의 적절성 지수 산출방법】</b> - (총족) 0.326 이상 ※ 기본역량진단 기준 ▶ (0.4 × 30명 이하 규모 강의 비율) + (0.3 × 31-50명 규모 강의 비율) + (0.2 × 51-100명 규모 강의 비율) + (0.1 × 101-200명 규모 강의 비율) + (0.0 × 201명 이상 규모 강의 비율) ※ 상기 산출방법은 2020년 기준</li> <li>· <b>【총 강좌 수 산출방법】</b> - (총족) 28개 이상 ※ 수도권 전체 전문대학 평균 기준 ▶ (해당학기 총 강좌수) / (해당연도 재학생 수(4.1일 기준) / 100) ※ 3개 실적 충족시 100% 달성</li> </ul>
증빙방법	· 대학정보공시, · 강의계획서 등
달성전략	· 계열별 AI 교과목의 도입 및 운영 비율 기준안 설정 · AI 특화 맞춤형 교육과정의 평가체제 운영 · AI 특화 직무능력평가사 제도 운영

## 2-2. 유연한 학사제도 운영 성과지표

## 2-2-1. 학사제도 유연화 운영 지수

대학의 학사제도 유연화 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{학사제도 운영 실적} \times 0.7) + (\text{학사제도 참여 학생 수} \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【학사제도 운영 실적】</b> ▶ (학사제도 운영(개선) 건수)</li> <li>· <b>【학사제도 참여자 수】</b> ▶ 학사제도 운영(개선)에 참여한 학생 수(예 : 집중이수제 참여 학생 수)</li> </ul>
증빙방법	· 학사제도 운영(개선) 현황 · 학사제도 운영(개선) 지원 실적(예산, 컨설팅 등) 등
달성전략	· 학사제도 혁신을 통한 학사 유연화 기반 조성 · 학사제도 유연화 및 다양성 수용을 위한 관련 제도 개선 · 교육의 다양성 확대 위한 정책 지원 및 관리시스템 구축

### 2-3. 실사구시형 AI 중심 교육과정 혁신 세부과제 성과지표

#### 2-3-1. AI 특화 교육 혁신 지수(JEIU 교육혁신지수)

대학의 교육 혁신 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{융합교과 운영 결과} \times 0.2) + (\text{학생학습 역량강화 지수} \times 0.3) + (\text{현장역량강화 직무능력 향상지수} \times 0.3) + (\text{학생 행복지수} \times 0.2)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【융합교과 운영 결과】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (융합 교과목 개발 보고서 제작 결과물 <math>\times 0.5</math>) + (융합 교과목 운영 지원 실적 <math>\times 0.5</math>)</li> </ul> </li> <li>• <b>【학생학습 역량강화 지수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (학생학습 프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원 <math>\times 0.4</math>) + (학생학습 프로그램 운영 실적 <math>\times 0.6</math>)</li> </ul> </li> <li>• <b>【현장역량강화 직무능력 향상 지수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계 / 당해연도 학과 수 <math>\times 0.8</math>) + (프로그램 수요자 만족도(5점 환산점수) <math>\times 0.2</math>)</li> </ul> </li> <li>• <b>【학생 행복지수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생지원 정보 및 프로그램의 다양성, 효과성 등 학생지원 프로그램의 수요자 만족도 조사 결과 (5점 환산점수)</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융합 교과목 개발 보고서, 융합 교과목 지원 실적(예산, 컨설팅 등) 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융합 교육 구현을 위한 기반 조성 및 체계적 시스템 구축</li> <li>• 융합 교육 프로그램 개발 및 운영</li> <li>• 교육과정 운영 관련 정보 및 워크숍 지속 확대 및 운영시스템의 안정적 활용 지원</li> </ul>

### 3-1. 현장중심형 교직원 역량 강화 성과지표

#### 3-1-1. 교원 역량개발 지수

교원의 역량개발 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{교원 역량개발 운영 실적} \times 0.7) + (\text{전임교원 1인당 연구 실적} \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【교원 역량개발 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (교원 참여자 수 <math>\times 0.7</math>) + (연수참여 실적 <math>\times 0.3</math>)</li> </ul> </li> <li>• <b>【전임교원 1인당 연구 실적 산출방법】</b> - (총족) 연구 실적 수 0.2건 이상                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연구 실적 건수 / 전임교원 수</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로그램 계획서·결과 보고서, 연수참여 실적 현황, 전임교원 연구 실적 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원의 산업체 연수 체계적 실행 등 교원의 현장중심 전공 직무역량 강화</li> <li>• 산업체 연수 후 수업, 세미나, 특강 등을 활용한 연수결과 공유·확산</li> <li>• 교원의 융합교육과정 운영을 위한 역량 강화(사례 연구)</li> </ul>

## 3-1-2. 직원 역량개발 지수

직원의 역량개발 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{직원 역량개발 운영 실적} \times 0.7) + (\text{업무 개선 실적} \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【직원 역량개발 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (직원 참여자 수 <math>\times</math> 0.7) + (연수 참여 실적 <math>\times</math> 0.3)</li> </ul> </li> <li>· <b>【업무 개선 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 당해연도 규정, 지침 등 행정업무 프로세스 개선 건 수</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>· 연수참여 실적 현황, 업무 개선 실적 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 빅데이터 기반 학교 행정에 대한 이해 강화</li> <li>· 효율적 업무 위한 '제안의 장(setting)' 정리화</li> <li>· JEIU-way 기반 경영을 위한 직원 마인드 업 향상 교육(서비스 역량 강화)</li> </ul>

## 3-2. 효율적 업무체계를 위한 지식 공유체제 구축 성과지표

## 3-2-1. 지식공유체제 지수

대학 교직원의 지식공유체제 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{교원확보율} \times 0.4) + (\text{직원 확보율} \times 0.4) + (\text{교직원 만족도} \times 0.2)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【교원 확보율 산출방법】</b> - (총족) 교원 확보율 만점기준(100%) 이상 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>\{(\text{전임교원 수} + \text{겸임교원인정인원} + \text{초빙교원인정인원}) / \text{교원법정정원}\} \times 100</math></li> </ul> </li> <li>· <b>【직원 확보율 산출방법】</b> - (총족) 직원 확보율 만점기준(100%) 이상 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>(\text{직원 수} / \text{정관 직원 정원}) \times 100</math></li> </ul> </li> </ul> <p>※ 교직원 현황은 당해연도 4.1일자 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【교직원 만족도】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대학의 지식공유체제에 대한 교직원의 만족도 조사 결과(5점 환산 점수)</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시, 직원현황통계 자료</li> <li>· 교직원 만족도 조사 자료 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학의 교직원확보율 적정성 유지 통한 대학구성원 지식공유체제 구축</li> <li>· 다양한 프로그램 개발 운영 통한 교직원 만족도 제고</li> <li>· 만족도 도출 결과 분석 통한 개선 및 환류</li> </ul>

### 3-2-2. 업무체계 효율 지수

대학 업무 프로세스의 효율적 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{업무회의 운영 실적} \times 0.7) + (\text{업무 개선 실적} \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【업무회의 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 당해연도 대학 전체 회의 총 건수 기준(예: 운영위원회 등)</li> </ul> </li> <li>· <b>【업무 개선 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 위원회 등 업무회의를 통해 대학 업무 프로세스의 효율적인 개선방안이 반영된 실적</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 워크숍(교수연찬회 등) 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>· 운영위원회 회의록 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사업추진 실적 및 예산관리의 전산화 통한 행정체계 시스템화</li> <li>· 회의 통한 브레인스토밍을 진행하여 비효율적 업무 프로세스 도출</li> <li>· 개선된 업무 프로세스 시범 운영 및 평가와 환류</li> </ul>

## 4-1. 학생성공을 위한 학습역량 강화 성과지표

### 4-1-1. 학생 학습역량 강화 지수

학생 학습역량 강화 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{학생학습 프로그램 운영 실적} \times 0.6) + \{(\text{학생학습 프로그램 참여결과 통계} / \text{당해연도 편제정원} \times 100) \times 0.4\}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【학생학습 프로그램 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 당해연도 학생학습 프로그램을 운영한 건수</li> </ul> </li> <li>· <b>【학생학습 프로그램 참여결과 통계】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 수료자 기준</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료)</li> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학과별 기초학습 강화 프로그램 개발 및 운영</li> <li>· 학과별 정규·비정규 강좌를 통한 기초학습 능력 강화</li> <li>· 기초학습능력 수준 재측정 후 필요시 심화·향상 교육 진행</li> </ul>

## 4-1-2. 현장역량 강화 직무능력 향상 지수

학생의 현장 직무능력 향상 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$\{(\text{현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계} / \text{당해연도 학과 수}) \times 0.8\} + (\text{프로그램 만족도} \times 0.2)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【현장역량강화 직무능력 향상 프로그램 학과 운영결과 통계】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 참여 학과 기준</li> </ul> </li> <li>· <b>【프로그램 만족도】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 현장역량강화 직무능력 향상 프로그램의 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시(당해연도 학과 수 확인자료)</li> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학과에서 설정한 주제에 맞춘 캡스톤디자인 프로그램 운영</li> <li>· 융합교육 운영에 따른 캡스톤디자인 프로그램 운영</li> <li>· 학생 직무능력 향상 위한 질 높은 현장실습 운영</li> </ul>

## 4-2. 학생지원시스템 강화 성과지표

## 4-2-1. JEIU 대학생활적응지수

재학생의 대학생활적응 위한 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$\text{학문적 통합성, 사회적 통합성, 교수와의 상호작용, 진로 정체성, 대학만족도 5개 세부항목 합의 평균}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 자기기입식 전자설문(멘토링이력관리시스템 정보 입력) 및 분석 기준(100점 만점 기준)</li> <li>※ 중도탈락 예방과 관련된 직접 변인 5가지 항목 조사</li> <li>※ 응답자 중 유효인원 데이터 활용</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 멘토링이력관리시스템 정보 확인</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신입생 보유 검사·니즈 검사 결과 통한 중도탈락 고위험군을 선별하고 학생지도에 반영</li> <li>· JEIU 교육패널, JEIU 직업패널 등 자체개발 진단도구를 활용하여 지속적인 분석·환류</li> <li>· 분석결과를 바탕으로 학생지도 매뉴얼 작성, 학생 지원 서비스 개발 지원</li> </ul>

### 4-3. 학생 중심 ‘즐거운 학교’ 문화 조성 성과지표

#### 4-3-1. 장학금 지급률

재학생 대상 장학금 지급 실적을 도출할 수 있는 정량 지표

주요 내용	
산출식	<p>총족 : 장학금 지급률 10.0% 이상</p> <p>· <b>【장학금 지급률 산출방법】</b></p> <p>▶ [(교내장학금 + 교외장학금(사설 및 기타) / 등록금 수입(단기 수강료 제외)) x 100</p> <p>※ 교외장학금 중 국가, 지방자치단체 장학금은 제외</p>
증빙방법	<p>· 대학정보공시</p> <p>· 등록금 수입 현황 확인자료(등록금 수입대장), 장학금 지급 현황 확인자료(장학금 지급대장)</p>
달성전략	<p>· 재학생 학비감면 10% 이상(기관평가인증 기준 적용)</p> <p>· 사설 및 기타 장학금 유치 노력</p> <p>· 국가장학금 II 유형 적극 참여</p>

#### 4-3-2. JEIU 대학생활지원지수

재학생의 대학생활지원을 위한 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	<p><math>(\text{프로그램 운영 건수} \times 0.5) + \{(\text{프로그램 참여결과 통계} / \text{당해연도 편제정원}) \times 0.5\}</math></p> <p>· <b>【프로그램 운영 건수】</b></p> <p>▶ “교육혁신센터 + 학생상담인권센터” 프로그램 기준</p> <p>· <b>【프로그램 참여결과 통계】</b></p> <p>▶ 프로그램 수료자 기준</p>
증빙방법	<p>· 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료)</p> <p>· 프로그램 계획서·결과 보고서 등</p>
달성전략	<p>· 학생이 주도하고 학교가 지원하는 프로그램 개발 및 운영</p> <p>· 학생 주도 프로그램 개발·운영에 대한 평가 및 환류</p> <p>· 대학생활의 즐겁고 활동적인 인성교육 문화 형성(북콘서트, 봉사활동 등)</p>

## 5-1. 산학관 네트워크 기반 산학일체형 인재양성 성과지표

## 5-1-1. 산학협력 협약·체결 건수

대학의 산학협력 협약 체결 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{산학협력 협약·체결 건수} \times 0.6) + (\text{산학협력 협약·체결 지원 실적} \times 0.4)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【산학협력 협약·체결 건수】</b>            ▶ <math>(\text{누적 산학협력 협약·체결 건수} \times 0.6) + (\text{당해연도 신규 체결 건수} \times 0.4)</math></li> <li>· <b>【산학협력 협약·체결 지원 실적】</b>            ▶ 대학구성원이 참여한 출장, 회의 등 지원 건수 기준</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학협력 협약·체결서(mou 등)</li> <li>· 산학협력 협약 지원 실적(출장, 회의 등) 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학협력 통합관리 시스템 구축 및 운영</li> <li>· 체계적 산학협력 활동을 통한 지역 우량기업 발굴 및 선점</li> <li>· 지역 기관 및 기업과의 활발한 교류·협력 강화</li> </ul>

## 5-1-2. JEIU 산학협력혁신 지수

대학의 산학협력혁신을 위한 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{산업체 참여율} \times 0.4) + (\text{지식재산권 출원 실적} \times 0.3) + (\text{산업체 만족도} \times 0.3)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【산업체 참여율 실적】</b>            ▶ <math>\{(\text{산학협력 참여 기업} / \text{당해연도 학과 수}) \times 0.6\} + (\text{산학협력 공동 교육 참여 실적} \times 0.4)</math></li> <li>· <b>【지식재산권 출원 실적】</b>            ▶ 당해연도 지식재산권 출원결과에 대한 실적</li> <li>· <b>【산업체 만족도】</b>            ▶ 산학협력 교류 산업체 만족도 조사결과(5점 환산 점수)</li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학협력 활동 계획서 결과 보고서(참여 기업 및 공동 교육 참여 실적 포함)</li> <li>· 사업기간 지식재산권 출원결과 실적 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산학협력 네트워크 허브 구축</li> <li>· 공동교육 프로그램 운영 및 산업체 수요 시반 교육과정 개선</li> <li>· 산업현장 직무중심 평가 시 지역전문가 활용</li> </ul>

## 5-2. 학생성공 취·창업 체계 강화 성과지표

### 5-2-1. 취·창업 운영 지수

대학의 취·창업 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{취업 프로그램 운영 실적} \times 0.6) + (\text{창업 프로그램 운영 실적} \times 0.4)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【취업 프로그램 운영 실적】</b> ▶ (프로그램 운영 건수 × 0.5) + [(프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원) × 100] × 0.5</li> <li>· <b>【창업 프로그램 운영 실적】</b> ▶ (프로그램 운영 건수 × 0.5) + [(프로그램 참여결과 통계 / 당해연도 편제정원) × 100] × 0.5</li> </ul> ※ 취·창업 프로그램 참여결과 통계는 수료자 기준
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료)</li> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생성공 취업 지원체계 강화</li> <li>· AI기반 경력관리 체계 구축 및 운영</li> <li>· 창업 지원체계 및 창업역량 강화</li> </ul>

### 5-2-2. 취·창업 성과지수

대학의 취·창업 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{취업률} \times 0.6) + (\text{창업교육지수} \times 0.4)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【취업률 산출방법】</b> ▶ [(건강보험 및 국세DB연계 취업자 + 해외취업자 + 영농업종사자 + 개인창작활동종사자 + 1인(창)사업자+프리랜서) / {졸업자 - (진학자 + 입대자 + 취업불가능자 + 외국인유학생 + 건강보험직장가입제외대상자)}] × 100</li> <li>· <b>【창업교육지수】</b> ▶ [(창업강좌 수 / 총 개설강좌 수) × 100] × 0.5 + [(창업강좌이수자 수 / 당해연도 재학생 수) × 100] × 0.5</li> </ul> ※ 당해연도 재학생 수는 4.1일, 10.1일자 합산(정원내·외 포함 - 단, 계약학과 제외)
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시(당해연도 취업률 확인자료)</li> <li>· 창업강좌 개설 및 이수율 현황 자료</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우수취업처 발굴 및 맞춤형 교육 통한 취업역량 강화</li> <li>· 취·창업 성공 비결 분석 및 모델 개발</li> <li>· 취·창업 성과 질 관리 및 공유·확산</li> </ul>

## 6-1. 글로벌 리더 대학 추진 성과지표

## 6-1-1. 글로벌 역량강화 지수

재학생의 글로벌 역량강화 프로그램 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{글로벌 역량강화 프로그램 운영 건수} \times 0.4) + \{(\text{글로벌 역량강화 프로그램 참여결과 통계} / \text{당해연도 편제정원}) \times 100 \times 0.4\} + (\text{프로그램 만족도} \times 0.2)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【글로벌 역량강화 프로그램 운영 건수】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 당해연도 프로그램 운영 총 건수</li> </ul> </li> <li>· <b>【글로벌 역량강화 프로그램 참여결과 통계】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그램 수료자 기준</li> </ul> </li> <li>· <b>【프로그램 만족도】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 글로벌 역량강화 프로그램의 재학생 만족도 조사결과(5점 환산 점수)</li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학정보공시(당해연도 편제정원 확인자료)</li> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초-심화의 단계별 프로그램 운영</li> <li>· 방학을 활용한 어학 집체교육 시행(기숙형 몰입캠프)</li> <li>· 재학생 만족도 향상 위한 학생 맞춤형 프로그램 설계 및 운영</li> </ul>

## 6-2. 글로벌 직업교육 플랫폼 강화 성과지표

## 6-2-1. 글로벌 공유·상생 지수

대학의 글로벌 교육체계 운영 실적을 도출할 수 있는 정량적 정성 지표

주요 내용	
산출식	$(\text{Inbound 운영 실적} \times 0.4) + (\text{Outbound 운영 실적} \times 0.6)$ <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>【Inbound 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>\{[\text{참여 실적(외국인 연수 참여학생} \times 0.3) + (\text{유학생} \times 0.4)]\} + (\text{교육과정 수출 건수} \times 0.3)</math></li> </ul> </li> <li>· <b>【Outbound 운영 실적】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>\{\text{각 과정 참여 실적(스스로학습 기본과정} \times 0.25) + (\text{심화과정} \times 0.35) + (\text{해외봉사} \times 0.4)\}</math></li> </ul> </li> </ul>
증빙방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 계획서·결과 보고서</li> <li>· 협약·체결 증빙자료(교육과정 수출 증빙) 등</li> </ul>
달성전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고등직업교육과정 수출을 위한 글로벌 네트워크 구축</li> <li>· 고등직업교육과정 해외 수출로 글로벌 직업 인재양성 지원</li> <li>· 글로벌 교류·협력을 바탕으로 ODA, 해외봉사 기회 확대</li> </ul>

## 2) 성과평가 결과 활용

### (1) 성과평가 결과 환류

- 매년 학과 및 행정부서 개별 자체평가를 실시하여 핵심성과지표와 자율성과지표를 관리할 수 있는 성과시스템을 가동함
- 각 지표별 실행 및 달성도 평가를 실시함으로써 세부 사업 추진을 유도함
- 평가결과를 토대로 목표달성률, 전년도 대비 증감률 등을 검토하여 지표관리계획의 수정, 보완, 개선을 가능하게 함으로써 지속적인 역량 향상을 추진함
- 평가준비부터 평가결과의 활용에 이르는 각 단계에 따라 각 부서별 유기적인 협조 관계 및 환류 체계를 구축함
- 각 세부 추진전략별 실행 결과는 JEIU GRAND VISION 2030 실현을 위한 3대 발전목표와 3대 발전전략 달성을 위한 핵심 성과지표를 기반으로 평가하여 차년도 사업에 환류함

### (2) 자체평가 질 관리 환류 체계

- 자체평가 질 관리 환류 체계를 통하여 3S 성과확산 및 공유

\* 3S : Self-directiveness(자기주도성), Sustainability(지속가능성), Success (우수성)

	3S성과관리	주요 내용
	<b>Self-directiveness 자기주도성</b>	인천재능대학교의 건학이념 '재능교육 스스로 학습철학'을 기반으로 학생이 주체가 되어 재능과 창의력을 최대한 발휘할 수 있도록 자율적 학습 환경 조성
	<b>Sustainability 지속가능성</b>	능력중심사회 구현을 위한 정부의 노력을 지속적으로 발전·확산시키기 위해 JTI 특화 인프라 구축 (교비의 지속적 투자, 규정 및 제도의 안정적 정착 및 확산, 인적·물적 인프라 구축, 웹기반 교육 시스템 구축, 효율성 기반 조직개편, 환류체계 수립 등)
	<b>Success 우수성</b>	'미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업 교육대학'의 대학 비전을 실현하기 위한 사명으로 우리대학의 우수성과 공유 및 확산, 대학의 대표브랜드로서 우수사례 개발 및 운영 노력

- 교육성과의 자기주도성, 지속가능성과 우수성에 기반을 둔 우수성과 사례를 발굴하여 대학 내부 구성원의 상호 공유뿐만 아니라 외부 대학 및 기관에 성과 확산하고자 함
- 추진과제별 세부 혁신 및 발전 계획의 정량 목표를 확인하고 차년도 계획의 정량 목표 설정 시 반영이 필요함
  - 자체평가 및 환류 체계를 통해 도출한 결과를 활용하기 위한 방안과 개선 계획을 수립
- 추진과제별 세부 성과평가를 통해 운영의 문제점 및 미비요인 파악, 성과달성도 평가 등 성과를 분석하여 차기년도 성과 향상 방안을 도출함
- 혁신 및 발전계획의 PDCA체계 평가 및 만족도 조사를 통해 계획 추진의 객관성과 신뢰도를 확보함
  - 부진성과의 원인을 분석하여 차년도 계획에 미반영 또는 문제점 보완 후 심의를 거쳐 적용, 성과의 효과성과 운영의 효율성 향상을 위해 차기년도 계획 수립 및 추진 개선방안 반영



[그림 7-3] 자체평가 및 질관리 환류 체계

### (3) 성과평가 결과 활용

- 교육 수요자의 알 권리를 보장하고, 건전한 대외 비판을 겸허히 수용하여 지속적인 발전적 모델을 정립하고자 대학 홈페이지 등을 통해 평가결과를 공시할 예정임
- 성과평가를 통해 대학이 추진한 행·재정적 정책 집행의 효율성이 계량화됨에 따라 예산 등 모든 자원이 효율적으로 활용될 수 있도록 재조정 필요함
- 혁신지원사업, LINC+, 일학습병행 등 정부의 재정지원사업에 대한 성과 지표분석 결과를 바탕으로 사업 및 프로그램의 지속유지·확산·공유의 구조 안에서 대학의 지속적인 혁신과제 설정함
- ‘미래사회에 기여하는 글로벌 평생직업교육대학’의 「JEIU GRAND VISION 2030(VER.2.0)」 실천을 위해 대학의 모든 구성원이 목표의식을 갖고 매진하도록 자각 정보 및 지원 근거자료로 활용함
  - 우수 교육 및 혁신 성과를 대학의 중·장기 발전 계획과 연계하여 반영함으로써 대학에 내재화하고 내실화 도모
- 평가결과 우수사례는 확산·전파하고 인센티브제 도입을 검토함
  - 교수업적평가 및 직원근무평정 반영 등 업무 성과와 개인 평가 연계
  - 계획의 성과 발굴, 성과운영, 성과창출 역량을 내재화하여 목표 및 재정 지원사업 등과 연계하고 대학 차원의 통합 성과관리 역량 강화